

**Игры и упражнения по формированию  
элементарных математических  
представлений у детей 3-4 лет.**

Подготовила воспитатель:

Якимова В.В.

«Природа формулирует свои законы языком математики»

Г.Галилей

«Сравнение математических фигур и величин служит материалом для игр и обучения мудрости»

И.Г.Песталоцци

Величина.

«Какой мяч больше»

Цель. Объяснить и продемонстрировать разницу между большим и маленьким мячами.

Материал: два мяча (большой и маленький), две корзины.

Описание. Взрослый стоит на расстоянии 3-5 метров от ребенка и просит принести ему самый большой мяч. Ребенок выбирает и подает его взрослому, затем маленький мяч. Ребенок должен перенести в одну корзину большие мячи, а другую – маленькие.

«Большие и маленькие»

Цель. Научить ребенка чередовать предметы по величине.

Описание. Взрослый показывает ребенку куклу, рассказывает, что она пришла к ним в гости и принесла в корзиночке рассыпанные бусы. Показывает детям большие бусы, нанизывает сначала большую, а затем маленькую (-ОоОоО-). Пока ребенок нанизывает бусины, взрослый проговаривает поочередность бусин. Сделав бусы вместе с ребенком, одевает их кукле.

«Медвежата»

Цель. Классификация предметов по признаку "размер".

Описание. На столе различные предметы двух основных размеров (размер должен легко опознаваться ребенком). Понадобятся два медведя: большой и маленький.

- Жили два медведя: Миша и Мишутка. Миша - большой, Мишутка - маленький.

- Ваня, где Миша, где Мишутка, покажи!

- Однажды они поссорились и стали делить игрушки. Как они делят? Кому большие? Кому маленькие?

Просим ребенка помочь разделить игрушки на две кучки: большие и маленькие. Выполняя задание, ребенок должен пояснять свой выбор:

- Большой мяч - Мише. Большая ложка - Мише. Маленькая ложка - Мишутке. Маленький автомобиль - Мишутке и т. п.
- Какие игрушки у Миши? (Большие.) Какие игрушки у Мишутки? (Маленькие.)

### «Перебери палочки»

Цель: учить детей разбирать предметы разной длины. Развивать внимание.

Материал: два набора палочек (длинные и короткие)

Описание. Перед ребенком лежат перепутанные палочки, разной длины, ему нужно их перебрать. В одну сторону положить только короткие палочки, а в другую только длинные.

### Упражнение «Длинный – короткий»

Цель: учить детей подбирать и сравнивать предметы по величине, понимать и правильно использовать в речи слова длинный – короткий.

Описание: собираясь с детьми на прогулку, предложить им сравнить свои шарфы и определить, у кого шарф длинный, а у кого короткий.

### «Ленточки»

Цель. Обучить сравнивать длины приемом приложения, учить пользоваться словами длиннее, короче;

Описание. Сюжет: куклы в магазине выбирают ленты: две куклы (большая и маленькая) и ленты двух размеров (длиннее и короче), цвет лент разный.

Обсуждаем с ребенком на примере двух лент, какие и почему надо купить Маше (большой кукле) и Кате (маленькой кукле). Затем ребенок разбирает остальные ленты, приговаривая: длинная - Маше, короткая - Кате.

- Покажи мне все длинные ленты.

- Покажи все короткие ленты.

Возьмите из каждой группы по ленте и, уронив их кучкой, спросите ребенка:

- Почему ты уверен, что эта красная лента длиннее этой синей?

Если ребенок сам правильно выкладывает ленты, сравнивая их длины прикладыванием, это хорошо, если нет, помогаем ему выполнить это действие.

### «Найди пару»

Цель: учить детей находить предметы сходные по двум признакам величины (длина и ширина), цвету. Развивать глазомер детей.

Материал: ленты или шнурки разной длины и ширины.

Описание. Детям предлагается разобрать ленты или шнурки по парам.

