

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 р.п. Ишня»

Подпроект
«Юный конструктор»
для детей 3-7 лет

Авторы:
Шухова Татьяна Александровна,
Абрамычева Ольга
Владимировна,



2022 г.
Р.п. Ишня

Паспорт проекта

Название подпроекта	«Юный конструктор»
Авторы подпроекта	Шухова Т.А., Абрамычева О.В.
Участники подпроекта	Педагоги, дети, родители
Сроки реализации	с 01.06.2022г. – 30.09. 2022 г.
Тип проекта	Исследовательско-творческий
Цель подпроекта	Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через совершенствование его конструкторских способностей.
Задачи подпроекта	<ul style="list-style-type: none">➤ Познакомить детей с разными видами LEGO-конструктора, его основными деталями;➤ учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;➤ формировать у детей первичные представления о LEGO конструировании;➤ формировать у детей умение осуществлять анализ и оценку своей проделанной работы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">➤ Дети будут иметь представление о LEGO конструировании, деталях конструктора и способах их соединения;➤ Дети научатся делать простейший анализ сооруженных построек (виды конструкций, форма, цвет, величина);➤ Выполнять простейшие конструкции в соответствии с заданными условиями;➤ Использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.
Оборудование и материалы	Конструкторы LEGO, строительный материал

Актуальность

LEGO конструирование является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, что позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре).

Каждый ребенок любит и хочет играть и поэтому, используя в работе с детьми LEGO-конструкторы, детям открывается новый мир, предоставляется возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества, как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Этапы подпроекта:

1 Этап - Подготовительный / Информационный – 01.06.2022 – 30.06.2022 г.

Деятельность педагога:

- определить тему, цель и задачи подпроекта;
- оформить в группе уголок «Юный конструктор»;
- проанализировать РППС группы на наличие лего - конструктора, строительного материала необходимого для проведения занятий, игр с детьми по данной теме;
- в результате анализа РППС принято решение докупить новый лего - конструктор необходимый для проведения занятий, игр с детьми;
- разработать консультацию для родителей;
- привлечь родителей к сотрудничеству в рамках проекта.

2 Этап – Практический – 01.07.2022 – 31.08.2022 г.

План реализации проекта

Дата	Совместная деятельность педагога с детьми	Тема конспекта, цель	Результат
04 июля		Консультация для родителей «Значение лего–конструирования в развитии детей дошкольного	Конспект Приложение 1

		возраста»	
06 июля	Экологическо-экспериментальная неделя «Мир открытий»	«Волшебный цветок» Цель: формировать у детей умение создавать образец цветов из LEGOконструктора по предложенному образцу.	Конспект Приложение 2
13 июля	«В мире наносказки»	«Гуси лебеди» Цель: закрепление конструктивных приемов построения сказочных персонажей и навыков моделирования по предложенным схемам.	Конспект Приложение 3
20 июля	«Что нам стоит дом построить?» (Архитектура и строительство)	«Что нам стоит дом построить» Цель: создание постройки из строительного материала.	Конспект Приложение 4
27 июля	«Что нам стоит дом построить?» (Архитектура и строительство)	Строительство домов из картонных коробок (разного размера)	Фотоотчёт построенных домов Приложение 5
03 августа	Познавательно-исследовательская неделя «Наш дом и то, что в нем»	«Комната для куклы Даши» Цель: научить детей делать постройки из строительного материала.	Конспект Приложение 6
10 августа	Познавательно-исследовательская неделя «Мир морей и	« Аквариум» Цель: учить детей индивидуальному и	Конспект Приложение 7

	океанов»	совместному конструированию.	
17 августа	Познавательная- исследовательская неделя «Насекомые»		Конспект Приложение 8
24 августа	«Фантастические приключения на планете STEAM»		Конспект Приложение 9
31 августа	Познавательная- исследовательская неделя «Огород желаний и фантазий»	«Овощи и фрукты» Цель: Обогащение и совершенствование представлений детей об овощах и фруктах, через конструктивную деятельность.	Конспект Приложение 10

3 Этап - Заключительный / Презентационный –

01.09.2022 – 30.09.2022г.

