**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 28 р.п. Ишня»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советомПротокол № 1 от 29.08.2024 | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» \_\_\_\_\_\_\_\_О.В. АлдашкинаПриказ от 03.09.2024 № 22б-3 о.д. |

**ПРОГРАММА**

**внутренней оценки системы качества образования**

 **в МДОУ «Детский сад №28 р.п. Ишня»**

**2024 г.**

**Программа внутренней оценки качества образования**

**МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»**

* 1. **Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования и его качество в большей степени обеспечивает качество последующих уровней.

Качество дошкольного образования определяется как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.

Оценка качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

* на уровне региона
* на уровне муниципалитета
* на уровне отдельной дошкольной образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждая ДОО разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования ДОУ руководствуется следующими нормативными правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809 в редакции от 29.12.2022г.);

Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

* Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. №874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано Минюстом РФ 14.11.2013г. №30384 в ред. от 21.01.2019г.)
* Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
* Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга систем образования» от 05.08.2013 г. № 662;
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведении самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324;
* Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. № 1547.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) являются основными критериями оценки состояния и развития системы дошкольного образования.

**Внутренняя система оценки качества образования**

**Оценочный понятийный аппарат:**

* контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
* измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
* экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.
	1. Цели и задачи ВСОКО

Цель ВСОКО: установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ООП, условий реализации ООП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

**Задачи ВСОКО:**

* определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП ДО;
* выявление уровня образовательных достижений, обучающихся;
* анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
* формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.
	1. Принципы ВСОКО:
* **принцип объективности**, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* **принцип открытости**, прозрачности процедур оценки качества образования;
* **принцип доступности информации** о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
* **принцип оптимальности** использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* **принцип инструментальности и технологичности используемых показателей** (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* **принцип взаимного дополнения оценочных процедур**, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* **принцип соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

**Объекты оценки в системе дошкольного образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы образовательного процесса |  | Требования ФГОС ДО и ФОП ДО |
| Качество содержания и организации образовательной деятельности |  | Требованиях к структуре ОП ДО и их объему |
| Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность |  | Требованиях к условиям реализации ОП ДО |
| Качество результатов образовательной деятельности |  | Требованиях к результатам освоения ОП ДО |

Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

* сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;
* анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
* рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
* выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

Источники данных ВСОКО:

* контроль;
* мониторинг;
* самообследование,
* экспертные оценивания;
* анкетирование
* социологический опрос;
* статистическая отчетность;
* другие диагностические материалы.
1. **Организация ВСОКО**
2. В рамках ВСОКО оценивается:
* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
* динамика развития и образовательные результаты обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.
1. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:
* качество образовательных программ;
* развитие воспитанников;
* характеристики работников (кадровые ресурсы);
* организация обучения и воспитания;
* инфраструктура детского сада;
* открытость и взаимодействие;
* документирование и управление.
1. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом заведующего.
2. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа заведующего.
3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:
* обеспечивает функционирование ВСОКО в детском саду в соответствии с локальными актами;
* участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;
* обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
* обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;
* участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.
1. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа заведующего.
2. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом заведующего.
3. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:
* разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;
* проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом заведующего;
* сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;
* оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;
* предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
1. Оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.
2. **Реализация ВСОКО**
	1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается Учреждением самостоятельно.
	2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).
	3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в детском саду в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.
	4. Инструментарий проведения процедуры ВСОКО

