

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад № 28 р.п. Ишня»

Технологическая карта НОД

«Куртка для Маши – растеряши»



Воспитатель:

Шухова Т.А.

2020г.

<i>Структурный элемент конспекта</i>	Описание/ содержание
<i>Заголовок</i>	Конспект НОД в старшей группе на тему «Куртка для Маши – растеряши»
<i>Форма организации НОД</i>	Фронтальная. Продолжительность: 25 минут.
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	Оборудование: Кукла Маша, предметные карточки по теме «Одежда», ёмкость с водой для проведения эксперимента, пинцет, бумажные салфетки, кусочек ткани, клей - карандаш, тканевые салфетки.
<i>Предварительная работа</i>	Рассматривание иллюстраций с изображением одежды, рассматривание верхней одежды на прогулке, загадывание загадок об одежде.
<i>Ожидаемые результаты</i>	Дети познакомились со свойствами ткани и бумаги. Научились выполнять аппликацию из ткани.
<i>Цель</i>	Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.
<i>Задачи</i>	<p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей со свойствами ткани и бумаги через опытно – экспериментальную деятельность; • закреплять знания детей об одежде; • учить выполнять аппликацию из ткани; • формировать навыки безопасности работы с клеем, пинцетом. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику; • активизировать словарь детей. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать отношение к тем, кто испытывает затруднения.
<i>Ход непосредственно</i>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>Воспитатель:</p>

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас не обычное утро, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с нашими гостями!

Воспитатель:

- Ребята, какое сейчас время года?

Дети:

- Весна.

Воспитатель:

- Правильно, что же происходит весной в природе.

Д: Капают сосульки с крыш.

Д: Тает снег.

Дети: Бегут ручьи

Дети: Появляются цветы.

Дети: Прилетают птицы.

Дети: Набухают почки, распускаются листья.

- Молодцы! Давайте немного поиграем. Я буду вам по очереди бросать мяч, а вы – называть одежду, в которой ходят весной. Старайтесь не повторять названия.

2. Основная часть.

Проблемная ситуация.

Стук в дверь. Появляется Маша – растеряша в бумажной куртке.

- Посмотрите, ребята, кто к нам пришёл! Это Маша! Здравствуй Маша!

Воспитатель:

- Ты вся промокла, Маша!

- Дети, почему Маша промокла и замёрзла?

- Как Маша могла промокнуть?

- Как одета Маша?

- Что случилось с одеждой у Маши?

Дети делают вывод: «Маша замёрзла потому, что у неё порвалась куртка».

Воспитатель осматривает куртку куклы, подносит куклу детям.

- Что же случилось?

- Какая у тебя странная куртка! Потрогайте, ребята.
- Из чего сшита куртка? (Из бумаги.)
- Маша, ты почему пришла в бумажной куртке?
- Ты потеряла свою куртку, и сама сшила себе куртку из бумаги?

Кукла кивает головой, соглашаясь.

- Теперь понятно, почему куртка порвалась.
- Ребята приглашаю вас к столам. Сейчас мы с вами проведём опыт и поймём, почему Машина куртка порвана.

Дети подходят к столам, на которых приготовлено оборудование для проведения эксперимента на каждого ребёнка – ёмкость с водой, кусочки ткани, бумажные салфетки, пинцет.

- Посмотрите на столы. У каждого из вас на столе лежат необходимые инструменты. Чтобы опыт прошёл успешно, надо внимательно слушать меня и делать всё последовательно.

Опыт.

- Ребята, из чего сшита куртка Маши? (Из бумаги.)
- Из чего сшиты наши куртки? (Из ткани.)

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, легко ли смять бумажную салфетку? Давайте проверим. У каждого из вас лежит бумажная салфетка, попробуйте смять ее.

- Теперь попробуйте смять лоскутки ткани?
- Легко ли вам удалось смять ткань? Какими лоскутки ткани стали?
- Давайте попробуем расправить бумажную салфетку. Что у вас получается? (Не получается разгладить.)

