

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 р.п. Ишня»

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования РМР
Л.В. Груданова



УТВЕРЖДАЮ: О.В. Алдашкина
Заведующий МДОУ «Детский сад № 28 р.п.
Ишня»
Приказ от 20.09.2023 № 37-3 о.д.
Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 04.09.2019



1.9.2023

**Программа развития МДОУ
«Детский сад р.п. Ишня»**

2023-2027 г.г.

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

СОДЕРЖАНИЕ	1
1. Пояснительная записка	2
2. Паспорт программы.....	4
РАЗДЕЛ 1	9
Информационно-аналитические данные о МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»	9
1. Информационная справка.....	9
1.1. Общие сведения.....	9
1.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	10
РАЗДЕЛ 2	14
2.1. Проблемно-ориентированный анализ работы	14
2.2. Характеристика социального заказа.....	15
2.3. Проблематика МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»	16
Раздел 3. Концепция развития учреждения	18
3.1. Концептуальные основы программы развития.....	18
3.2. Принципы заложенные в основу Программы.....	19
3.3. Миссия. Цель и задачи Программы развития.....	20
3.4. Стратегические направления развития МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»	22
3.5. Основные индикаторы и параметры их достижения	23
3.6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	23
РАЗДЕЛ 4. Планирование реализации Программы развития	28
1 этап. Аналитико-диагностический 2023 гг.	28
2 этап организационно-исполнительский этап 2023-2026г.г.	30
3 этап Аналитико-информационный этап 2023-2024.....	34
РАЗДЕЛ 5 Контроль качества реализации Программы развития	35
5.1. Мониторинг Программы развития.....	35
Рефлексивно - аналитический механизм управления	36
Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития	36

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 р.п. Ишня» (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в Учреждении в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития Учреждения:

- обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка;
- отражает статус дошкольной организации;
- направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»;
- отвечает запросам родителей;
- учитывает ресурсы Учреждения: материальные, технические, финансовые, кадровые;
- использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования. Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа, как проект перспективного развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 р.п. Ишня» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в Учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

2. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития на 2023-2027г. г. Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 р.п. Ишня» (далее учреждение)
Руководитель Программы	Заведующий МДОУ Алдашкина О.В.
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
Участники Программы	Сотрудники учреждения, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	https://ds28-ros.edu.yar.ru/
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); – Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г. № 72264). – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

	<p>основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none">– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);– Устав образовательного учреждения.
<i>Цели Программы</i>	<p>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО.</p>
<i>Направления и задачи программы</i>	<p>Направления программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение доступности образования;- обеспечение качества образования;- обеспечение эффективной работы образовательной организации. <ol style="list-style-type: none">1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФООП и ФАОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДООУ.2. Усиление общественной составляющей в организационной структуре управления МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня», расширение прав и полномочий, родителей и педагогов МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» в управлении качеством образования детей.3. Усовершенствование системы воспитательно-образовательной деятельности, максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»4. Поиск и привлечение дополнительных кадровых ресурсов, повышение квалификации коллектива для дальнейшего развития инновационной деятельности и реализации Программы развития.5. Усовершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом перехода на ФООП ДО и накопленного опыта.6. Обогащение предметно-пространственной среды с целью создания оптимальных условий для внедрения в образовательный процесс самых современных развивающих технологий.

	<p>7. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>9. Повысить информационную открытости образовательного пространства учреждения.</p>
<i>Основные функции Программы</i>	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – очерчивает стратегию развития детского сада; – выделяет приоритетные направления работы; – ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<i>Этапы реализации Программы</i>	<p>Программа будет реализована с 2023 года по 2027 год – 5 лет в три этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2023г.– <i>аналитико-диагностический этап</i> Создание условий для реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально- технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. – 2024-2026 г.г. – <i>организационно-исполнительский этап</i>, <ul style="list-style-type: none"> ✓ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ коррекция мероприятий. – 2027.г.- <i>Аналитико-информационный этап</i> Анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.
<i>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели Программы</i>	
<i>Усовершенствованное программно-методическое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнен комплект методического обеспечения по реализации образовательной программы. – Повышена квалификация педагогов по приоритетному направлению развития детей. – Создана электронная библиотека методической литературы – Обновлен комплект диагностических методик, обеспечивающий качественный медико-психолого-педагогический мониторинг

<p><i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</i></p>	<p>Внедряются инновационные образовательные проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осмыслено содержание ФОП ДО и ФАОП ДО и определен уровень готовности ДОУ к их внедрению. – Приведены в соответствие с Федеральным законодательством ОП ДО и АОП ДО. – Определены возможные психологические риски и способы их профилактики, расширения и обновления психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки; – Повышены профессиональные компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. – Введены и реализуются ФОП ДО и ФАОП ДО. – Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования; – Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ; – Внедрены и эффективно используются информационные технологии воспитания и обучения; – Обеспечивается сохранность здоровья воспитанников; – Повышается профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности; – Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.
<p><i>Основные индикаторы реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение статуса образовательной организации; – повышение качества образования на всех уровнях; – рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, – профессионализмом кадров ДОУ; – усиление интеграции дополнительного образования с дошкольным образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; – рост профессионального уровня педагогов.
<p><i>Система организации контроля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совет трудового коллектива, Совет родителей ДОУ – Педагогический совет ДОУ – Предоставление отчетности о реализации Программы развития ДОУ: – Ежегодно отчеты о реализации Программы развития ДОУ заслушиваются на собраниях трудового коллектива, совете родителей и размещаются на сайте ДОУ
<p><i>Объем и источники финансирования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания

<i>Риски</i>	<ul style="list-style-type: none">– Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;– Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;– Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;– Не достижение всех заявленных результатов;
--------------	--

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ образовательной организации, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольной организации на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации Программы: 2023-2027 годы

РАЗДЕЛ 1

Информационно-аналитические данные о МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения

Тип: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

Ф.И.О. заведующего: Алдашкина Ольга Владимировна

Образование – высшее

Педагогический стаж – 25 лет

Стаж административной работы – 16 лет

Юридический адрес: 152120, Ярославская область, Ростовский район, р.п. Ишня, ул. Школьная д. 9

• Телефон: 8 (48536) 29-3-30

• Сайт: <https://ds28-ros.edu.yar.ru/>

• Адрес электронной почты: ishyasad28@yandex.ru

• Проектная мощность: 115 чел./ фактически: 87

• Количество групп: 4 (3-дошкольных, 1- раннего возраста)

• Режим работы: пятидневная рабочая неделя; 10,5 часов (с 7.00 до 17.30)

• Количество сотрудников по штатному расписанию – 32

Краткая история учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 р.п. Ишня» начал историю своего существования с декабря 1966г. Сначала было построено одноэтажное здание силами предприятиями «Ростовская сельхозтехника». В детском саду № 28 размещались всего две группы.

В 1977 году Ростовский авторемонтный завод сдал в эксплуатацию свой детский сад. Это двухэтажное здание на 80 мест – четыре группы. Этот детский сад № 42.

С 1992 году оба детских сада объединились, и он стал значиться под номером 28.

Учреждение находится в центре поселка. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- Спортивная площадка;
- 4 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

Общая площадь ДОУ, составляет 885 кв.м. Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

В детском саду 6 групповых помещений. В состав группового помещения входят раздевальная, игровая, спальня, туалетная комнаты.

Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

1.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Образовательный процесс строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня», разработанной коллективом. Программа принята педагогическим советом.

С детьми работает творческий и высококвалифицированный коллектив педагогов. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность сотрудников ДООУ – 29 человек.

Структура персонала:

- Административный персонал – 1 человек;
- Педагогический персонал – 10 человек;
- Учебно-вспомогательный персонал – 4 человек;
- Обслуживающий персонал – 14 человек.

Кадровый состав педагогов, осуществляющих образовательную деятельность

Педагогический коллектив состоит из 10 педагогов, среди них:

- Воспитателей – 6
- Старший воспитатель – 1 (1 ставка)
- Музыкальный руководитель – 1 (1 ставка)
- Учитель – логопед – 1

Распределение педагогического персонала по уровню образования

- Высшее педагогическое - 7 педагогов (70 %)
- Среднее специальное педагогическое – 3 педагога (30 %)

Динамика профессионального уровня педагогов за 3 года:

Год Категория	2021	2022	2023
Высшая	0	0	0
1 категория	10 (91%)	9 (82%)	8 (80%)
На соответствие занимаемой должности	0	0	0
Не имеет категории	1 (9%)	2 (18%)	2 (20%)

Возраст педагогов, %

- 20-24 – 1 педагог (10%)
- 25-35 – 1 педагог (10%)
- 36-45 – 4 педагога (40 %)
- 46-60 – 4 педагога (40 %)

Стаж работы педагогов, %

- От 0 до 5 лет – 1 педагог (10%)
- От 5 до 10 лет – 2 педагога (20 %)
- От 10 до 20 лет – 5 педагога (50%)
- Свыше 20 лет – 2 педагога (20 %)

Сведения об аттестации педагогов:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

Аттестация педагогов ДООУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер. Ежегодно прослеживается обновление педагогического коллектива: 1 (10%) педагог – молодой специалист.

В 2023 были аттестованы на 1 квалификационную категорию – 2 (20 %) педагога.