#### «Узкая и широкая дорожка»

Цель. Знакомить детей с понятиями «длинная-короткая», «узкая-широкая», «большой-маленький»

Материал: два шарфа (один большой, длинный, широкий; другой - узкий, короткий), две, любые игрушки (большая и маленькая).

Описание. Воспитатель: «Ой, наши друзья собрались погулять, а дорожки не найдут». Предлагаем сделать дорожки из двух разных шарфов, обращая внимание на размер дорожек и зверят. Ребенок должен сам выбрать дорожку для игрушки подходящую по размеру.

#### «Спрячь в ладошки»

Цель: различать умение соотносить предметы по величине.

Материалы: маленький и большой шарик.

Описание. Даем малышу шарики. Говорим: «Сейчас я покажу тебе фокус, забираем маленький шарик и прячем его в ладони. Просим малыша сделать тоже самое. Предлагаем повторить фокус с большим шариком. Объясняем, почему большой шарик нельзя спрятать в ладошке. Сравниваем шарики между собой, затем с ладошкой ребенка.

#### «Найди такое же колечко»

Цель. Учить детей сравнивать предметы по величине путём накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.

Материал: пирамидки из пяти съёмных колец (по одной на каждого ребёнка).

Описание. В игре участвуют 5-6 человек. Воспитатель: «Давайте играть: я разберу свою пирамидку и перемешаю колечки, и вы сделайте так же. А теперь я выберу одно колечко, и ты найди такое же по величине (даёт колечко сидящему рядом ребёнку) ». Когда ребёнок найдёт нужное колечко, педагог говорит: «Теперь верни мне моё колечко, возьми любое своё кольцо и передай соседу, пусть он найдёт такое же».

Чтобы проверить правильность выбора ребёнка, используется приём накладывания. Каждый ребёнок, получивший колечко, после того как находит такое же, даёт задание своему соседу.

Воспитатель отмечает тех детей, кто быстро находит нужное колечко. Игра может пройти один - два круга.

#### «Сложи лесенку»

Цель. Научить соотносить предметы по величине.

Материал: 5 картонных полосок, различных по длине.

Описание. Кладем перед ребенком полоски и предлагаем из них сложить лестницу. Когда лесенка готова, игрушечная собачка бежит по ней вверх и вниз. Она сразу же обнаруживает ошибки и просит их исправить, потому что она не может подняться по лесенке. Во время постройки лесенки ребенок приговаривает: «длинная полоска, теперь короткая, еще короче и самая короткая полоска»

#### «Посмотри, назови»

Цель. Учить детей разделять предметы и называть их по одному признаку величины. Развивать глазомер детей.

Описание. Дети сидят в кругу. Воспитатель просит назвать все предметы только большого размера находящиеся вокруг их.

Продолжая игру, воспитатель просит назвать: предметы маленького размера; широкие предметы; узкие предметы; длинные предметы; короткие и высокие предметы; низкие и т.д.

#### «Кто выше?»

Цель. Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше - ниже», одинаковые.

Описание. Воспитатель вызывает двух детей одного роста и просит встать на небольшом расстоянии друг от друга. Спрашивает: «Как вы думаете, кто из вас выше?». Дает детям высказаться; чтобы узнать, кто выше, надо встать рядом. Какие вы по высоте? (Одинаковые.)

- Они вот такие (воспитатель показывает), а я – вот какой высоты (показывает). Кто высокий?

- Кто низкий? Кто выше?

#### «Самый высокий, самый низкий»

Цель. Сравнение предметов по высоте.

Описание. Ребенку предлагается разложить бруски по высоте, начиная от самого высокого заканчивая самым маленьким, а затем назвать их высоту в порядке возрастания (самый низкий, низкий, высокий, самый высокий).

#### «Две башни»

Цель. Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями: высокий – низкий, одинаковые по высоте.

