

- **Социальные акции** призывают ребенка «выйти за рамки» детского; «Социальная акция» проводится ежемесячно и почти всегда за пределами детского сада. Она напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так у взрослых в процессе проведения.
- **Развивающее общение** (технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»);
Главное при овладении технологии



«Развивающее общение» — соблюдать следующие принципы.

- * Принимать все чувства ребёнка.
 - * Прояснять эти чувства для осознания их ребёнком.
 - * Не принимать отдельные действия ребёнка, ведущие к нарушению эмоционального и физического благополучия детей.
 - * Говорить ребёнку о своих чувствах, используя «Я-сообщение».
- Стараться в любом режимном моменте предоставить ребёнку возможность выбора.

- * Вводить правила жизни в группе, разработанные совместно с детьми. Постоянно в безличной форме к ним обращаться при решении конфликтных ситуаций.
- * Хвалить ребёнка за сделанную работу через её описание: «Домик получился красивый», «Какой порядок в кукольном домике!»
- * * Не давать ребёнку готовых рецептов, а говорить: «А как ты думаешь?..».
- * Постоянно поддерживать позитивную инициативу ребёнка.
- * Стараться в любом режимном моменте предоставить ребёнку возможность выбора.
- **Новые способы и технологии привлечения родителей в жизнь сада.**

К родителям через детей (побуждает детей обращаться к родителям с разными вопросами). (Были ли у мамы друзья в садике, а как она мирилась когда ссорилась, в какие игры играла, и т.д.) – Тематика общения меняется в зависимости от тематической недели.

Тематика может даваться детям как домашнее задание на рефлексивном круге.

Удачи!



МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 28
Р.П. ИШНЯ»

Подготовил: старший
воспитатель Кондрашова М.В.

Памятка для воспитателей

**«Современные
технологии эффективной
социализации ребенка-
дошкольника»**



- **Ситуации месяца** . Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник.

Примеры ситуаций месяца



- я – член коллектива, (правила поведения, распределение обязанностей)
- я – житель города (Забота о городе. Чертим карты от дома, до д/с.

История города)

- я – часть земли, (Проживание в какой-то стране, знакомясь с традициями и достопримечательностями)
- я – часть мироздания, (экспериментальная деятельность – космос)
- я – часть семьи, (моя семья мои корни) «Родился братик. Бабушка заболела)
- я – россиянин, (социальные акции, посещение памятников, посещение виртуальных музеев, игры)
- я – мальчик, я – девочка (гендерное воспитание, профессии, этикет)
- я – помощник деда Мороза (воспитание нравственных позиций: «Подари игрушку», «Поздравь своего соседа, пенсионера с праздником)
- заключительные праздники по ситуации месяца подводят итог тому, чему дети научились за месяц .

- **Проблемные педагогические ситуации** . Цель проведения каждой ППС: самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения

Требования к ППС:

- Ситуация должна быть эмоционально напряжённой.
- Посильной.
- У детей до пяти лет в ППС главный герой не реальный персонаж, а кукла.
- Ситуация проводится без присутствия взрослых. Воспитатель наблюдает из укромного места за детьми и фиксирует их поведение по специальной схеме. Желательна видеозапись ППС с дальнейшим просмотром и обсуждением с педагогами.
- Человек, проводящий ППС, должен быть незнаком детям (особенно это относится к старшим дошкольникам). Однако он должен быть знаком с психологией возраста и понимать эмоциональное состояние детей, уметь завершать ситуацию на позитивном моменте.
- Ситуации следует начинать прорабатывать с самых простых (менее эмоционально нарядных), затем переходить к сложным. Проведение круга рефлексии после ситуации обязательно.

- **Рефлексивный круг рефлексии** предполагает обсуждение с детьми насущных проблем в группе. С него можно начать образовательную деятельность в начале недели для выявления знаний детей по теме.

не более 15 минут

- Экстренный круг - собирается в случае происшествия, нестандартной ситуации (кто-то из детей поступил плохо)
- Коврик примирения
- Кресло для размышлений (при нарушении правил) - песочные часы определяют время для размышлений).
- **Дети-волонтеры** (разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим, организация игры, подарков и т.д.);
- **Волшебный телефон**, своеобразный детский «телефон доверия»; Телефон должен находиться в уголке уединения и работает 1 час 1-2 раза в неделю. Отпущено для разговора 5-10 минут. По этому телефону ребёнок общается со сказочным героем, который в