Воспитатель: Да, вы правы, бумажная салфетка у нас настолько мятая, что она не распрямляется. Сейчас, давайте посмотрим, распрямится ли лоскуток из ткани, если будем делать, то же самое, разглаживать ее руками. Ребята, что вы видите? (Она выпрямляется.)

- Молодцы! Сейчас возьмите лоскутки ткани и отпустите его в ванночку с водой.

Наблюдаем.

- Что происходит? (*Ткань намокла.*)

- Правильно! Ткань стала мокрой.

Возьмите пинцет и, аккуратно подцепив ткань, достаньте её из воды. Получилось?

- Умники! Осторожно переложите лоскуток ткани на крышечку.

- Теперь возьмите бумажную салфетку и отпустите её в ванночку.

- Наблюдаем за бумагой. Что происходит? (*Намокла, стала мокрой.*)

- Хорошо! Возьмите пинцет и достаньте бумажную салфетку из ванночки.

Дети пинцетом пытаются захватить салфетку.

- Ребята, у вас получилось достать бумажную салфетку из воды? (*Нет*)

- Почему мы не можем достать бумажную салфетку из воды? (*Бумага рвётся.*)

- Правильно! Бумага рвётся. Почему бумага рвётся? (*Намокла*)

- Мы опускали ткань в воду. Она намокла, но не порвалась. А бумага, намокнув, рвётся. Почему? (*Ответы детей.*)

- Возьмите ткань в руки и попробуйте её порвать. Получается? (*Нет*)

- А теперь рвём бумагу. Смотрите, как легко у нас получается. Почему? (*Ответы детей.*)

- Правильно! Бумага – тонкий материал, непрочный, поэтому легко рвётся. Ткань – прочный материал, его сложно порвать, можно только разрезать, поэтому наша одежда сшита из ткани.

- Теперь посмотрим на куртку Маши и легко сможем объяснить, почему её куртка порвалась, когда намокла. (*Куртка Маши порвалась потому, что была сшита из бумаги.*)

Вывод:

Бумага – непрочный материал и легко рвётся. Из неё не шьют одежду.

Физкультминутка.

Мишка вылез из берлоги.

Мишка вылез из берлоги, (повороты влево и вправо)

Огляделся на пороге,

Потянулся он со сна: (потягивание, руки вверх)
К нам опять пришла весна.
Чтоб скорей набраться сил, (вращение головой)
Головой медведь крутил.
Наклонился он вперёд (наклоны вперёд)
Вот он по лесу идёт. (ходьба, наклоняясь вниз)
Ищет мишка корешки
И трухлявые пеньки.
В них съедобные личинки –
Для медведя витаминки.
Наконец медведь наелся (погладить живот)
И на брёвнышке уселся. (сесть)

- Ребята надо Маше помочь. Ей домой надо. Будем шить ей куртку. Приглашаю вас к столам.

Воспитатель подводит детей к столам, где подготовлен материал для аппликации.

- Мы будем шить куртку для Маши. У каждого из вас на тарелочках лежат детали куртки. Будем шить куртку из плотного материала, который не рвётся. Посмотрите, что у вас на тарелочках? (*Ткань*)

- Правильно, ткань!

- Нужно соединить детали, чтобы получилась куртка, и аккуратно приклеить к фону. Аккуратно промазываем детали клеем. Не забываем правила работы с клеем – деталь промазываем клеем на клеёнке. Приложив деталь к фону, примакиваем её салфеткой.

Проводится первый этап аппликации. Дети приклеивают на фон детали куртки.

Посмотрите, основа куртки готова. Теперь надо прикрепить пуговицы. В тарелочках находятся пуговицы разных цветов. Выбирайте те, которыми вы хотите украсить куртку, и аккуратно приклеивайте по линии соединения деталей.

- Молодцы! Какие красивые курточки у вас получились! Давайте оформим выставку.

4.Заключительная часть.

Воспитатель берёт в руки куклу Машу и подходит с ней к работам детей.

- Маша, посмотри, какие курточки получились у ребят! Красивые, нарядные! Маша улыбается.

Ей очень понравились курточки.

- Подарим Маше курточки?

- Теперь Маша может не бояться непогоды и смело гулять в нарядных курточках!

Кукла Маша прощается с детьми и уходит.