Описание. Постройте из кубиков две башни одинаковой высоты. Затем добавьте или уберите детали так, чтобы башни стали разные – высокая и низкая. Вместе с детьми сравните башни по высоте: «Вот две башни. Чем они отличаются? Ничем, они одинаковые. А теперь чем они отличаются? Эта башня высокая, а эта низкая. А теперь вы постройте башни! ».

Попросите детей построить сначала одинаковые башни, а затем высокую и низкую башни. Можно обыграть сюжет, посадив на верхушку башен маленькие игрушки.

#### Форма.

#### «Что катится?».

Цель: знакомить детей с формой предметов. Развивать мышление детей. Воспитывать отзывчивость, желание играть в игры с предметами.

Материал: шарик; кубик; небольшие ворота.

Описание. Организуем веселую игру – соревнования - кто быстрее докатит свою фигурку до ворот, выстроенных на столе. А фигурки, которые нужно катить - это шарик и кубик.

После нескольких проб он поймет, что выиграет тот, у кого шарик. Спросить у ребенка, почему шарик катиться быстрее и стараемся сделать вывод: «Шарик катиться, а кубик нет!». Обращаем внимание ребенка на острые углы, которые мешают кубику катиться и отсутствие углов у шарика.

#### «Покажи квадрат»

Цель. Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем.

Описание. Воспитатель показывает детям красный круг.

- Это круг. Перед вами на столе тоже лежит круг. Покажите его – поднимите повыше. Что вы показали? (Круг.) Какого он цвета? (Красный.)

- Это красный круг. Обведите его пальцем. Он катится? Попробуйте его покатить по столу.

Затем показывает детям синий квадрат: «Кто знает, что это?»

Если дети не могут ответить, называет геометрическую фигуру, просит всех вместе повторить слово «квадрат» хором, затем 2-3 ребенка произносят это слово самостоятельно.

- Перед вами на столе лежит квадрат. Покажите его. Что вы показали? (Квадрат.) Какого он цвета? (Синий.) Можно его прокатить? Почему нельзя? Что мешает? Какую фигуру вы показали?

#### «Покажи треугольник»

Цель. Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме.

Описание. Перед детьми на столах геометрические фигуры.

- У вас на столе есть круг. Покажите его.

- Как называется эта фигура? (Круг.) Какого он цвета? (Синего.)

- Обведите его пальцем. Он катится? Попробуйте прокатить его по столу.

Воспитатель показывает треугольник желтого цвета.

- Кто знает, как называется эта фигура?

Если дети не ответят, называет фигуру, просит повторить название фигуры всем вместе.

- Найдите треугольник на столе, и покажи его. Можно прокатить треугольник? Почему его нельзя катить? Что мешает?

#### «Квадрат и треугольник»

Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, продолжать обучать приему обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движением руки;

Описание. «Интересно, что лежит в «чудесном мешочке»? — спрашивает педагог. (Он вынимает и показывает квадрат.) — Как называется эта фигура? Какого она цвета? Покажите свой квадрат! В «чудесном мешочке» еще что-то есть!» Предъявляя треугольник, воспитатель говорит: «Это треугольник. Какого цвета треугольник? Покажите свои треугольники. Какого цвета

треугольник у Ани? А у Коли?» Воспитатель обводит контур треугольника, привлекая детей к совместному действию в воздухе. «Какую фигуру мы обвели? Указательным пальцем правой руки обведите сначала треугольник, а потом квадрат». Затем подходит к нескольким детям и спрашивает, какую фигуру они обводят. «Попробуйте, катится треугольник или нет. Почему треугольник не катится? Правильно: этому мешают углы. А квадрат катится? Квадрат не катится, ему тоже мешают углы. Возьмите треугольник в левую руку, а квадрат — в правую. Положите треугольник слева, а квадрат — справа».

#### «Почтовый ящик»

Цель. Учить детей находить отверстия, подходящие для  $\circ$ ,  $\square$ ,  $\Delta$  фигурки. Развивать глазомер ребенка.