Совместная деятельность педагогов, детей, родителей:

- Совместно с родителями в группе оформлен уголок «Юный конструктор»;
- В детском саду был проведён конкурс на самый длинный узор из песочных фигур (куличиков, фигур из формочек и т.п.)
- Проведение конкурса «Мой робот» - конструирование из лего-конструктора;
- В детском саду была организована выставка творческих работ родителей и их детей на тему «Овощные фантазии»;
- Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе работы над подпроектом «Юные конструкторы»;
- Презентация и фотоотчёт проделанной работы.

Результат работы по подпроекту «Юные конструкторы»:

В ходе реализации подпроекта «Юные конструкторы», предполагаемые результаты были достигнуты.

Дети получили необходимые знания о лего-конструкторе, деталях и их способах соединения, научились выполнять разные конструкции с заданными условиями, по образцу, а также по своему замыслу.

Родители принимали активное участие в подпроекте, совместно с детьми строили разные постройки из лего-конструктора, участвовали в конкурсах, проводимых на базе детского сада. Старались помочь в решении того или иного вопроса, касающегося темы проекта.

Ведь только благодаря тесному сотрудничеству с родителями мы смогли добиться положительных результатов.

Приложение 1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 р.п.Ишня»

Консультация для родителей на тему «Значение лего-конструирования в развитии детей дошкольного возраста»



Воспитатели: **Абрамычева Ольга Владимировна,**
Шухова Татьяна Александровна,
2022 г.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. От рождения детям присуще стремление исследовать окружающий их мир. Известно, что дети лучше всего учатся в игре. В процессе игры создаются условия, позволяющие ребенку самостоятельно строить систему взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми.

«LEGO» (в переводе с датского) – означает увлекательная среда. Наборы «LEGO» имеют детали различных форм и размеров, что позволяет с легкостью их дифференцировать и создавать тематические композиции, развивать зрительное восприятие. С помощью игры с конструктором «LEGO» дети не только учатся, но и расслабляются.

Как известно, применение «LEGO» способствует:

- Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
- Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
- Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
- Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, т. к. (вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.)

В LEGO - конструировании предусматривается участие родителей, которые способны повлиять на развитие способностей детей и выявление их талантов.

LEGO – это уникальный конструктор, из деталей которого можно построить как обыкновенную башню, высота которой будет отмечена в книге рекордов Гиннеса, так и робота, способного производить замеры освещённости и температуры окружающего пространства или сортировать предметы по корзинам.

Таким образом, LEGO-конструирование и робототехника позволяют внедрять информационные технологии в образовательный процесс дошкольного учреждения, помогают дошкольникам овладевать элементами компьютерной грамотности, умениями и навыками работы с современными техническими средствами.

Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит, способствует развитию одарённости.

Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет учиться, играя и обучаться в игре. Всё больше и больше новых познавательных интересов стало появляться у детей за последнее время.

Один из них – Lego-конструирование. Что же это такое? Ещё одно веяние моды или требование времени? Полезно ли детям играть в LEGO конструкторы? И каковы другие области применения LEGO в детской жизни? Давайте попробуем найти ответы на эти вопросы.

Наборы LEGO зарекомендовали себя во всём мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причём этот конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки малыша.

Конструкторы LEGO представляют собой разнообразные тематические серии, сконструированные на основе базовых строительных элементов – разноцветных кирпичиков LEGO. Кроме того, LEGO непростая игрушка, она обучает и развивает ребенка. Собрал одну игрушку – надоела, включи фантазию и собери новую, используя только свой собственный ум и изобретательность!

Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

При создании постройки из LEGO дети не только учатся строить, но и выбирают последовательность действий, приемы соединений, сочетание форм и цветов и пропорций.

Играя в LEGO дети:

- Развивают мелкую моторику рук стимулирующие в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- Учатся правильно и быстро ориентироваться в пространстве;
- Получают математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;
- Расширяют свои представления об окружающем мире - об архитектуре, транспорте, ландшафте;
- Развивают внимание, способность сосредоточиться, память, мышление;
- Учатся воображать, фантазировать, творчески мыслить;

- Овладевают умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое;
- Учатся общаться друг с другом, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

Работа с конструкторами LEGO позволяет детям в форме познавательной игры узнать много всего важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности детей.