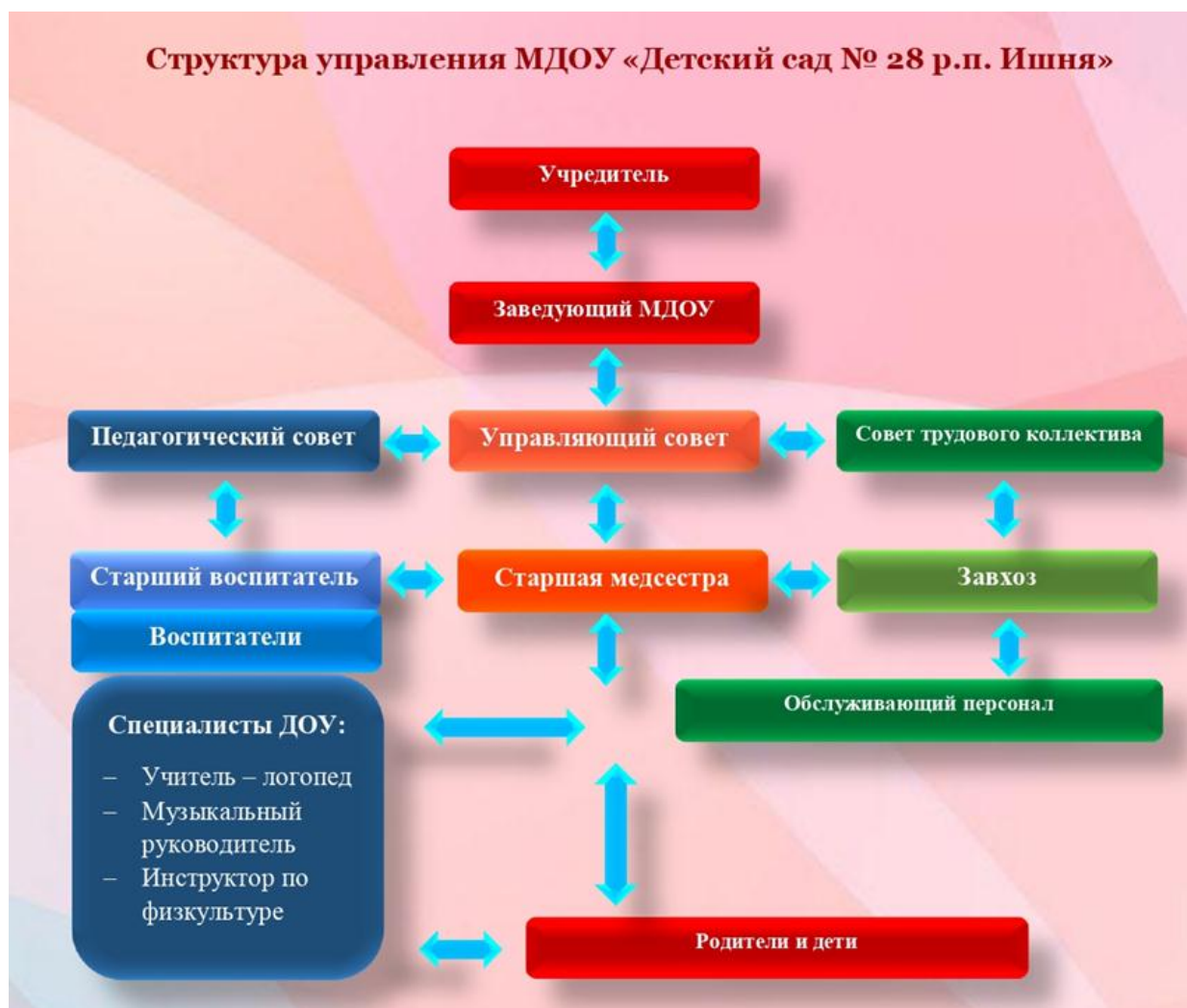
Организационная структура управлением ДООУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу ДООУ и функциональным задачам учреждения.

Учредителем МДОУ является муниципальное образование Ростовский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация РМР в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий МДОУ, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, совет трудового коллектива



Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий МДОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОУ.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет стратегию перспективного развития МДОУ и основных приоритетных направлений; – содействует созданию в МДОУ оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников, гуманизации образовательной деятельности, реализации здоровьесберегающих технологий, защите прав ребенка; – Осуществляет координацию взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически - учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МДОУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов). Управление МДОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

проходили согласно плану-графику, утвержденному на 2023 год, чётко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОУ, Договором об образовании по образовательным программам. Банк локальных актов управленческой и методической работы в МДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о Учреждении размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический контроль).

Система управления в Учреждения обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ. Действующая система государственно- общественного управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей), обеспечивает комплексное сопровождение участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

РАЗДЕЛ 2

2.1. Проблемно-ориентированный анализ работы

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса. Изменения, происходящие в содержании образования с введением ФОП ДО и ФГОС ДО, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Объективно оценивая ситуацию, сложившуюся в системе образования, педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» находится в состоянии постоянного творческого поиска. Активная творческая позиция позволяет эффективно адаптировать образовательную среду к меняющимся социально-экономическим условиям и государственно-общественным потребностям, а также потребностям детей и родителей.

При этом в МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» существует ряд трудностей и проблем, требующих безотлагательного решения.

Это ставит коллектив МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» перед необходимостью активизировать инновационную деятельность по совершенствованию и обновлению образовательной среды учетом имеющихся проблем и общих тенденций российского образования.

Документом, задающим стратегию инновационного развития дошкольной организации и регулирующим деятельность коллектива в данном направлении, становится Программа развития МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» разработанная до 2027 года.

Программа развития призвана обеспечить системность, целостность, согласованность, контролируемость работы.

2.2. Характеристика социального заказа

Социальный заказ на образовательные услуги — это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности дошкольной организации. МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» посещают дети от 1,5 до 8 лет.

В качестве заинтересованных сторон выступают:

- воспитанники;
- педагоги;
- родители;
- образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
- государство.

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности воспитанников;
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности педагогов (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников).

