**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 28 р.п. Ишня»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  Протокол № 1 от 29.08.2024 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» \_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Алдашкина  Приказ от 03.09.2024 № 22б-3 о.д. |

**ПРОГРАММА**

**внутренней оценки системы качества образования**

**в МДОУ «Детский сад №28 р.п. Ишня»**

**2024 г.**

**Программа внутренней оценки качества образования**

**МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»**

* 1. **Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования и его качество в большей степени обеспечивает качество последующих уровней.

Качество дошкольного образования определяется как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.

Оценка качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

* на уровне региона
* на уровне муниципалитета
* на уровне отдельной дошкольной образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждая ДОО разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования ДОУ руководствуется следующими нормативными правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809 в редакции от 29.12.2022г.);

Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

* Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. №874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано Минюстом РФ 14.11.2013г. №30384 в ред. от 21.01.2019г.)
* Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
* Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга систем образования» от 05.08.2013 г. № 662;
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведении самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324;
* Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. № 1547.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) являются основными критериями оценки состояния и развития системы дошкольного образования.

**Внутренняя система оценки качества образования**

**Оценочный понятийный аппарат:**

* контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
* измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
* экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.
  1. Цели и задачи ВСОКО

Цель ВСОКО: установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ООП, условий реализации ООП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

**Задачи ВСОКО:**

* определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП ДО;
* выявление уровня образовательных достижений, обучающихся;
* анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
* формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.
  1. Принципы ВСОКО:
* **принцип объективности**, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* **принцип открытости**, прозрачности процедур оценки качества образования;
* **принцип доступности информации** о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
* **принцип оптимальности** использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* **принцип инструментальности и технологичности используемых показателей** (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* **принцип взаимного дополнения оценочных процедур**, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* **принцип соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

**Объекты оценки в системе дошкольного образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы образовательного процесса |  | Требования ФГОС ДО и ФОП ДО |
| Качество содержания и организации образовательной деятельности |  | Требованиях к структуре ОП ДО и их объему |
| Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность |  | Требованиях к условиям реализации ОП ДО |
| Качество результатов образовательной деятельности |  | Требованиях к результатам освоения ОП ДО |

Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

* сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;
* анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
* рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
* выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

Источники данных ВСОКО:

* контроль;
* мониторинг;
* самообследование,
* экспертные оценивания;
* анкетирование
* социологический опрос;
* статистическая отчетность;
* другие диагностические материалы.

1. **Организация ВСОКО**
2. В рамках ВСОКО оценивается:

* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
* динамика развития и образовательные результаты обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

1. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

* качество образовательных программ;
* развитие воспитанников;
* характеристики работников (кадровые ресурсы);
* организация обучения и воспитания;
* инфраструктура детского сада;
* открытость и взаимодействие;
* документирование и управление.

1. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом заведующего.
2. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа заведующего.
3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:

* обеспечивает функционирование ВСОКО в детском саду в соответствии с локальными актами;
* участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;
* обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
* обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;
* участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

1. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа заведующего.
2. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом заведующего.
3. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:

* разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;
* проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом заведующего;
* сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;
* оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;
* предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

1. Оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.
2. **Реализация ВСОКО**
   1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается Учреждением самостоятельно.
   2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).
   3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в детском саду в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.
   4. Инструментарий проведения процедуры ВСОКО