Таким образом, лего-конструкторы играют большое значение в жизни детей, они открывают новые перспективы, где нет пределов детской фантазии. Дети учатся придумывать, создавать разные сооружения, модели, ощущая при этом себя маленькими дизайнерами, архитекторами.

Приложение 2

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 р.п. Ишня»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей
старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по конструированию**

На тему «Волшебный цветок»



Воспитатель: Шухова Т.А.,

2022 г. р.п. Ишня

Цель: формировать у детей умение создавать образец цветов из LEGOконструктора по предложенному образцу.

Задачи:

- Упражнять детей в моделировании и конструировании цветов из LEGO конструктора.
- Развивать умение детей работать по предложенным инструкциям.
- Развивать мелкую моторику, любознательность, пространственное мышление.
- Воспитывать у детей умение работать небольшими группами.

Оборудование и материалы: конструктор LEGO, контейнеры пластиковые, картинки схемы с изображением цветов, иллюстрации цветов.

ХОД НОД

Воспитатель: Ребята, я приготовила сегодня для вас небольшой сюрприз. Но прежде, чем я расскажу вам о нём, вам надо отгадать загадку.

Красный, жёлтый, голубой,
Разноцветный он такой.

Покрутили, повертели,
Получаем, что хотели.

Паровоз, корабль и дом
Можно сделать из него.

Что же это? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Это конструктор. Мы сегодня с вами поговорим о нём. Конструктор LEGOприехал к нам издалека, из Дании. Там делают эти волшебные детали. Основой деталью конструктора является деталь, представляющая собой пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками, квадратами с помощью шипов или кнопочек.

(наглядное объяснение с предъявлением деталей)

Воспитатель: Ребята, какое время года сейчас?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, лето. Летом, распускается много разных, красивых цветов на лугах, в лесу, в поле. Они разнообразны и отличаются друг от друга размером, цветом, формой.

(показ детям иллюстраций с цветами)

Воспитатель: Ребята, что есть у цветка (стебель, листок, цветок).

Какого цвета стебель и листочки у цветка?

(ответы детей)

Воспитатель: Какого цвета бывают цветы? (красные, желтые, синие, разные и т. д). Ребята, чтобы в нашей группе было уютно, и красиво давайте украсим её цветами. Как вы думаете из чего можно сделать цветы?

(ответы детей)

Воспитатель: А я вам предлагаю сделать необычные и волшебные цветы. Мы сделаем их с вами из конструктора LEGO.

(Воспитатель показывает детям картинки с цветами, сделанные из конструктора. Давайте посмотрим, из каких деталей конструктора сделаны стебель, листья и цветы.

(воспитатель с детьми рассматривают и обсуждают, из каких деталей и какого цвета состоит цветок)

Воспитатель: Прежде чем приступить к работе, давайте разомнем руки.

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Вырос высокий цветок на поляне (*запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить*)

Утром раскрыл лепестки (*развести пальцы рук*)

Всем лепесткам красоту и питание (*ритмично двигать пальцами в месте и врозь*)

Дружно дают под землей корешки (*ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести*)

Воспитатель: Ребята, давайте разделимся на две команды. Выбирайте, какой цветок вы будете собирать.

(*Самостоятельная деятельность детей*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие цветы, у вас получились красивые и разные. Почему цветы разные? (ответы детей). Какие детали конструктора вы использовали? (ответы детей)

Ребята скажите, вам было трудно строить цветок? (ответы детей)

Понравилось или нет? Кого вы можете научить строить цветы? (ответы детей)

Молодцы, а теперь давайте поставим наши цветы в группе, пусть они радуют нас своей красотой.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 р.п. Ишня»

Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей
старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по конструированию

На тему «Гуси лебеди»



Воспитатель: Шухова Т.А.

2022 г. р.п. Ишня

Цель: закрепление конструктивных приемов построения сказочных персонажей и навыков моделирования по предложенным схемам.

Задачи:

- развивать образное и конструктивное мышление, воображение, направленное на осуществление замысла на предложенную тему (строить дом Бабы-Яги, яблоньку, мостик, печку по предложенной схеме);
- развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на выполнение построек, по предложенным схемам;
- совершенствовать уровень накопленных практических навыков: экспериментирование с деталями конструктора Лего;
- развивать глазомер, внимание, память, творческое мышление.
- воспитывать аккуратность, терпение в работе;
- развивать навыки сотрудничества между детьми, умение работать в коллективе сверстников, помогая друг другу при выполнении совместных построек;
- воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из ЛЕГО.