Анализ социального статуса родителей показывает, что в период с 2019 по 2023 гг. увеличилось количество детей, проживающих в полных семьях на 8%, имеется тенденция к увеличению в семьях количества детей: двое и трое детей. Возрастной состав родителей стал старше, 52% родителей в возрасте от 31 до 40 лет; 32,4% в возрасте от 26 до 30 лет. Основная масса родителей имеют высшее образование (38%) и среднее - специальное образование (49%).

Характеризуя контингент родителей, следует отметить, что большая часть – это представители сферы обслуживания, служащие, представители рабочих специальностей.

Данные анализа говорят о том, что основная масса родителей относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Этим обоснован высокий социальный запрос родителей к воспитателям и руководителю детского сада, к качеству организации образовательного процесса в учреждении.

Родители воспитанников МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» желают, чтобы их дети получали дополнительные услуги по программам художественно-эстетической направленности - 82% родителей; услуги психолога – 25%; услуги логопеда - 35% родителей (из анкетирования 2023 г.).

Эти данные говорят о необходимости дополнения содержания образовательного процесса и технологии, которые обеспечат развитие творческих способностей детей в игровой деятельности, развитие речи через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья. В самостоятельную проблему выделяется вопрос оказания помощи семьям и поиск оптимальных форм их совместной с дошкольной организацией деятельности в процессе воспитания ребенка.

Учителя начальной школы ожидают от выпускников детского сада полноценного развития познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи), умения общаться и

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

сотрудничать со сверстниками и взрослыми. А так же успешно выполнять школьные требования, уметь управлять своим поведением, эмоциональным состоянием, реализовать социально-интеллектуальные возможности в педагогическом процессе.

На сегодняшний день главными задачами образовательной политики является обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям, доступность образования, повышение его эффективности. Одной из приоритетных задач государства в сфере обновления образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную раннюю позитивную социализацию.

Повышение качества образования может быть достигнуто за счет насыщения предметно-развивающей среды современными учебно-методическими материалами, инвентарем, учебно-наглядными пособиями, и оборудованием для физического развития. Перед коллективом стоит задача создать среду: насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, безопасную, доступную.

Но только оснащения среды недостаточно. В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, познавательного интереса, коммуникативности и других способностей детей. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Поэтому, для эффективной реализации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня», необходимо повышение квалификации и педагогического мастерства воспитателей и специалистов.

2.3. Проблематика МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

В 2023 году был произведен анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ДО по следующим направлениям:

1. Обеспечение соответствия материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.
3. Обеспечение соответствия условий реализации образовательной программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения.
4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО
5. Обеспечение укомплектованности методической литературы и пособиями, электронными образовательными ресурсами.
6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Все возрастные группы оснащены игровым оборудованием и мебелью, в учреждении созданы необходимые условия для развития детей и методического сопровождения образовательной деятельности:

- спортивный зал оборудован шведской стенкой, гимнастическими скамейками, спортивным уголком, оснащен необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка оборудована: гимнастическим комплексом, щитами для метания, щитами баскетбольными, спортивным комплексом, гимнастическим бревном, тоннель;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

- приспособлена для подвижных и командных игр;
- музыкального зала и музыкальный кабинет оборудован музыкальным центром, ноутбуком, детскими музыкальными инструментами, декорациями и атрибутами для театрализованной деятельности;
- методический кабинет оборудован компьютером, принтером, проектором с экраном, оснащен библиотекой энциклопедий, периодической и методической литературой;
- кабинет учителя-логопеда оснащен пособиями, диагностическим инструментарием, развивающими и дидактическими наборами, игрушками;
- кабинет заведующего оборудован компьютером с выходом в Интернет, принтером со сканером.

Успешно прошла процедура лицензирования медицинского кабинета, получено положительное заключение, что соответствует современным требованиям законодательства. Медицинское оснащение соответствует требованиям СанПин. Имеется необходимое оборудование и инструментарий, специальная медицинская литература.

Выявленные проблемы и трудности представлены в таблице:

	Направление деятельности	Проблемы и трудности	Причины
1.	Управление	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной и хозяйственной деятельности	Дефицит бюджетного финансирования
2.	Научно-методическое обеспечение	Недостаточное обеспечение методической литературой	Введение ФОП ДО. Переходный период к внедрению новых технологий.
3.	Образовательный процесс	Недостаточная динамика физического развития детей. Ослабленное здоровье детей и педагогов.	Увеличение количества поступающих в МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» с ухудшенным здоровьем. Недостаток финансирования образовательной среды
4.	Материально-техническое обеспечение	Недостаточное оснащение ТСО, дидактических и игровых материалов	Дефицит бюджетного финансирования

Раздел 3. Концепция развития учреждения

3.1. Концептуальные основы программы развития

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Ведущим видом деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали социально-коммуникативные навыки. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей

Основанием для разработки Программы развития ДОО явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий социально-коммуникативной направленности в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей,
- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

3.2. Принципы заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- *Принцип единства и целостности* (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка

осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ);

- *Принцип сбалансированности* (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- *Принцип результативности и эффективности* (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- *Принцип ответственности участников планирования* (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- *Принцип прозрачности* (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- *Принцип реалистичности* (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- *Принцип ресурсной обеспеченности* (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- *Принцип измеряемости целей* (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- *Программно-целевой принцип* (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

3.3. Миссия. Цель и задачи Программы развития

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую *цель* - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

10. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП и ФАОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДООУ.

