

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №28 р.п. Ишня»

**Проект по формированию  
культурно - гигиенических навыков  
« Мойдодыр» (1,5 - 3 года)**



**Авторы: воспитатели Шухова Т.А.  
Абрамычева О.В.**

**2023г.**

## Паспорт проекта

Название проекта	«Мойдодыр»
Авторы проекта	Шухова Т.А, Абрамычева О.В.
Участники проекта	Педагоги, дети раннего возраста (1,5-3 года), родители
Сроки реализации	06.02.2023г. – 10.02.2023г.
Тип проекта	Познавательного-игровой
Цель проекта	Формирование культурно-гигиенических навыков и начальных представления о ценности здоровья: здоровье начинается с чистоты тела, «чистота», «красота», «здоровье» – это неразделимые понятия.
Задачи проекта	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать у детей: умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды); навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).</li> <li>2.Закреплять представления о правилах личной гигиены.</li> <li>3.Познакомить детей с литературными произведениями: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», фольклорными произведениями про умывание, причёсывание, подготовку к обеду, обед</li> </ol> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать культурно-гигиенические навыки у детей.</li> <li>2. Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы - умывания, одевания, приёма пищи, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета).</li> <li>3.Развивать восприятие, создавая условия для ознакомления детей с цветом формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т. д.)</li> </ol> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни.</li> <li>2.Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.</li> <li>4. Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У детей сформированы культурно-гигиенические навыки.</li> <li>• Дети самостоятельно закатывают рукава, моют руки с мылом, насухо вытирают полотенцем.</li> <li>• Знают короткие потешки про умывание.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить свободный эмоциональный контакт детей друг с другом и педагогом их взаимного доверия.</li> <li>• Обогащать родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье; повышение компетентности родителей в развитие навыков личной гигиены;</li> <li>• Развитие навыков самостоятельности у детей при соблюдении культурно-гигиенических процедур.</li> <li>• Формирование желания и стремления вести здоровый образ жизни.</li> <li>• Дети и родители получили элементарные представления о ценности здоровья.</li> </ul>
--	--

### **Актуальность проекта**

Развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста одна из наиболее актуальных проблем. Культурно-гигиенические навыки у детей воспитываются с самого раннего возраста. При их формировании идет простое усвоение норм и правил поведения, чрезвычайно важный процесс социализации малыша. Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением его при определенных условиях. Привычки, приобретенные ребенком, сохраняются длительное время и становятся, как гласит народная мудрость, второй натурой.

Выбранная тема показалась нам интересной и актуальной потому, что навыки и привычки, прочно сформированные в раннем возрасте, сохраняются на всю жизнь. Особое внимание надо уделять детям раннего возраста, которым «самостоятельное» умывание и одевание обычно доставляют большое удовольствие. Для формирования культурно-гигиенических навыков, привычек и систематизации представлений ребенка о здоровье и здоровом образе жизни мы решили использовать игровой творческий проект «Мойдодыр».

#### **Этапы проекта:**

#### ***1 Этап - Подготовительный / Информационный –***

**Деятельность педагога:** Наблюдение за детьми.

- Определить тему, цель и задачи проекта.
- Наблюдение за детьми.
- Организация предметно-развивающей среды.
- Подборка литературы, игр, иллюстрации.

- разработать консультацию для родителей;
- привлечь родителей к сотрудничеству в рамках проекта.

## **2 Этап – Практический**

<b>Дата</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>06.02.2023</b>	1 Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Беседа с детьми ««Друзья Мойдодыра». 3. Познакомить детей с пеной и мыльными пузырями. 4. П/и «Пузырь». 5.Рисование «Дорисуй расческу».	Памятки для родителей «Как приучить ребёнка мыть руки?»
<b>07.02.2023</b>	1 Беседа с детьми «Вода» . 2.Чтение и разучивание стихотворения «Водичка, водичка». 3. П/и «Собери ручейки в реку». 4. Показ алгоритма «Как правильно мыть руки». 5. Опыты с водой.	Оформление папки-передвижки «Формирование КГН».
<b>08.02.2023</b>	1. Отгадывание загадок по картинкам (мыло, полотенце, зубная щётка, расчёска). 2. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». 3. Купаем куклу Дашеньку. 4. Пальчиковая гимнастика «Зайчик умывается». 5.Рисование «Украсть салфетку».	Консультация «Игры с водой. Это интересно!».
<b>09.02.2023</b>	1.Практическое упражнение «Чистые ручки». 2. Рассматривание книг, иллюстраций как умываются люди, животные. 3.Подвижная игра «Зайка серый умывается». 4.Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». 5. Лепка «Мыло для кукол».	Консультация для родителей «Гигиена одежды вашего ребенка».

<b>10.02.2023</b>	Праздник «Волшебные пузыри»	Фотоотчёт
-------------------	-----------------------------	-----------

### **3 Этап – Заключительный**

1. Анализ и подведение итогов в рамках работы над проектом.
2. Фотоотчёт.

