

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»
Протокол от 31.08.2023 года, № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»
/_О.В. Алдашкина_
(печать, подпись) Ф.И.О.
Приказ от 20.09.2023 № 36 – 3 о.д.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от «31» августа 2023г. №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 28 р.п. Ишня»

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Образовательная программа разработана творческой группой педагогов МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» в составе:

- Кондрашова Марина Валентиновна – старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»,
- Гурова Анастасия Александровна - учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»,
- Кирик Наталья Владимировна – воспитатель МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»,
- Шухова Татьяна Александровна - воспитатель МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»,
- Якимова Валерия Владимировна - воспитатель МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»,
- Абрамычева Ольга Владимировна - воспитатель МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»,
- Волохова Ольга Вячеславовна - воспитатель МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»,
- Лукина Юлия Александровна - воспитатель МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»,

Оглавление

| | |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 5 |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 1.1.1. Цель и задачи Программы..... | 10 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... | 16 |
| 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..... | 20 |
| 1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы..... | 31 |
| 1.2.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте..... | 31 |
| 1.2.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте..... | 31 |
| 1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы:..... | 31 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов..... | 33 |
| <i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 35 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ..... | 37 |
| 2.2. <i>Задачи и содержание работы ЧФУ</i> | 60 |
| 2.2.4. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)..... | 76 |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 92 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 98 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 106 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 109 |
| <i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i> | 109 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся..... | 110 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания..... | 128 |
| 2.7.1. Пояснительная записка..... | 128 |
| 2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания..... | 129 |
| 2.7.2.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания..... | 129 |
| 2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания..... | 138 |
| 2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания..... | 140 |
| 2.7.3.1. Уклад образовательной организации (п.29.3.1. ФОР ДО)..... | 140 |
| 2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации..... | 150 |
| 2.7.3.3. Общности образовательной организации..... | 156 |
| 2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях..... | 159 |
| 2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации..... | 161 |
| 2.7.3.6. Работа с родителями (законными представителями)..... | 163 |
| 2.7.3.7. События образовательной организации..... | 166 |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | |
|---|------------|
| 2.7.3.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 181 |
| 2.7.3.9. Организация предметно-пространственной среды | 183 |
| 2.7.3.10. Социальное партнерство..... | 190 |
| 2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания | 191 |
| 2.7.4.1. Кадровое обеспечение..... | 191 |
| 2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение | 193 |
| 2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 194 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 197 |
| 3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы | 197 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 198 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 205 |
| 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы | 211 |
| 3.4.1. Примерный перечень художественной литературы..... | 212 |
| 3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений..... | 212 |
| 3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства..... | 212 |
| 3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений | 212 |
| 3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы | 214 |
| 3.6. Примерный режим и распорядок дня..... | 217 |
| 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы | 225 |
| 3.8. Литература | 234 |
| IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 235 |
| Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» | 235 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 248 |
| Приложение №1 | 248 |

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее – Учреждение) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 14.07.2022);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказом МинПросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 №59599);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

- оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
 - Региональный компонент по г. Ростову и ЯО.

Документы регионального уровня:

- 1) Закон Ярославской области от 2 апреля 2019 года № 19-з «Об отдельных вопросах регулирования отношений в сфере образования в Ярославской области (с изменениями на 27 февраля 2023 года) (в ред. [Законов Ярославской области от 03.07.2019 N 43-з, от 26.12.2019 N 91-з, от 24.11.2022 N 56-з](#), от 27.02.2023 N 6-з)
- 2) Документы учреждения:
 - Устав МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»»
 - Лицензия на право ведения образовательной Департаментом образования Ярославской области (76Л02 №0000857 регистрационный номер 95/16 приказ от 16.02.2016 г. № 144/05-03)
 - Локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть Образовательной программы Учреждения соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции Учреждения;
- парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планирование результатов обязательной части Программы Учреждения соответствует содержанию и планируемыми результатам ФООП ДО.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания,

примерный режим и распорядок дня для всех возрастных групп Учреждения, календарный план воспитательной работы.

Программа МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» предназначена для реализации в группах от года до 7 лет или срока пребывания детей, обучающегося в дошкольном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы Учреждения включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей, рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, организации развивающей предметно - пространственной среды. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются одним документом. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://ds28-ros.edu.yar.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» https://ds28-ros.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

| Название рубрики подраздела «Образование» | Название учебной документации, подлежащей размещению |
|---|--|
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе | Образовательная программа дошкольного образования |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | |
|--|------------------------------|
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа | Рабочая программа воспитания |
|--|------------------------------|

| Части ОП | Ранний возраст (1 – 3 года) | Дошкольный возраст | | | |
|--|--|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | (3-4 лет) | (4-5 лет) | (5-6 лет) | (6-7 лет) |
| Обязательная часть | <p>Образовательная деятельность во всех возрастных группах ведется по ОП ДО МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» написанной на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г). Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Источник: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2</p> | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| 3-5 лет | <p>Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин Источник: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf</p> | | | | |
| 5-6 лет | <p>– Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина Источник: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf – Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Источник: https://ds28-ros.edu.yar.ru/dokumenty_2023-2024/programma_-_kopiya_vosstanovlen.pdf – Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин Источник: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf</p> | | | | |
| 6-7 лет | <p>– Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина Источник: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf – Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Источник: https://ds28-ros.edu.yar.ru/dokumenty_2023-2024/programma_-_kopiya_vosstanovlen.pdf – Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин Источник: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf</p> | | | | |

