



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 1,5-2 ЛЕТ



Factory





Малыши очень быстро растут, поэтому для родителей становится очень важным знать, правильно ли он развивается для своего возраста.

Что "должен" уметь ребенок в 1,5 - 2 года?

По физиологическим параметрам в этом возрасте ребенок:

- самостоятельно ходит (прямо, по кругу, по лестнице вверх-вниз чередующимся шагом);
- держит ложку, может уже есть жидкую пищу сам;
- пьет из чашки;
- просится в туалет;
- выполняет простые бытовые действия (принеси, отнеси, положи и т.д.).

Речевое развитие:

- на начало периода знает до 40 слов, пытается связать их в предложения;
- к концу 2-го года словарный запас уже состоит из 200-300 слов.

Что должен уметь ребенок в 1,5 - 2 года в социальном плане?

Начинает реагировать на эмоциональную окраску голоса, т.е. понимает, когда мама рассержена, а когда рада. Часто пытается подражать эмоциям. Плачут при расставании с мамой, скучают. Реагируют на различные мелодии, пытаются напевать. С удовольствием танцуют под музыку.





Эмоциональное состояние ребенка

У детей этого возраста очень яркие, но неустойчивые эмоции. Смех часто сменяется плачем и наоборот, ребенок легко может заплакать, но и очень быстро успокаивается. Главное, уметь вовремя переключить внимание, отвлечь от раздражителя.

Эмоциональное состояние неустойчивое, ребенок то обнимает и целует взрослого, то тут же может толкать его и ругать, проявлять против него протест. Таким образом, чувства детей 2-го года жизни безграничные, но непродолжительные.

В этом возрасте игрой ребенка нужно руководить, придумывать сюжет, подталкивать к игровым действиям. Ребенок 2-го года жизни может недолго играть самостоятельно, затем требует вмешательства взрослого.



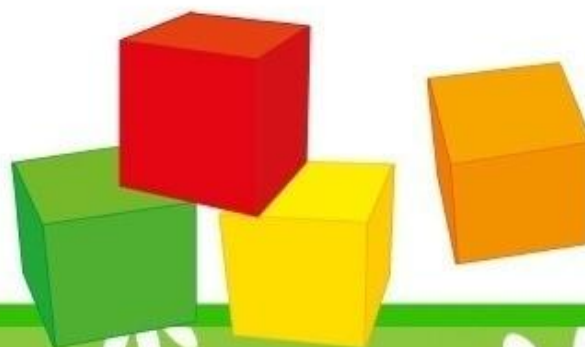


Мышление

Мышление у детей наглядно-действенное, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет действия с ним. Его интересует, что с этой игрушкой можно делать. Отмечено, что дети любят подолгу повторять разные действия с одним и тем же предметом. Это объясняется тем, что они проявляют интерес к его разным свойствам. Малышу интересно узнавать, что кубики можно не только ставить один на другой, но и приставлять один к другому, грузить на машину, укладывать в коробочку и закрывать ее. Однако иногда ребенка нужно направлять в игре, иначе у него могут долгое время сохраняться и закрепляться примитивные однообразные действия: он может без конца катать машинку, брать кубики в рот, перекидывать игрушки из одной руки в другую и т. д. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания.

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.





Речь

К 2 годам ребенок уже начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия, склонять существительные. Вторая половина второго года жизни характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря. На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру, он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?».

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам.

К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов;

Малышу нравится слушать рассказы, сказки, стихи, потешки – это значит, что ребенок начинает познавать мир с помощью языка.





Игра

Игра предметно-манипулятивная, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. Способ познания - разобрать, сломать. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом появляются игры подражания.

Отношения со взрослыми и сверстниками

Взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Но, несмотря на это, у ребенка проявляется потребность в самостоятельности, происходит формирование личности. Сверстник в этом возрасте малоинтересен, т.к. вместе играть они не умеют. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная. Лишь на четвертом году дети начинают проявлять интерес к сверстнику как партнеру по игре. Им больше интересны старшие дети, которые являются ведущими в деятельности.