Оборудование и материалы: русская народная сказка «Гуси лебеди», набор конструктора ЛЕГО, схемы (картинки) – дома, дерева «яблоня», мостика, печки.

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, когда я сегодня шла на работу, мне позвонили. А позвонила сказочная героиня из знакомой нам сказки. Она сказала, что героям сказки нужна ваша помощь. Отгадав загадку, которую она загадала, вы поймете, кому и какая требуется помощь.

Утащили злые птицы
Кроху-братца у сестрицы,

Но сестричка, хоть мала,
Все же малыша спасла.

Что за птицы в сказке были

И кому они служили? (Гуси служили Бабе Яге)
(Дети отгадывают загадку)

Воспитатель: Правильно, ребята. Это сказка называется «Гуси лебеди». Давайте вспомним, кого просила Алёнушка о помощи укрыться, чтобы гуси не могли вернуть девочку с её братцем назад бабушке Яге.

(дети отвечают)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Хорошо сказку знаете. Но вот в сказке «Гуси лебеди» что-то перепуталось и девочка Алёнушка не может с братцем вернуться домой, так как мост через реку и печка разрушились, яблоньку уронило сильным ветром. Если мы с вами поможем и построим из конструктора ЛЕГО историю по мотивам сказки «Гуси-лебеди» и построим дом бабе Яге, то она похвалит и вернет братца Алёнушке. Вы согласны, ребята. Тогда нам надо с вами отправиться в сказочный лес. А для этого надо закрыть глаза, вокруг себя обернуться и сказать – раз, два, три в сказку «Гуси лебеди» нас верни. Ну вот, ребята, мы с вами и оказались в сказке. А теперь давайте посмотрим, что в ней перепуталось.

(Дети поэтапно подходят к объектам, где находятся конструктор ЛЕГО, схемы (картинки) с изображением печки, дерева «яблоня», моста через реку, дом бабы яги. Воспитатель вместе с детьми рассматривает схемы (картинки), обсуждают из каких деталей ЛЕГО конструктора состоят объекты и приступают к строительству).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием и помогли распутать сказку и восстановить всё на свои места. Теперь бабушка Яга похвалит и вернёт братца Алёнушке. А нам пора возвращаться из сказочного леса назад в детский сад. Закройте глаза и повторяйте за мной: «Сказка двери закрывай, в детский сад нас отпускай».

Ну вот, ребята, мы и снова в детском саду. Наше путешествие закончилось. Вам, понравилось? (ответы детей) Как, вы помогли сестрице Алёнушке вернуть брата? (ответы детей).