Материал: геометрические фигурки (плоские)  $\circ$ ,  $\square$ ,  $\Delta$ . Коробка с отверстиями в виде геометрических фигур.

Описание. Ребенку надо опускать письма (фигуры) в ящик, причем каждое письмо в свое отверстие. Не нужно подсказывать малышу, куда опустить письмо, пусть он пробует и ошибается, фигура сама поможет ему найти правильный выход из каждой ситуации. Когда все письма (фигурки) будут отправлены, их можно передать адресату - кукле или мишке, или другим игрушкам.

#### «Посмотри и назови»

Цель. Учить детей находить в пространстве предметы  $\circ$ ,  $\square$ ,  $\Delta$  формы и четко произносить названия. Развивать зрительную память.

Описание. Предложить ребенку назвать как можно больше предметов круглой, квадратной и треугольной формы (это могут быть игрушки, посуда, фрукты, овощи и т.д.)

#### «Рамки-вкладыши»

Цель. Учить детей находить нужное по форме отверстие. Развивать внимательность. Формировать целеустремленность.

Описание. В игре используются коробки, на которых даны контурные изображения фигур, и различные по цвету и величине круги, квадраты, треугольники. Задание детям — навести порядок, разложить все фигуры по коробкам. Дети вначале рассматривают коробки и определяют, в какую из них, что нужно положить. Затем они раскладывают фигуры по коробкам, соотнося их форму с контурным изображением.



В такой игре дети учатся группировать геометрические фигуры, абстрагируясь от цвета и величины.

#### «Найди свой домик»

Цель. Развитие представлений детей о геометрических фигурах.

Ход. Детям раздают геометрические фигуры, отличающиеся по цвету и величине. В трех обручах в разных углах комнаты на полу лежат круг, квадрат и треугольник.

«В этом домике живут все круги,- говорит воспитатель, - в этом - все квадраты, а этом - все треугольники». Когда все найдут свои домики, детям предлагают «погулять»: побегать по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.

#### «Геометрическое лото»

Цель. Учим детей подбирать нужные карточки с изображением нужной фигуры. Развивать внимание у детей. Формировать усидчивость детей.

Описание. Для игры понадобятся карточки, на которых в ряд изображены геометрические фигуры (одноцветные контуры). На карточках — разный подбор фигур. На одной — круг, квадрат, треугольник; на другой — круг, квадрат, круг; на третьей — треугольник, треугольник, круг; на четвертой — квадрат, треугольник, круг и т. д. Кроме того, у каждого ребенка — набор геометрических фигур той же величины, что и контурные изображения на карточках (по две фигуры каждой формы разных цветов).

В начале занятия ребенок раскладывает все фигуры перед собой. Карточка лежит на столе перед ним. Воспитатель показывает фигуру, предлагает детям найти у себя такую же и разложить на карточках так, чтобы они совпали с нарисованными.

#### Количество.

#### «В лес за грибами»

Цель. Формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много, ни одного».

Описание. Приглашаем детей в лес за грибами, уточняем, сколько грибов на поляне (много). Предлагаем сорвать по одному. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Давайте сложим все грибы в корзинку.

Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много) По сколько грибов осталось у вас? (ни одного).

#### «Медведь и пчелы»

Цель. Учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один».

Описание. Дети сидят на стульчиках — пчелы сидят в своих домиках-ульях. Воспитатель говорит: «Таня — пчелка, Ира — пчелка, Валя — пчелка, Света — пчелка. Сколько у нас пчелок?» «Много пчелок»,— отвечают дети. «Сережа будет медведем,— говорит воспитатель и спрашивает: — Сколько медведей?» — «Медведь один». Пчелки летают по полянке. Как только медведь выходит из своей берлоги, пчелки разлетаются по своим домикам (салятся на стулья). «Вот пчелки вылетели на полянку: одна пчелка, еще одна пчелка, еще одна пчелка — много пчелок. Было много пчелок, пришел медведь — пчелки испугались, разлетелись по своим домикам. В этом домике одна пчелка, в этом домике одна пчелка и в этом домике одна пчелка. Сколько в каждом домике пчелок?» — «Одна».— «Не поймал медведь пчелок и пошел спать».