#### **Результат работы по проекту «Мойдодыр»**

В проекте приняли участие: дети раннего возраста (1,5 - 3 года) группы «Пчёлка», воспитатели, родители воспитанников.

В ходе реализации проекта «Мойдодыр», предполагаемые результаты были достигнуты.

Дети лучше освоили культурно-гигиенические навыки, научились мыть руки в правильной последовательности, вытирать их полотенцем, правильно пользоваться туалетом. Знают названия предметов гигиены, называют их, знают несколько потешек про умывание. В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и пальчиковых игр.

Родители получили элементарные представления по формированию культурно гигиенических навыков у детей раннего возраста в домашних условиях. Родители и педагоги тесно взаимодействовали по данной теме.

#### **Список литературы:**

1. Белостоцкая Е. М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. – М.: Просвещение, 1991.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Лихачёва А. А. Встреча с Мойдодыром. //Дошкольное воспитание №9 – 2004. с. 56
4. Меремьянина О. Р. Вместе с куклой я расту: методическое пособие. – Барнаул: АКППКРО, 2008.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997.

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### *Как приучить ребенка мыть руки?*

1. Малыши всегда ориентируются на поведение взрослых, поэтому своим примером показывайте, как правильно выполнять те или иные гигиенические процедуры.
2. Каждый раз напоминайте ребенку, почему необходимо мыть ручки. Рассказывайте про микробов — мелких и невидимых глазу организмов, которые, попав в ротик (носик, глазки) могут вызвать заболевания, боли в животике, рвоту, повышение температуры и прочее.
3. Создайте условия для осуществления ритуала мытья рук. Для этого около раковины должен стоять устойчивый стульчик или скамейка, чтобы малыш чувствовал себя комфортно и его ручки не были подняты вверх во время мытья рук.
4. Научите ребенка самостоятельно включать воду, но контролируйте этот процесс, чтобы малыш случайно не обжегся горячей водой, так как это может настроить на негативное отношение к водным процедурам.
5. Превратите умывание и мытье рук из рутинной процедуры в игру. Можно, к примеру, устраивать соревнования, у кого будет больше пены. При желании ваш малыш может не только промыть свои игрушки, но и «искупать» самую любимую из них. А если перед умывальником находится зеркало, то кроха может любоваться собой во время мытья рук или корчить смешные рожицы.
6. Читайте стихи или пойте песенки, они помогут отмерить время, необходимое на намыливание (не менее 20-30 секунд).  
Примеры: «Что бы было, что бы было, если не было бы мыла? Если не было, бы мыла, Таня грязной бы ходила! И на ней бы, как на грядке, рыли землю поросятки!»; «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!» и так далее.
7. Не торопите ребенка. Пусть малыш поймет, что можно получать удовольствие от необходимых процедур. В противном же случае, ребенок не научится правильно мыть руки и будет считать эти важные процедуры «каторгой» или «тяжелой повинностью», а впоследствии будет попросту игнорировать их.
8. Не ругайте кроху за мокрую одежду, воду на полу возле умывальника, полотенце, оставленное на полу и так далее. Со временем, благодаря вашим напоминаниям, малыш научится делать все более аккуратно.
9. Помните, что во влажной среде бактерии размножаются лучше. Поэтому, если кожу намочить, но не намылить достаточно хорошо, то микроорганизмов станет только больше. Всегда контролируйте процесс мытья рук, пока ваш малыш недостаточно овладел этими навыками. Ведь маленькие торопыжки не всегда хорошо самостоятельно справляются с загрязнениями. В конечном счете, малыш запомнит, как правильно мыть руки и в каких случаях делать это необходимо.

## Конспект занятия по рисованию для раннего возраста «Укрась салфетку»

**Цель:** научить детей рисовать гуашевыми красками.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- упражнять детей в рисовании;
- закреплять умение детей аккуратно рисовать;
- упражнять в правильном пользовании кистью для рисования.

**Развивающие:**

- развивать внимание детей;
- способствовать развитию творческих способностей и коммуникативных навыков детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувства эмпатии (сочувствия, желания помочь);

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Оборудование:** Кукла бабушка Федора (сделанная воспитателем, или можно взять куклу, которая одевается на чайник, мольберт для показа готовой работы; на каждого ребенка: заготовка салфетки.

### Ход занятия:

Приходит бабушка Федора в гости, и плачет: «Ребята, помогите мне, пожалуйста, ко мне сегодня придут гости (Крокодил Гена, Чебурашка, старуха Шапокляк, мы с ними обязательно сядем пить чай, а у меня нет красивых салфеток, а я даже не знаю где мне их взять и как их нарисовать».

**Воспитатель:** «Не переживай бабушка Федора, мы поможем тебе. Ребята, давайте поможем бабушке Федоре и сделаем красивые салфетки, я думаю, что гостям приятнее будет пить чай с чашечек, которые стоят на красивых салфеточках, которые мы с вами сделаем. Бабушка Федора, ты не переживай и иди домой, готовься к приходу гостей, а мы начнем рисовать.