Приложение 4

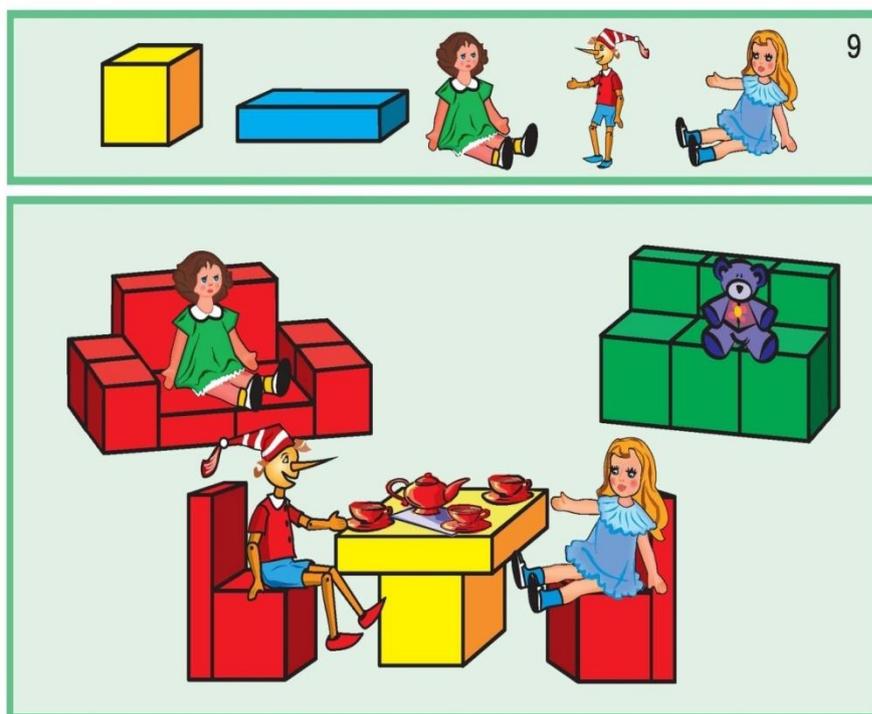
Фотоотчёт построенных домов



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 р.п. Ишня»

Конспект непосредственной образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
по конструированию на тему: « Наш дом и то, что в нём»

Воспитатели: Шухова Т.А, Абрамычева О.В.



2022 г.

Конспект по конструированию на тему: «Комната для куклы Даши»

Цель: научить детей делать постройки из строительного материала.

Задачи:

- формировать умения у детей работать со строительным материалом, строить мебель;
- побуждать детей играть с постройкой;
- воспитывать желание у детей играть вместе, «ходить друг к другу в гости».

Оборудование: игрушка-кукла большая, игрушка-кукла маленькая; строительный материал (кубики, кирпичики); иллюстрации, схемы построек; игрушечная посуда маленького размера.

Ход занятия:

Воспитатель: - Дети давайте поприветствуем друг друга.

«Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Здравствуй ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуй ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуй глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуй губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй мой носик! Бим-бим-бим!

Здравствуй детишки – девчонки и мальчишки».

Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам в гости придет кукла Даша.

Стук в дверь.

Кукла Даша: - Здравствуйте, девочки и мальчики! Я очень рада, что попала к вам в гости.

Воспитатель: - Кукла Даша пришла не одна, она с собою кого-то принесла.

Воспитатель достает из сумочки куклы Даши, маленькую куколку.

Кукла Даша: - Я к вам пришла со своей подружкой Таней, у моей маленькой куклы нет комнаты, нет мебели. Моя мебель ей совсем не подходит, она слишком большая, а маленькой у меня нет. Девочки и мальчики, помогите мне сделать красивую комнатку с мебелью для моей подружки.

Воспитатель: - Ребята, поможем кукле Даше?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Скажите, а какую мебель мы можем сделать для маленькой куклы Тани?

Давайте с вами посмотрим на картинках и вспомним, какая мебель бывает.

Рассматривание иллюстраций с изображением мебели (стол, стул, кровать, диван).

Физминутка «Мебель»

На кровати можно спать,
(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)
Стулья, стол – переставлять.
(руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперёд, сжав пальцы в кулаки)
В шкаф я книги буду ставить,
(поочерёдно поднимать руки вверх и опускать их вниз)
Кресла буду застилать.
(руки согнуть в локтях, вытянуть вперёд, развернув ладони вверх)
С полки буду пыль стирать,
(правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)
Тумбу – в чистоте держать.
(левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)
И скажу вам без прикрас,
(две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд, подняв)
Эта мебель – просто класс!
(большие пальцы вверх)

Воспитатель: Ребята, скажите, из чего мы можем сделать всю эту мебель для комнаты?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, из строительного материала: кирпичиков и кубиков.

Рассмотрение иллюстраций-схем с изображением мебели.

Воспитатель сажает детей за круглый стол, и предлагает сделать одну большую комнату для куколки с разной мебелью.

Воспитатель: - Какие молодцы! У вас все получилось очень хорошо!

Воспитатель: - Кукле Даше очень понравилась комнатка и мебель для ее подружки Тани, но ей уже пора домой. Давайте скажем Даше, до свидания!

Дети: До свидания, кукла Даша!

Завершение занятия:

Воспитатель: «Кто у нас сегодня был в гостях?», «Что мы сегодня с вами делали?», и т.п.

Ответы детей.

Воспитатель предлагает детям поиграть с постройкой, куклами и игрушечной посудой.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 28 р.п. Ишня»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
по конструированию на тему: « Мир морей и океанов»**

Воспитатели: Шухова Т.А, Абрамычева О.В.