Игра повторяется несколько раз. Воспитатель фиксирует внимание детей на понятиях «один», «много».

#### «Много – один»

Цель. Научить соотносить предметы по количеству «много – мало». Закрепить знание детей о количественном представлении.

Описание. Перед подгруппой детей (3-4 ребенка) лежат картины, на которых на одной половине нарисованы много предметов, одинаковых по форме, цвету. Предлагаем найти похожий предмет среди других картин, которые лежат в тарелочке. Просим ответить на вопрос: Где нарисовано много предметов? Где один?

#### «Бабочки и цветы»

Цель. Формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Описание. Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками. Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – цветочек. Бабочки, летите! Бабочки, в домик! Всем бабочкам хватило

домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать? Бабочкам очень понравилось с вами играть».

#### «Малина для медвежат»

Цель. Формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Описание. - Ребята, медвежонок очень любит малину, он собрал в лесу целую корзинку, чтобы угостить своих друзей. Посмотрите, сколько пришло медвежат! Давайте их расставим правой рукой слева направо. А теперь угостим их малиной. Надо взять столько ягод малины, чтобы хватило всем медвежатам. Скажите, сколько медвежат? (много). А теперь надо взять столько же ягод. Давайте угостим медвежат ягодами. Каждому медвежонку надо дать по одной ягодке. Сколько вы принесли ягод? (много) Сколько у нас медвежат? (много) Как еще можно сказать? Правильно, их одинаково, поровну; ягод столько, сколько медвежат, а медвежат столько, сколько ягод.

#### «Тяжело - легко»

Цель. Учить детей понимать понятия «пустой - полный». Развивать навыки сопоставления.

Материал: 2 коробки одного размера; различные предметы, положенные в одну из коробок.

Описание. Перед детьми лежат 2 коробки: одна пустая, другая с предметами. Предлагаем поднять детям одну из коробок: «Тяжелая». Затем просим поднять другую коробку: «Легкая». Пусть ребенок определит и проговорит, что коробка легкая и тяжелая.

#### «У кого больше?»

Цель. Формировать представление о количестве. Развивать глазомер детей.

Материал: 2 емкости разных размеров; любые безопасные мелкие предметы.

Описание. Заполняем вместе с детьми ёмкость мелкими предметами. Затем высыпаем на стол в отдельные кучки и смотрим, какая кучка больше, а какая меньше. Подводим итог: в большую ёмкость входит больше по количеству предметов, чем в маленькую ёмкость.

Ориентировка в пространстве.

#### «Куда спряталась мышка»

Цель. Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на».

Описание. Воспитатель начинает игру с загадки:

Под полом таится,

Кошки боится. Кто это?

(Мышка)

К нам в гости прибежала мышка, она хочет с вами поиграть. Закройте глазки, а мышка в это время от вас спрячется». Ставит ее под стол, на шкаф... Дети, открыв глаза, ищут мышку найдя ее, ребята говорят, где она находилась, используя слова: наверху, внизу, на. Игра повторяется 2—3 раза.

#### «Вверх-вниз»

Цель. Способствовать развитию внимания правильному употреблению предлогов «на» и «под».

Материал: фланелеграф, фигурки: дерево, птица, солнце, цветок и ёж.

Описание. Просим малыша составить картинку на фланелеграфе. Комментируем: «Птицу надо посадить на дерево, а ежа-под дерево. Солнышко у нас на небе, значит надо прикрепить наверху, а цветок-на земле, значит внизу, под солнцем» после чего рассматриваем, что у нас получилось.

#### «Вверху-внизу»

Цель. Способствовать развитию речи, навыкам ориентирования в пространстве.