11. Усиление общественной составляющей в организационной структуре управления МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня», расширение прав и полномочий, родителей и педагогов МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» в управлении качеством образования детей.

12. Усовершенствование системы воспитательно-образовательной деятельности, максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

13. Поиск и привлечение дополнительных кадровых ресурсов, повышение квалификации коллектива для дальнейшего развития инновационной деятельности и реализации Программы развития.

14. Усовершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом перехода на ФОП ДО и накопленного опыта.

15. Обогащение предметно-пространственной среды с целью создания оптимальных условий для внедрения в образовательный процесс самых современных развивающих технологий.

16. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

17. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

18. Повысить информационную открытости образовательного пространства учреждения.

При этом ДОО выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Корректировка Стратегии осуществляется по мере необходимости и в зависимости от изменений состояния внешней и внутренней сред.

Успешная реализация Стратегии обеспечивается за счёт:

- наличия нормативно-правового, научно-методического, организационного, информационного и иного обеспечения процесса планирования;
- взаимного согласования положений Стратегии и других документов социально-экономического, территориального и финансового планирования;
- вовлечения широких кругов общественности в процессы определения и обсуждения приоритетов, целей и задач развития Ростовского района, а также механизмов их реализации;
- доступности и открытости информации об основных положениях Стратегии и иных документов стратегического планирования;
- установления чёткого порядка взаимодействия участников процессов реализации Стратегии и иных документов стратегического планирования;
- наличия ресурсного обеспечения, позволяющего достигать поставленные в Стратегии цели, реализовывать приоритеты и выполнять вытекающие из них задачи и мероприятия;
- функционирования эффективной системы контроля и мониторинга хода реализации Стратегии, позволяющей формировать объективную оценку степени реализации приоритетов и достижения поставленных целей, а также по мере необходимости производить их корректировку.

Предусмотрено широкое информирование населения и общественности о ходе реализации Стратегии и Плана мероприятий, в том числе размещение отчёта на сайтах органов местного самоуправления муниципального образования в сети «Интернет».

3.4. Стратегические направления развития МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

Стратегические направления развития МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» обуславливаются выделенной проблематикой и целевыми установками Программы.

Основными направлениями развития МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» являются:

- Модернизация системы управления;
- Совершенствование кадрового обеспечения;
- Развитие материально-технической базы;
- Усовершенствование программно-методического обеспечения;
- Усовершенствование воспитательно-образовательного процесса.

3.5. Основные индикаторы и параметры их достижения

	Направление развития	Предмет модификаций
1.	Модернизация системы управления;	<ul style="list-style-type: none">– Организационная структура управления МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»– Механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса
2.	Совершенствование кадрового обеспечения;	<ul style="list-style-type: none">– Подход к организации повышения квалификации педагогов управления МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»
3.	Развитие материально-технической базы;	Предметно-пространственная среда
4.	Усовершенствование программно-методического обеспечения;	<ul style="list-style-type: none">– Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе– Приобретение современной литературы
5.	Усовершенствование воспитательно-образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">– Подход к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО– Сфера дополнительного образования МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»– Сфера социального взаимодействия МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»– Система работы с семье

3.6. Механизмы реализации Программы развития

План мероприятий по реализации Программы развития ДОО:

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения					
		2024-2025		2025- 2026		2026-2027	
	Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	+					

Создание механизма эффективного управления Программой ДОО	Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	+						
	Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	+						
	Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе реализации Программы	+						
	Составление месячного плана мероприятий по реализации Программы	+	+	+	+	+	+	+
	Разработка и внедрение критериев оценки качества образовательной работы	+	+					
Информирование участников Программы	Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации Программы ДОО в соответствии ФОП и с ФГОС ДО»	+						
	Проведение производственное совещаниена тему «Координация деятельности сотрудников ДОО по реализации Программы»	+			+			
	Проведение родительского собрания на тему: «Взаимодействие ДОО и семьи в реализации Программы»	+			+			
	Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОО	+	+	+	+	+	+	+
	Подготовка материалов о деятельности ДОО к участию в конкурсах	+	+	+	+	+	+	+
	Проведение анализа реализации этапов Программы в конце учебного года		+		+			+
	Размещение материалов по реализации Программы на официальном сайте ДОО	+	+	+	+	+	+	+
	Активизация взаимодействия с социумом	+	+	+	+	+	+	+
Организационно-методическое обеспечение	Систематическое повышение квалификации педагогов: – курсы повышения квалификации (согласно плану); – взаимопосещения; – самообразование; – методическая работа в ДОО	+	+	+	+	+	+	+
	Использование новых образовательных технологий: - разработка перспективного плана НОД по всем линиям развития	+	+	+				
	Актуализация учебных планов для всех возрастных групп	+						
	Проведение анализа предметно- развивающей среды ДОО	+	+	+	+	+	+	+

