

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 р.п. Ишня»**



ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 28
р.п. Ишня» _____ О.В. Алдашкина
Приказ от 20.09.2023 № 37-3 о.д.

**ПРОГРАММА
внутренней оценки системы качества образования
в МДОУ «Детский сад №28 р.п. Ишня»**

2023 г.

**Программа внутренней оценки качества образования
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

Программа внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования и его качество в большей степени обеспечивает качество последующих уровней.

Качество дошкольного образования определяется как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.

Оценка качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

- на уровне региона
- на уровне муниципалитета
- на уровне отдельной дошкольной образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждая ДОО разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования ДОУ руководствуется следующими нормативными правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809 в редакции от 29.12.2022г.);

Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. №874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано Минюстом РФ 14.11.2013г. №30384 в ред. от 21.01.2019г.)

– Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

– Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга систем образования» от 05.08.2013 г. № 662;

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324;

– Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. № 1547.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) являются основными критериями оценки состояния и развития системы дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования

Оценочный понятийный аппарат:

– контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

– измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

2. Цели и задачи ВСОКО

Цель ВСОКО: установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ООП, условий реализации ООП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

– определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП ДО;




– выявление уровня образовательных достижений, обучающихся;

- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.

3. Принципы ВСОКО:

- **принцип объективности**, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- **принцип открытости**, прозрачности процедур оценки качества образования;
- **принцип доступности информации** о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- **принцип оптимальности** использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- **принцип инструментальности и технологичности используемых показателей** (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **принцип взаимного дополнения оценочных процедур**, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- **принцип соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

Объекты оценки в системе дошкольного образования:

| Факторы образовательного процесса | | Требования ФГОС ДО и ФООП ДО |
|--|--|---|
| Качество содержания и организации образовательной деятельности |  | Требованиях к структуре ОП ДО и их объему |
| Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность |  | Требованиях к условиям реализации ОП ДО |
| Качество результатов образовательной деятельности |  | Требованиях к результатам освоения ОП ДО |

Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

Источники данных ВСОКО:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

4. Организация ВСОКО

1. В рамках ВСОКО оценивается:
 - качество образовательных программ;
 - качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
 - динамика развития и образовательные результаты обучающихся;
 - удовлетворенность потребителей качеством образования.
2. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:
 - качество образовательных программ;
 - развитие воспитанников;
 - характеристики работников (кадровые ресурсы);
 - организация обучения и воспитания;
 - инфраструктура детского сада;
 - открытость и взаимодействие;
 - документирование и управление.
3. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом заведующего.
4. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа заведующего.
5. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:
 - обеспечивает функционирование ВСОКО в детском саду в соответствии с локальными актами;
 - участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;
 - обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
 - обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;
 - участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

6. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа заведующего.

7. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом заведующего.

8. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:

- разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;

- проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом заведующего;

- сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;

- оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;

- предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

9. Оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

5. Реализация ВСОКО

5.1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается Учреждением самостоятельно.

5.2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).

5.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в детском саду в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.

5.4. Инструментарий проведения процедуры ВСОКО

| Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) | |
|--|---|
| Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО | Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО |
| наличие ОП ДО, - структурные компоненты ОП ДО; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования, - наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет); - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным |

| | |
|---|---|
| | <p>особенностей детского контингента (да/нет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой Участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). |
| <p>Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО)</p> | |
| <p>наличие АОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные компоненты АОП; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учет соответствия АОП рекомендациям ПМПК в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. - | <p>наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (по каждой нозологии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента с ОВЗ (да/нет); - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП рекомендациям ПМПК (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). |
| <p>Оценка качества дополнительной основной образовательной программы дошкольного образования (ДООП)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие ДООП, - структурные компоненты ДООП; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. | <ul style="list-style-type: none"> - наличие ДООП; - соответствие структуры и разделов программы требованиям; - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ДООП разработаны на основе |

| | |
|--|--|
| <p>- учет индивидуальных особенностей детей с ООП;</p> | <p>учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).</p> |
| <p>Оценка качества психолого-педагогических условий</p> | |
| <p>характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности; - наличие возможностей для развития игровой деятельности; - наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования); - наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования | <p>сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям; - сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности; - взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми - педагоги приобщают детей к нравственным ценностям; - взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду; - взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания; - педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения; - сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; - сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям; - сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности; - взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |
| <p>условия организации физического развития</p> | <p>педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей; - в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход; - педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности; |

| | |
|--|--|
| | <p>- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминотерапия, фитотерапия, самомассаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми</p> |
| <p>Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды</p> | |
| <p>насыщенность предметно-пространственной среды; - трансформируемость пространства; - полифункциональность игровых материалов; - вариативность предметно-пространственной среды; - доступность предметно-пространственной среды; - безопасность предметно-пространственной среды</p> | <p>организация среды в ДОО обеспечивает реализацию ОП ДОО; - развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует возрасту детей; - в МДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей; - предметно-пространственная среда в МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.); - предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей; - предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород на подоконнике, и др.); - предметно-пространственная среда</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>МДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-пространственная развивающая среда МДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; - предметно пространственная развивающая среда является полифункциональной; - предметно пространственная развивающая среда является вариативной; - в МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) - предметно-пространственная среда МДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности. |
| Оценка кадровых условий реализации ОП ДО | |
| <p>квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностной состав педагогов; - количественный состав; - компетенции педагогических работников | <p>педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике |

| | |
|---|---|
| | <p>должностей руководителей, специалистов и служащих; соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие вакансий; - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников |
| Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО | |
| <p>средства обучения и воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическое обеспечение ОП ДО; - материально-техническое обеспечение ОП ДО; - предметно-пространственная среда. | <p>соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением; - соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности; - соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН; - соответствие предметно-пространственной среды содержанию ОП ДО |
| Оценка финансовых условий реализации ОП ДО | |
| <p>фактический объем расходов на реализацию ОП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту; - дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей; объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО | <p>фактические финансовые затраты совпадают с запланированными затратами.</p> |

| Качество образовательной деятельности по реализации ОП ДО | |
|--|---|
| <p>оценка качества реализации программного обеспечения в МДОУ;</p> <p>- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;</p> <p>- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;</p> <p>- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;</p> <p>- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.</p> | <p>доля проявления признака (процентное соотношение);</p> <p>- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.</p> |
| Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования | |
| <p>личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации);</p> <p>- здоровье детей (динамика);</p> <p>- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;</p> <p>- сформированность у выпускников предпосылок УУД.</p> <p>- удовлетворённость родителей качеством образования и воспитания детей</p> | <p>качество сформировано</p> <p>- качество находится в стадии формирования</p> <p>- качество не сформировано</p> <p>- индекс здоровья</p> <p>- количество пропущенных дней одним ребенком;</p> <p>- количество заболеваний</p> <p>- результаты участия в конкурсах разного уровня;</p> <p>- анкетирование родителей</p> |

В Программе внутренней системы оценки качества образования представлены показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ООП ДО.

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

| Итоговое количество баллов | Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов |
|----------------------------|---|
| 53-56 | Полностью соответствует требованиям |
| 41-52 | В целом соответствует требованиям |
| 28-27 | Частично соответствует требованиям |
| 0-27 | Не соответствует требованиям |

5.5. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качеств

Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей

6. Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:

- Программы развития ДОУ;
- Ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ;
- Образовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- Планирования деятельности на новый учебный год.