2022г.

Конспект НОД по лего-конструированию на тему: «Аквариум»

Цель: Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

Задачи:

- учить строить по предложенным схемам, инструкциям;
- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах, уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях и их внутреннем дизайне;
- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику) ;

Оборудование:

- корзины с деталями LEGO;
- схемы, готовые постройки;
- магнитофон запись «Звуки природы – МОРЕ»;

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций аквариумов, подводного мира.

Чтение литературы: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», загадки про рыбок.

Ход занятия:

Воспитатель - Все любят отдыхать. Вы отдыхаете между занятиями, после занятий; ваши родители - вечером после работы; мы отдыхаем летом, осенью, весной и зимой.

- А скажите, пожалуйста, как мы можем отдыхать зимой?

Ответы детей: (кататься на лыжах, на каток, в гости)

Воспитатель: - Все правильно!

- А если мы соскучились по летнему жаркому солнышку, и захотелось нам искупаться и позагорать? Куда можно поехать?

Ответы детей: (на море)

Воспитатель: (звучит музыка – Звуки моря)

На Земле четыре океана – омывают континенты, страны,

К суше разливаются морями, в них проложены дороги кораблями,

То штормят моря, то спят спокойно, ветру по волнам гулять привольно.

Суши меньше в нашем мире, чем воды, под водой растут волшебные сады, Они дивных обитателей полны, разной формы, цвета и величины.

- Много разных водоемов существует на белом свете: это океаны и моря, озера, пруды, реки.

- Кто обитает в подводном мире?

Ответы детей: (водоросли, коралловые рифы; осьминоги, акулы, морские коньки, морские ежи, моллюски и т. д.)

Воспитатель: - у многих дома есть своё маленькое море. Что это - отгадайте загадку:

Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит,
Без окошек, но не мрачный, с четырех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы - все умелые пловцы.

Дети: (Аквариум.)

Воспитатель: - Верно.

- Посмотрите внимательно на иллюстрации.

- Скажите, для чего нужны аквариумы?

Ответы детей: (чтобы там плавали рыбки, для красоты и уюта в доме, чтобы мы учились ответственности)

Воспитатель: Молодцы!

- Сегодня мы будем строить необыкновенный аквариум, а построим мы его из LEGO - конструктора (блочный конструктор).

- Как вы думаете, кто будет жить в «Нашем аквариуме»?

Ответы детей: (Рыбки.)

Воспитатель: Каких аквариумных рыбок вы знаете?

Ответы детей: (петушок, комета, вуалехвост, телескоп, скалярии и т. д)

Воспитатель: Что же любят делать рыбки – как вы думаете?

Ответы детей: (плавать, нырять, плескаться, прятаться)

Воспитатель: Я вам буду начинать строчку, а вы – заканчивать хором.

(Игра «Доскажи словечко»)

Рыбки плавают в пруду и играют ... (в чехарду).

Тёплым днём резвятся, дружно... (веселятся).

Летом весело играть и друг друга ... (догонять).

По воде спешат круги. Рыбка, рыбку... (догони!

Чешуя блестит как искры, плавники взлетают... (быстро).

Влево, вправо, вниз и вверх – на пруду беззвучный... (смех).

Воспитатель: Вот такие у нас замечательные рыбки.

- А каких обитателей аквариума вы еще знаете?

Ответы детей: (черепашки, улитки (моллюски)

- Молодцы!

- А сейчас, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Пять маленьких рыбок плескались в воде.

Лежало большое бревно на песке.

Сказала тут рыбка: «Нырять здесь легко»,

Вторая добавила: «Здесь глубоко! »

А третья - зевнула, ей хочется спать,

Четвертая стала вдруг замерзать.

А пятая крикнула: «Здесь крокодил!

Плывите быстрее, чтобы не проглотил! »

Воспитатель: А теперь давайте поработаем!

Практическая часть: постройка аквариума

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 28 р.п. Ишня»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
по конструированию на тему: «Огород желаний и фантазий»**

Воспитатели: Шухова Т.А, Абрамычева О.В.



2022г.

Цель: Обогащение и совершенствование представлений детей об овощах и фруктах, через конструктивную деятельность.