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

	Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	+
	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и организация подписки на периодические издания.	+	+	+			
	Создание базы данных с методическими материалами и разработками педагогов с применением современных информационных компьютерных технологий	+	+	+	+	+	+
Организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Создание условий для интеллектуального и творческого развития дошкольников (приобретение учебного оборудования, развивающих игр, пособий литературы.	+	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	+	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в творческих конкурсах различной направленности	+	+	+	+	+	+
Интегрирование воспитательной деятельности в систему образования»	Формирование нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников	+	+	+	+	+	+
	Внедрение современных технологий воспитания	+	+	+	+	+	+
	– Внедрение парциальных программ духовно-нравственного воспитания.	+	+	+	+	+	+
	Внедрение парциальной программы «STEM – образование дошкольного и младшего дошкольного возраста»	+	+	+	+	+	+
	Развитие взаимодействия с Ишненской СОШ и библиотекой по преемственности воспитательных технологий и методик.	+	+	+	+	+	+
	Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов	+	+	+	+	+	+
Система совместной деятельности ДОО и родителей	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО	+	+	+	+	+	+
	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс: - организация дней открытых дверей; - просмотр занятий по видео; - совместное проведение праздников,	+	+	+	+	+	+
	Регулярное информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	+	+
Создание механизмов реализации профессионального роста педагога»	Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ	+	+	+	+	+	+
	Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами	+	+	+	+	+	+

	Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	+	+	+	+	+	+
	Поддержка института наставничества	+	+	+	+	+	+
Повышение материально-технической базы ДОО	Обогащение образовательного процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	+
	Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	+
	Использование современных здоровьесберегающих технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой и играми с элементами спорта	+	+	+	+	+	+

3.7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

<i>Основные ожидаемые результаты</i>	<i>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</i>
<p><i>Модифицированная система управления:</i></p> <p>Внедрены новые механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Заключены договора о сотрудничестве с новыми социальными партнерами</p> <p>– Отработан механизм привлечения в МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» дополнительных финансовых средств</p> <p>Усовершенствована система стимулирования</p>	<p>– Общественно-государственный характер управления МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»</p> <p>расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей</p> <p>– Система управления обеспечивает реализацию образовательной программы МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»</p> <p>– Обеспечение открытого информационного пространства дошкольной организации.</p> <p>– Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня</p> <p>– Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%.</p>
<p><i>Усовершенствованная кадровая политика:</i></p> <p>– Усовершенствована система повышения квалификации педагогов</p> <p>– Усовершенствована методическая работа</p>	<p>– Статистические показатели уровня квалификации педагогов</p> <p>– 100% обеспеченность кадрами, необходимыми для реализации всех приоритетных и инновационных направлений деятельности</p> <p>– Привлечение молодых специалистов в учреждение</p> <p>– Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>– Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p> <p>– Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и</p>

	<p>обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;
<p><i>Обогащенная предметно-пространственная среда (ППС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Оборудованы и оснащены помещения, необходимые для реализации образовательной программы. – Усилена материально-техническая база и дидактическая база для реализации образовательной программы. – Усилена материально-техническая база для реализации оздоровительного направления. – Усилено направление «Охрана жизни детей» 	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие ППС санитарно-гигиеническим и требованиям ФГОС ДО – Направленность ППС на реализацию основных образовательных приоритетов – Оптимальный уровень освоения детьми ППС – Соответствие требованиям безопасности
<p><i>Усовершенствованное программно-методическое обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дополнен комплект методического обеспечения по реализации образовательной программы – Повышена квалификация педагогов по приоритетному направлению развития детей; – Создана электронная библиотека методической литературы – Обновлен комплект диагностических методик, обеспечивающий качественный медико-психолого-педагогический мониторинг – Внедряются инновационные образовательные проекты 	<ul style="list-style-type: none"> – Направленность программно-методического обеспечения на организацию образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. – Реализация приоритетного направления развития детей специалистами. – Реализация образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям деятельности. – Инновационная направленность программно-методического обеспечения и образовательного процесса
<p><i>Усовершенствованный воспитательно-образовательный процесс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Личностно-ориентированная модель взаимодействия – основа организации воспитательно-образовательного процесса. – Оптимально индивидуализирован образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие качества образования детей требованиям государственного стандарта дошкольного образования – Положительная динамика показателей эмоционального благополучия и комфортности субъектов образовательного процесса – Положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей.

<ul style="list-style-type: none"> – Широко используются современные педагогические технологии. – Расширена сфера социального взаимодействия. – Обновлена система работы с семьей. – Отработана и внедрена программа психолого - медико-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе. – Внедрены новые формы дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворенность родителей содержанием и качеством образовательной деятельности, отслеживаемая по результатам мониторинга – Достижения воспитанников и педагогов в мероприятиях разного уровня
<p><i>Улучшено материально-техническое обеспечение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ежегодно проводится косметический ремонт – Территория соответствует нормам СанПиН – Педагогический процесс оснащен дидактическими и игровыми материалами – Педагогами используются средства ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие зданий нормам Роспотребнадзора и Пожнадзора – Благоустроенная территория, соответствующая нормам СанПиН – Удовлетворенность родителей качеством образования – Положительный имидж дошкольной организации

РАЗДЕЛ 4. Планирование реализации Программы развития

Программа будет реализована с 2023 года по 2027 год – 5 лет в три этапа.

– 2023г.– *аналитико-диагностический этап*

Создание условий для реализации программы:

– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– создание условий (кадровых, материально- технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

– 2024-2026 гг. – *организационно-исполнительский этап,*

✓ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

✓ коррекция мероприятий.