Описание. Взрослый называет разные предметы, которые находятся внизу и вверху, чередуя их. Ребёнок должен при названии предмета показывать пальцем руки вверх, если предмет вверху, вниз, если предмет внизу. Например: пол, небо, земля, трава, потолок, люстра, крыша, птицы, дорога, камни, ручей, облака, яма, солнце, песок, горы, море, ботинки, голова, колено, шея.

#### «Курочка-направо, зайчики-налево»

Цель. Определять местонахождения предмета при помощи слов: «справа-слева».

Описание. Беспорядочно размещаем на фланелеграфе фигурки зайцев и курочек. Справа ставим дерево, объясняем, что здесь живут зайчики, а слева-дом, сюда надо собрать курочек. «Курочки и зайчики поиграли, теперь надо

помочь им добраться до дома. Зайцы живут в лесу, он справа от тебя. А дом курочек-слева». Во время игры повторяем: «зайчики - направо, курочки-налево».

«Куда пойдешь?»

Цель. Двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «вперед», «слева», «справа», «сзади».

Описание. В комнате спрятаны игрушки. Воспитатель дает задание детям: «Иди вперед. Остановись. Направо пойдешь — машинку найдешь, налево пойдешь — зайчика найдешь. Куда пойдешь?»

Ребенок показывает и называет направление. Идет в это направлении и берет игрушку.

Игра повторяется несколько раз с различными детьми

«Угадай, что загадали»

Цель. Способствовать развитию представлений о местоположении предметов в пространстве.

Описание. Игрушки необходимо расположить вокруг (вперед, слева, справа, сзади) вызванного ребенка. Воспитатель говорит, что он загадал одну из них игрушек, какую — надо отгадать. Для этого педагог предлагает определение «Она перед тобой (за тобой, сбоку от тебя)». Ребенок называет игрушку, находящуюся в указанном направлении.

При повторном проведении игры надо поменять местам игрушки или заменить их другими.

«Где же мишка»

Цель. Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.

Материалы: стулья (два маленьких и один большой, два больших игрушечных медведя и другие игрушки).

Описание. Предложите ребенку повторить вслед за вами следующие действия: посадить мишку на стул, за стул, под стул, поставить его перед стулом, рядом со стулом.

Ориентировка во времени.

«Когда это бывает»

Цель. Учить детей ориентироваться во времени.

Материал: карточки с изображением какого-либо временного отрезка.

Описание. Ребенок выбирает картинку, рассказывает, что на ней изображено: утро, день, вечер, ночь.

Варианты картинок: ребенок встает с постели, солнышко поднимается. Ребенок чистит зубы, умывается, делает зарядку, занимается, играет со сверстниками. Смотрит передачу «Спокойной ночи малыши», за окном темно, горит настольная лампа, ребенок в постели и т.д.

#### «Поможем мишке разложить картинки»

Цель. Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.

Описание. Предлагаем детям помочь мишке разложить правильно картинки с изображением частей суток. Ребенок раскладывает картинки, по порядку приставляя картинку одну к другой, чтобы мы вместе с ребенком могли проследить всю последовательность частей суток.

#### «День и ночь»

Цель. Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.

Описание. Это занятие лучше проводить в зимнее время суток, когда день короткий. Когда стемнеет, предложите детям поиграть: «Давайте поиграем в игру «День и ночь». Когда я включу свет, и в комнате станет светло, наступит день. В это время вы будете ходить, играть, танцевать. А когда я выключу свет, и станет темно, наступит ночь. Тогда вы ляжете на ковер и будете спать».

#### «Назови пропущенное слово»

Цель. Закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.

Описание. Дети образуют полукруг. Воспитатель катит кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток:

— Мы завтракаем утром, а обедаем...

— Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой...

— Днем ты обедаешь, а ужинаешь...

Эту игру можно повторно провести в свободное от занятий время.

## «Наш день»

Цель. Закрепить представление о частях суток, научить правильно, употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Оборудование. Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Описание. Дети сидят полукругом. Педагог при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день). Затем воспитатель называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала.

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками воспитателя.