**Воспитатель:** показываю детям сначала обычную салфетку, а затем красивую салфетку (подготовленный воспитателем образец). Ребята давайте рассмотрим обе салфеточки. Спрашивает, воспитатель: какая салфетка нравится больше?

**Дети:** с узором «Нам всем больше нравится салфетка с узором, потому что она нарядная, красивая, необычная, когда на нее смотришь, хочется улыбаться и даже угощение, поданное на такой салфетке, кажется более вкусным».

**Воспитатель:** «Для чего нужны такие нарядные салфетки?»

**Дети:** Чтобы встречать гостей и для праздников.

**Воспитатель:** Так, салфетками застилают стол, чтобы ставить на них посуду – чашки, чайник, вазы с цветами. В будние дни часто пользуются обычными вещами, а в праздничные дни – более красивыми и нарядными».

**Воспитатель:** «Ребята, давайте смастерим с вами красивые и нарядные салфетки для бабушки Федоры». Посуда у бабушки Федоры есть, она ее отмыла, отчистила, красивая

она у нее стала. А вот салфеточки бабушка забыла купить. Ну, ничего мы ей обязательно поможем. И наши салфеточки будут самыми красивыми и нарядными. Бабушка Федора благодарит детей за помощь и хорошую работу. Ей салфеточки очень понравились



## Конспект занятия по лепке для раннего возраста «Мыло для кукол».

**Цель:** закрепить знания детей о мыле, его пользе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать формировать навыки работы с пластилином;
- закрепить умение детей отрывать маленькие кусочки от большого комка, катать шарики и сплющивать их.

**Развивающие:**

- развивать общую и мелкую моторику;
- способствовать развитию эстетического восприятия.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность в работе;
- воспитывать сочувствие к чужой беде и желание помочь.

**Предварительная работа:** чтение К. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Мойдодыр», беседа с детьми о здоровом образе жизни.

**Оборудование:** пластилин, доска, салфетки, кукла, таз с водой, мыло, мочалка; различные кусочки мыла, картинки о мыле.

**Ход занятия:**

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе: «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг. (Дети садятся на стульчики)

**Воспитатель:** Ребята, какие вы все красивые, опрятные. А я сегодня, когда шла на работу, встретила нашу знакомую куклу Таню, посмотрите, какая она чумазая. (Воспитатель приносит куклу).

**Воспитатель:** Танюша, ты почему такая грязная?

**Кукла Таня:** Ребята, я так люблю играть на улице: строить из песка замки, пускать кораблики и собирать камешки, но я очень не люблю мыться.

**Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем Тане историю про мальчика, который не любил мыться и от него все убежали. (Рассказ детей).

**Кукла Таня:** Ой, я не хочу быть грязнулей, и чтобы от меня все убежали. Ребята, помогите мне стать чистой.

**Воспитатель:** Ребята поможем Тане? (Ответы детей)

**Воспитатель:** А что мы для этого должны сделать? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно. А ну-ка, ребята, давайте возьмём таз с водой, мыло и мочалку и попробуем куклу отмыть. (Воспитатель ставит на стол таз с водой, берёт в руки мыло и мочалку и предлагает детям помыть куклу).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вот теперь Таня чистая. Спасибо, что помогли кукле привести себя в порядок! Что нам для этого потребовалось? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно, вода, мыло и мочалка. Для чего нужно мыло? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно, чтобы кожа была чистой и на её поверхности не скапливались микробы, от которых мы можем заболеть. А чтобы Таня могла и впредь за собой ухаживать, давайте слепим для неё из пластилина и подарим мыло. Но сначала давайте разомнём пальчики.

**Пальчиковая гимнастика:**

Ах, вода, вода, вода! Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! (трём ладошку о ладошку) Брызги - вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело!

Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро (имитируем вытирание).

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, какого цвета, и формы бывает мыло? Какого цвета мыло мы будем лепить? (Дети рассматривают иллюстрации о мыле и натуральные кусочки мыла). **Воспитатель:** Правильно. А теперь давайте вспомним, как будем лепить мыло.

**Воспитатель:** Отщипываем от большого кома пластилина маленький, круговыми движениями скатываем в шар и сплющиваем. Получилась мыло. (Дети рассматривают подготовленный материал перед собой и начинают работать по подсказке воспитателя. Воспитатель помогает детям).

**Воспитатель:** Давайте закончим работу. Дети заканчивают лепку. Воспитатель и кукла проводят физ. минутку.

Льется чистая водица,

Мы умеем сами мыться,

Порошок зубной берем,

Крепко щеткой зубы трем,

Моем шею, моем уши,

После вытремся посуше.

Повернем головку вправо,

Повернем головку влево.

Опусти головку вниз

И тихонечко садись. (Все слова сопровождаются движениями согласно текста).

**Воспитатель:** Ребята, чем мы сегодня занимались? (Ответы детей)