– 2027 г.- *Аналитико-информационный этап*

Анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.

1 этап. Аналитико-диагностический 2023 гг.

Направление изменений	Стратегия изменений	Ресурсы и средства реализации	Механизм фиксации достижения целей и результатов
Управленческая деятельность	<p>Поиск направлений и идей развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> составление предполагаемой модели управления МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» определение основных подходов к планированию и реализации программы; систематизация и обобщение опыта деятельности 	<p>Коллектив МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»</p> <p>Педагогический совет, Родительский комитет</p>	<p>Протоколы совместных обсуждений и принятий решений, аналитические материалы</p>
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение ФОП ДО – Ознакомление с новыми образовательными технологиями, соответствующими требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. – Педагогическая диагностика кадров. – Изучение атмосферы в коллективе. – Внедрение парциальных программ духовно-нравственного воспитания. – Внедрение парциальной программы «STEM – образование дошкольного и младшего дошкольного возраста» – Апробирование и внедрение педагогических технологий физкультурно-оздоровительной, социальной-коммуникативной и художественно-эстетической направленности. – Внедрение нового содержания воспитательно-образовательного процесса. – Разработка модели предметно-развивающей среды 	<p>Коллектив МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Учитель-логопед,</p> <p>творческая группа педагогов</p>	<p>Участие в работе МО,</p> <p>протоколы Педагогических советов, открытые мероприятия, анкетирование, мониторинг</p>
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение ФОП ДО – Разработка системы и проведение контрольно-диагностической работы с целью индивидуализации воспитательно-образовательной работы с детьми. – Изменение педагогического процесса путем внедрения ФОП ДО и интеграции различных видов игр 	<p>Творческие группы педагогов</p>	<p>Участие в работе МО,</p> <p>диагностические срезы, протоколы Педагогических советов, открытые мероприятия</p>

	в специально организованные виды деятельности.		
Работа с семьей	Поиск, развитие педагогического сотрудничества: – социальный опрос родительской общественности; – ознакомление родителей с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы; – организация психолого-педагогического консультирования; – вовлечение родителей в ТЭС и проектную деятельность дошкольной организации	Родительская общественность, педагогический коллектив	Анкетирование родителей и педагогов, открытые мероприятия, протоколы консультаций, проекты
Финансовое обеспечение	МТ Развитие МТБ с привлечением внебюджетных средств: изучение наличия и оптимального использования МТБ для проведения педагогами поисковой деятельности	Финансовые средства	Анализ технического состояния
Социальное партнерство	Организация взаимодействия заинтересованных организаций оформление договорных отношений; составление совместных перспективных планов работы.	Администрация заинтересованных организаций	Договоры, планы и анализ работы

Ожидаемый результат:

Обеспечение оптимальных условий выполнения Программы развития:

- определение ресурсов;
- совершенствование системы управления;
- создание программных документов;
- обеспечение готовности субъектов по переводу МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» в режим развития;
- подготовка циклограмм для организации наблюдений за индивидуальной работой педагогов.

2 этап организационно-исполнительский этап 2023-2026г.г.

Направление изменений	Стратегия изменений	Ресурсы и средства реализации	Механизм фиксации достижения целей и результатов
Управленческая деятельность	– Определение модели будущей системы управления – Разработка показателей мониторинга перевода МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» в режим развития. – Создание интегративной основы деятельности всех специалистов в рамках внедрения новых педагогических	Педагогический совет Родительский комитет	Протоколы Общих собраний трудового коллектива, Педагогических советов

	технологий и образовательной программы		
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при освоении и внедрении ФОП ДО. – Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при освоении и внедрении новых технологий освоения ФОП ДО и ФГОС ДО. – Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при освоении и внедрении парциальных программ духовно-нравственного воспитания. – Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при освоении и внедрении парциальной программы «STEM – образование дошкольного и младшего дошкольного возраста». – Апробирование методов, стимулирующих развитие самостоятельного творчества детей в различных видах деятельности. – Подготовка специалистов к обобщению педагогического опыта по использованию развивающих технологий. – Организация рефлексивной деятельности педагогов. – Тиражирование педагогического опыта. – Организация системного подхода к профессиональной подготовке педагогов МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» посредством наставничества. 	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»	Педагогические советы, рефлексивные планерки, презентации и публикации педагогического опыта, научно-практические конференции, аттестация педагогических работников
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление индивидуальной траектории развития ребенка. – Организация детского экспериментирования и исследовательской деятельности в рамках образовательной программы. – Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс 	Педагогический коллектив, старший воспитатель, специалисты	Аналитические материалы, мониторинг, диагностические срезы