|  |
| --- |
| **Оценка качества образовательной программы дошкольного образования****(ОП ДО)** |
| **Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО** | **Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО** |
| наличие ОП ДО,- структурные компоненты ОП ДО;- учет возрастных и индивидуальныхособенностей детского контингента;- учет потребностей и возможностей всехучастников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. | наличие/отсутствие основнойобразовательной программы дошкольного образования,- наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет);- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений (да/нет);- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемойУчастниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений(да/нет). |
| **Оценка качества адаптированной основной образовательной программы****дошкольного образования (АОП ДО)** |
| наличие АОП;- структурные компоненты АОП;- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;- учет соответствия АОП рекомендациямПМПК в процессе определения целей,содержания и организационных форм работы.- | наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольногообразования для детей с ОВЗ (по каждой нозологии);- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента с ОВЗ (да/нет);- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП рекомендациям ПМПК(да/нет);- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). |
| **Оценка качества дополнительной основной образовательной программы****дошкольного образования (ДООП)** |
| - наличие ДООП,- структурные компоненты ДООП;- учет потребностей и возможностей всехучастников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.- учет индивидуальных особенностей детейс ООП; | - наличие ДООП;- соответствие структуры и разделов программы требованиям;- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ДООП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений(да/нет). |
| **Оценка качества психолого-педагогических условий** |
| характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;- наличие возможностей для социально- личностного развития ребенка в процессеорганизации различных видов детской деятельности;- наличие возможностей для развитияигровой деятельности;- наличие возможностей для коррекциинарушений развития и социальнойадаптации (для детей с ОВЗ, в том числепосредством организации инклюзивногообразования);- наличие возможностей для вариативногоразвивающего дошкольногообразования | сотрудники создают условия дляразвития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения;- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |
| условия организации физическогоразвития | педагоги способствуют становлениюу детей ценностей здорового образа жизни;- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;- в ходе организованных физкультурных занятий и свободнойфизической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминотерапия, фитотерапия, самомассаж, корригирующая гимнастикаи т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми |
| **Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды** |
| насыщенность предметно-пространственной среды;- трансформируемость пространства;- полифункциональность игровыхматериалов;- вариативность предметно пространственной среды;- доступность предметно- пространственной среды;- безопасность предметно пространственной среды | организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию ОП ДО;- развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует возрасту детей;- в МДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды длявоспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов;- предметно-пространственная средаМДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;- предметно-пространственная среда вМДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеютсяиндивидуальные шкафчики для одежды,личных вещей, игрушек детей;оборудованы уголки уединения и уютныезоны отдыха; экспонируются фотографииребенка и его семьи; в групповых идругих помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделкамидетей и пр.);- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развитияигровой деятельности детей;- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны,оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей -книжный уголок, библиотека, огород наподоконнике, и др.);- предметно-пространственная средаМДОУ обеспечивает условия дляхудожественно-эстетического развития детей (помещения МДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны,оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);- предметно-пространственная развивающая среда МДОУ являетсятрансформируемой т.е. может меняться взависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;- предметно пространственная развивающая среда является полифункциональной;- предметно пространственная развивающая среда является вариативной;- в МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детямпознавательных, художественных,мультипликационных фильмов,литературных, музыкальныхпроизведений и др.; для поиска винформационной среде материалов,обеспечивающих реализацию ОП ДО; для предоставления информации оПрограмме семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)- предметно-пространственная средаМДОУ и ее элементы соответствуюттребованиям по обеспечению надежностии безопасности. |
| **Оценка кадровых условий реализации ОП ДО** |
| квалификации педагогическихработников и учебно-вспомогательногоперсонала;- должностной состав педагогов;- количественный состав;- компетенции педагогическихработников | дагогических работников требованиям,установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалисто и служащих;- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Единомквалификационном справочникедолжностей руководителей, специалистов и служащих; соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;- отсутствие вакансий;- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;- способность педагогических работников обеспечивать индивидуальности и инициативы детей;- способность педагогических работников устанавливать взаимодействия в разных ситуациях;- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развитиядетей;- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников |
| **Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО** |
| средства обучения и воспитания детей;- учебно-методическое обеспечение ОПДО;- материально-техническое обеспечениеОП ДО;- предметно-пространственная среда. | соответствие средств обучения ивоспитания возрастным и индивидуальным особенностям развитиядетей;- обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами,оборудованием, специальнымоснащением;- соответствие материально-техническихусловий требованиям пожарной безопасности;- соответствие материально-техническихусловий требованиям СанПиН;- соответствие предметно пространственной среды содержанию ОПДО |
| **Оценка финансовых условий реализации ОП ДО** |
| фактический объем расходов нареализацию ОП ДО;- структура и объем расходов нареализацию ОП ДО по факту;- дополнительные расходы в связи свариативностью расходов в связи соспецификой контингента детей; объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО | фактические финансовые затратысовпадают с запланированными затратами. |
| **Качество образовательной деятельности по реализации ОП ДО** |
| оценка качества реализациипрограммного обеспечения в МДОУ;- оценка качества с позиции открытости идоступности информации обобразовательной деятельности ворганизациях, реализующих программыдошкольного образования;- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;- оценка качества с позиции проявлениядоброжелательности, вежливости икомпетентности работников организаций, в которых реализуются программыдошкольного образования;- оценка качества с позиции удовлетворенности качествомобразовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования. | доля проявления признака (процентноесоотношение);- наличие/отсутствие факта,подтверждающего его проявление впроцессе реализации образовательнойдеятельности в образовательнойорганизации. |
| **Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования** |
| личностные результаты развития детей(включая показатели социализации иадаптации);- здоровье детей (динамика);- достижения детей на конкурсах,соревнованиях, олимпиадах;- сформированность у выпускниковпредпосылок УУД.- удовлетворённость родителей качеством образования и воспитания детей | качество сформировано- качество находится в стадииформирования- качество не сформировано- индекс здоровья- количество пропущенных дней однимребенком;- количество заболеваний-результаты участия в конкурсах разногоуровня;-анкетирование родителей |

В Программе внутренней системы оценки качества образования представлены показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

* соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
* частичное соответствие – 1 балл;
* несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ООП ДО.

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое количествобаллов | Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов |
| 53-56 | Полностью соответствует требованиям |
| 41-52 | В целом соответствует требованиям |
| 28-27 | Частично соответствует требованиям |
| 0-27 | Не соответствует требованиям |

* 1. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качеств

Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей

1. Основные результаты реализации ВСОКО:
* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

**Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки**:

* Программы развития ДОУ;
* Ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ;
* Образовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
* Планирования деятельности на новый учебный год.