Задачи:

- Закреплять у детей названия деталей LEGO и умение работать по схемам в создании постройки;
- Развивать умение детей строить овощи и фрукты, с учетом способов крепления деталей, правильной последовательности действий.
- Воспитание умения работать парами и в коллективе, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.

Планируемый результат:

- Повышение знаний об овощах и фруктах и названиях деталей LEGO.
- Умение действовать по схеме в соответствии с инструкцией.
- Повышение познавательного интереса детей конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования.
- Получение возможности совместного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций, сюжетных картин;
- просмотр презентации и беседа о полезной еде;
- игры с конструктором LEGO;
- отгадывание загадок.

Методы и приёмы, используемые в ходе НОД:

- наглядные - демонстрация иллюстраций, схемы постройки.
- словесные – приглашение, отгадывание загадок, проблемный диалог, вопрос – предложение, беседа, поощрение, создание «ситуации успеха».
- игровые- игровые упражнения «Здравствуй», «Овощи и фрукты», пальчиковая гимнастика.
- практические: конструктор LEGO .

Ход НОД

Организационный этап:

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

В.: Ребята, на прошлой неделе мы с вами говорили о вредной еде, какие же вредные продукты есть? (ответы детей)

В.: А на этой неделе мы с вами поговорим о полезной еде. Какие полезные продукты мы знаем? (Ответы детей)

В.: *Ешьте овощи и фрукты-*

Это лучшие продукты.

Вас спасут от всех болезней.

Нет вкусней их и полезней.

Основной этап.

В.: Чтобы вырасти большими и здоровыми, надо есть полезные, разнообразные и витаминные продукты.

Да, ребята, фрукты и овощи, очень вкусные и полезные, в них много витаминов, которые так необходимы для нашего организма и здорового образа жизни.

А где же наши овощи и фрукты растут? Давайте повторим с помощью игры «Овощи и фрукты»

Физминутка.

Ребята, где растут овощи? А где фрукты?

Если я назову овощ, вы присядете, если фрукт то встаёте на носочки, поднимаете вверх ручки.

Будьте внимательны.

В.: А я вот как раз принесла вам большую корзину с овощами и фруктами, давайте посмотрим. (Открывает корзину) Ой ребята, у меня все овощи и фрукты пропали из корзины, остались только карточки и лего детали. Как же мне вам показать теперь? Может вы мне поможете? Давайте построим из лего – конструкторов овощи и фрукты, но прежде чем построим давайте посмотрим какие же лего – детали у нас есть в корзине.

Но, чтобы узнать какие мы будем строить овощи и фрукты вы должны отгадать загадки.

1.Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые,
И маленькие детки.
(Яблоко)

2.Этот фрукт на вкус хорош

И на лампочку похож (Груша)

3.Сидит дед во сто шуб одет
Кто его раздевает, тот слёзы проливает (лук).

4.Высоко они растут, и с трудом их достают
Любят сильно обезьяны, это жёлтые... (бананы).

5.С виду он, как рыжий мяч
Только вот не мчится вскачь.

В нём полезный витамин
Это спелый... (апельсин).
6.Этот овощ кисло-сладкий,
Круглый, сочный, мягкий, гладкий.
Щеки докрасна натер,
И зовется... (помидор).

7.Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.
(Морковь)

В.: А прежде чем начнем строить, и чтобы наши пальчики лучше работали, я предлагаю вам их поразмять.

Пальчиковая гимнастика.

*В огороде много гряд, (сжимают и разжимают пальцы)
Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочередно)
Тут и свёкла, и горох,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород (хлопают в ладоши)
Нас прокормит целый год.*

Практическая часть. Раздаются схемы, и леги детали.

В.: Ребята, в следующем задании мы узнаем, какой сок можно приготовить из овощей и фруктов. Сейчас я буду называть фрукт или овощ, а вы будете отвечать, какой сок из него можно приготовить.

Например, я говорю «лимон», передаю вам кирпичик. А вы мне ответите: - «лимонный сок».

*Яблоко – яблочный сок
Груша – грушевый сок
Апельсин – апельсиновый сок
Банан – банановый сок
Лук – луковый
Морковь – морковный
Помидор - томатный*

В.: Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. У вас получились замечательные овощи и фрукты, прямо как настоящие.