	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение комплексного развития каждого ребенка в соответствии с целевыми ориентирами – Расширение участия детей в физкультурно-оздоровительной, инициативно-исследовательской и художественно-эстетической деятельности, отвечающей интересам ребенка. – Формирование банка данных по имеющимся технологиям (издательская деятельность). – Систематизация работы по оздоровлению детей. 		
Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> – Организация пропаганды педагогических знаний – Публикация результатов работы дошкольной организации. – Активное участие родителей в жизни дошкольной организации (проведение совместных мероприятий и осуществление совместных проектов различной направленности) – Организация психолого-медико-педагогического консилиума для помощи родителям в воспитании детей. – Создание единого открытого пространства «МДОУ-семья – социум» 	Педагоги, Родительский комитет, Учитель – логопед, родители, дети	Публичный отчет о деятельности учреждения. Общее родительское собрание, Аналитические материалы, проекты
Финансовое МТ обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ влияния МТБ на инновационную деятельность – Создание условий, обеспечивающих эффективность реализации Программы – Совершенствование многоканального финансирования <p>Администрация МДОУ, финансовые средства (спонсорская помощь родителей) Анализ МТБ и социально-бытовых условий</p>	Администрация МДОУ, финансовые средства (спонсорская помощь родителей)	Анализ МТБ и социально-бытовых условий
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> – Организация творческих встреч с представителями заинтересованных организаций – Заключение договоров с новыми социальными партнерами. 	Администрация и заинтересованных организаций	Договоры

	– Организация научных консультаций с привлечением специалистов различного уровня		
Ожидаемый результат: <ul style="list-style-type: none">– Работа педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности.– Обобщение опыта педагогов, анализ деятельности узких специалистов, создание предпосылок для интеграции.– Сохранение и развитие физического уровня воспитанников.– Модернизация предметно-развивающей среды.– Благоустройство территории.– Повышение педагогической компетентности родителей.– Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогов МДОУ «Детский сад №28 р.п. Ишня».– Создание единого образовательного пространства «МДОУ – семья – социум»			

3 этап Аналитико-информационный этап 2023-2024

Направление изменений	Стратегия изменений	Ресурсы и средства реализации	Механизм фиксации достижения целей и результатов
Управленческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертная оценка деятельности по реализации Программы развития. – Определение перспектив развития на 2028гг. 	Педагогический совет.	Аудит, аналитические материалы
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжение поиска механизмов, повышающих качество образовательного процесса во всех видах деятельности – Модернизация дидактического обеспечения (создание аудио- видеотеки, издательского центра) – Распространение опыта в рамках новых проектов и технологий 	Педагогический совет, финансовые средства	Педагогический совет, обобщение опыта работы педагогов, аттестация педагогов, результаты инвентаризации, публикации
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Введение вариативных форм работы с детьми Развитие системы коррекционной работы (ППк) Осуществление межгруппового взаимодействия (Клубный час) 	Педагоги МДОУ	Результаты диагностики, открытые события и мероприятия и творческие отчеты
Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование с целью определения удовлетворенности различными сторонами жизнедеятельности МДОУ. – Обобщение опыта взаимодействия и партнерства с родителями 	Педагогический коллектив, Родительский комитет	Результаты анкетирования, публикации опыта
Финансовое МТ обеспечение	Анализ финансирования	Общее собрание коллектива, Родительский комитет	Положения о материальном стимулировании работников
Внешние связи	1. Расширение связей с внешними социокультурными структурами, создание единых программ на основе взаимодополнения	Коллектив МДОУ	Аналитические материалы
Ожидаемый результат:			
Переход дошкольной организации в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией воспитательно- образовательного процесса, культуротворческой направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.			

План мероприятий по реализации Программы развития ДОО (*приложение 1*) на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОО.

РАЗДЕЛ 5 Контроль качества реализации Программы развития

5.1. Мониторинг Программы развития

Контроль по внедрению Программы развития ДОО организуется и проводится в определенной последовательности.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОО включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на Педагогическом совете, на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОО и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

	Показатели	Критерии
	Модифицированная система управления уровня.	100% локальных актов дошкольной организации соответствуют общественно-государственному характеру управления МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»: отражают расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей. Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного
	Обогащенная предметно-пространственная среда	Отсутствие замечаний Роспотребнадзора, Пожнадзора, Службы по контролю в области образования, касающихся предметно-пространственной среды. Соответствие предметно-пространственной среды всем требованиям ФГОС ДО по результатам мониторинга.
	Усовершенствованное программно-методическое обеспечение	100% программно-методического обеспечения соответствует ФГОС ДО. Повышена квалификация не менее 10% педагогов по приоритетному направлению развития детей. Внедрение инновационных образовательных технологий (участие не менее 40% педагогов).
	Усовершенствованный образовательный процесс	Положительная динамика показателей эмоционального благополучия и комфортности субъектов образовательного процесса по результатам анкетирования, опросов, мониторинга. Положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей (по результатам обследования). Увеличение охвата детей дополнительным образованием (не менее 40% детей).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

		Удовлетворенность родителей содержанием и качеством образовательной деятельности, отслеживаемая по результатам мониторинга (не менее 95%). Достижения воспитанников и педагогов в мероприятиях разного уровня (участие в мероприятиях не менее 70% воспитанников и педагогов)
	Улучшено материально-техническое обеспечение	Отсутствие замечаний Роспотребнадзора и Пожнадзора. Удовлетворенность родителей качеством образования (не менее 95%). Положительный имидж дошкольной организации (по результатам анкетирования, опросов, просмотра сторонних Интернет-ресурсов).

Рефлексивно - аналитический механизм управления

Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития

50% - 55% - допустимый уровень развития.

56% - 70% - достаточный уровень развития.

71% – 100% - оптимальный уровень развития.