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка качества образовательной программы дошкольного образования**  **(ОП ДО)** | |
| **Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО** | **Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО** |
| наличие ОП ДО,  - структурные компоненты ОП ДО;  - учет возрастных и индивидуальных  особенностей детского контингента;  - учет потребностей и возможностей всех  участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. | наличие/отсутствие основной  образовательной программы дошкольного образования,  - наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);  - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет);  - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений (да/нет);  - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой  Участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная  деятельность (да/нет);  - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений  (да/нет). |
| **Оценка качества адаптированной основной образовательной программы**  **дошкольного образования (АОП ДО)** | |
| наличие АОП;  - структурные компоненты АОП;  - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;  - учет соответствия АОП рекомендациям  ПМПК в процессе определения целей,  содержания и организационных форм работы.  - | наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного  образования для детей с ОВЗ (по каждой нозологии);  - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента с ОВЗ (да/нет);  - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП рекомендациям ПМПК  (да/нет);  - целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). |
| **Оценка качества дополнительной основной образовательной программы**  **дошкольного образования (ДООП)** | |
| - наличие ДООП,  - структурные компоненты ДООП;  - учет потребностей и возможностей всех  участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.  - учет индивидуальных особенностей детей  с ООП; | - наличие ДООП;  - соответствие структуры и разделов программы требованиям;  - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ДООП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений  (да/нет). |
| **Оценка качества психолого-педагогических условий** | |
| характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;  - наличие возможностей для социально- личностного развития ребенка в процессе  организации различных видов детской деятельности;  - наличие возможностей для развития  игровой деятельности;  - наличие возможностей для коррекции  нарушений развития и социальной  адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе  посредством организации инклюзивного  образования);  - наличие возможностей для вариативного  развивающего дошкольного  образования | сотрудники создают условия для  развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;  - сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;  - сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;  - взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми  - педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;  - взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;  - взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;  - педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения;  - сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;  - сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;  - сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;  - взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |
| условия организации физического  развития | педагоги способствуют становлению  у детей ценностей здорового образа жизни;  - педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;  - в ходе организованных физкультурных занятий и свободной  физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;  - педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;  - проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминотерапия, фитотерапия, самомассаж, корригирующая гимнастика  и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми |
| **Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды** | |
| насыщенность предметно-  пространственной среды;  - трансформируемость пространства;  - полифункциональность игровых  материалов;  - вариативность предметно пространственной среды;  - доступность предметно- пространственной среды;  - безопасность предметно пространственной среды | организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию ОП ДО;  - развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует возрасту детей;  - в МДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для  воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов;  - предметно-пространственная среда  МДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;  - предметно-пространственная среда в  МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются  индивидуальные шкафчики для одежды,  личных вещей, игрушек детей;  оборудованы уголки уединения и уютные  зоны отдыха; экспонируются фотографии  ребенка и его семьи; в групповых и  других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками  детей и пр.);  - предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития  игровой деятельности детей;  - предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны,  оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей -  книжный уголок, библиотека, огород на  подоконнике, и др.);  - предметно-пространственная среда  МДОУ обеспечивает условия для  художественно-эстетического развития детей (помещения МДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны,  оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);  - предметно-пространственная развивающая среда МДОУ является  трансформируемой т.е. может меняться в  зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;  - предметно пространственная развивающая среда является полифункциональной;  - предметно пространственная развивающая среда является вариативной;  - в МДОУ созданы условия для информатизации образовательного  процесса (для демонстрации детям  познавательных, художественных,  мультипликационных фильмов,  литературных, музыкальных  произведений и др.; для поиска в  информационной среде материалов,  обеспечивающих реализацию ОП ДО; для предоставления информации о  Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)  - предметно-пространственная среда  МДОУ и ее элементы соответствуют  требованиям по обеспечению надежности  и безопасности. |
| **Оценка кадровых условий реализации ОП ДО** | |
| квалификации педагогических  работников и учебно-вспомогательного  персонала;  - должностной состав педагогов;  - количественный состав;  - компетенции педагогических  работников | дагогических работников требованиям,  установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалисто и служащих;  - соответствие квалификации учебно-  вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином  квалификационном справочнике  должностей руководителей, специалистов и служащих; соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;  - отсутствие вакансий;  - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;  - способность педагогических работников обеспечивать индивидуальности и инициативы детей;  - способность педагогических работников устанавливать взаимодействия в разных ситуациях;  - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития  детей;  - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников |
| **Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО** | |
| средства обучения и воспитания детей;  - учебно-методическое обеспечение ОП  ДО;  - материально-техническое обеспечение  ОП ДО;  - предметно-пространственная среда. | соответствие средств обучения и  воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития  детей;  - обеспеченность ОП ДО учебно-  методическими комплектами,  оборудованием, специальным  оснащением;  - соответствие материально-технических  условий требованиям пожарной безопасности;  - соответствие материально-технических  условий требованиям СанПиН;  - соответствие предметно пространственной среды содержанию ОП  ДО |
| **Оценка финансовых условий реализации ОП ДО** | |
| фактический объем расходов на  реализацию ОП ДО;  - структура и объем расходов на  реализацию ОП ДО по факту;  - дополнительные расходы в связи с  вариативностью расходов в связи со  спецификой контингента детей; объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО | фактические финансовые затраты  совпадают с запланированными затратами. |
| **Качество образовательной деятельности по реализации ОП ДО** | |
| оценка качества реализации  программного обеспечения в МДОУ;  - оценка качества с позиции открытости и  доступности информации об  образовательной деятельности в  организациях, реализующих программы  дошкольного образования;  - оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;  - оценка качества с позиции проявления  доброжелательности, вежливости и  компетентности работников организаций, в которых реализуются программы  дошкольного образования;  - оценка качества с позиции удовлетворенности качеством  образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования. | доля проявления признака (процентное  соотношение);  - наличие/отсутствие факта,  подтверждающего его проявление в  процессе реализации образовательной  деятельности в образовательной  организации. |
| **Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования** | |
| личностные результаты развития детей  (включая показатели социализации и  адаптации);  - здоровье детей (динамика);  - достижения детей на конкурсах,  соревнованиях, олимпиадах;  - сформированность у выпускников  предпосылок УУД.  - удовлетворённость родителей качеством образования и воспитания детей | качество сформировано  - качество находится в стадии  формирования  - качество не сформировано  - индекс здоровья  - количество пропущенных дней одним  ребенком;  - количество заболеваний  -результаты участия в конкурсах разного  уровня;  -анкетирование родителей |

В Программе внутренней системы оценки качества образования представлены показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

* соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
* частичное соответствие – 1 балл;
* несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ООП ДО.

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое количество  баллов | Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов |
| 53-56 | Полностью соответствует требованиям |
| 41-52 | В целом соответствует требованиям |
| 28-27 | Частично соответствует требованиям |
| 0-27 | Не соответствует требованиям |

* 1. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качеств

Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей

1. Основные результаты реализации ВСОКО:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

**Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки**:

* Программы развития ДОУ;
* Ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ;
* Образовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
* Планирования деятельности на новый учебный год.