1.1.1. Цель и задачи Программы

✓ Обязательная часть

Целью Программы (раздел II п. 14.1 ФОП ДО): является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы (раздел II п. 14.2 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

✓ Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1) *Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина*

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

Цель: Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

2) Региональный компонент: Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 -7 лет. /Срок освоения 2 года

https://ds28-ros.edu.yar.ru/dokumenty_2023-2024/programma_-_kopiya_vosstanovlen.pdf

Цель: Формирование личности дошкольника, адаптированной к своеобразным природным, культурным, социальным особенностям региона (района), стремящегося к

сохранению и посильному преумножению достижений предыдущих поколений и наших современников.

Задачи:

– Воспитание чувства любви к Малой Родине, приобщение к истории, культурным традициям людей, населяющих регион, обогащение нравственного опыта дошкольников.

– Развитие познавательных способностей дошкольников, обогащение представлений об исторических, природных и культурных достопримечательностях края.

– Способствовать принятию детьми общечеловеческих и этнокультурных ценностей, желанию включаться, совместно с взрослыми (педагогами, родителями), в деятельность по преумножению и сохранению культурной, природной, исторической среды региона (района).

– Способствовать обогащению семейных традиций, проведению досуга в семье на краеведческом содержании района, совместном посещении интересных культурных и природных объектов края.

3) Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. Возраст 3 -7 лет.

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного средствами STEM-образования.

– *Задачи:* Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

– Развитие критического мышления

– Формирование умений получать необходимую информацию, её анализировать, умений применять полученную информацию в практической деятельности.

– Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах.

– Формирование основ безопасности.

– Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования заключается в умении:

- объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей;

- договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д.,

– Подготовка детей к технологическим инновациям жизни.

1.1.2. Принципы и подходы Программы

(раздел II, п.14.3 ФОП ДО)

✓ **Обязательная часть**

Программа построена на следующих принципах:

1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) принцип содействия и сотрудничества детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

4) принцип признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

6) принцип сотрудничества с семьей: реализация образовательной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого пространства развития ребенка;

7) принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;

11) принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: образовательная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

12) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОУ «Детский сад № 28 р.п.

Ишня»;

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

✓ **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**1) Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет
«С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина**

Программа построена на следующих принципах:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип лично ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях

ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду².

2) **Региональный компонент: Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 -7 лет.**

Программа построена на следующих принципах:

– **Принцип гуманизации** (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия любовь к семье, родному краю, Отечеству.).

– **Принцип учета региональных условий**, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного и регионального.

– **Принцип дифференциации** (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.).

– **Принцип непрерывности** (формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию патриотических чувств).

– **Принцип интеграции** (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.; естественное включение краеведческого материала).

– **Принцип целостности педагогического процесса** (обеспечивает единство воспитания, обучения и развития).

– **Принцип преемственности** (патриотическое воспитание продолжается в начальной школе).

– **Принцип стимулирования активности** (важным этапом патриотического воспитания является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность). Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, края, воспоминания старожилов, материал для мини-центра и др.)

Подходы:

– Пространством освоения детьми краеведческого содержания является природное и культурное наследие края.

– Краеведческое содержание (тема, пространственная среда природного или культурного объекта) выступает в качестве основания для интеграции образовательных областей, в аспекте: познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития дошкольников.

– Содержание краеведческого образования отбирается с учетом близости его опыту ребенка, с учетом возможности его непосредственного освоения в ходе наблюдения, прогулок, игр, трудовой деятельности, расширяясь на каждом возрастном этапе.

² Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. т. 1 / сост. С. Ф. Егоров. — М: Педагогика, 1990. — С. 252–255.

– В качестве интегрированной формы организации педагогического процесса выступает **путешествие – игра**.

– Значимым условием деятельностного, творческого освоения содержания детьми, выступает обогащенная образовательная среда: - как внутренняя, на уровне ДОУ, - игровых макетов, пространств «мини-музея», «русской избы». Также внешняя, когда образовательным пространством становится территория улицы, пожарной части, микрорайона в целом, парка или музея.

– Также важным условием является необходимость объединения, консолидации педагогов, родителей и детей на основе совместной деятельности (игры, общения, познания) и формирования детско-взрослого сообщества как условия развития устойчивого интереса к освоению краеведческого содержания, успешности детей и поддержании желаний проявить себя в доступном творчестве.

– Комплекс интегративных методов (проблемного обсуждения, на основе мультимедийного путешествия, игрового макета, проектного исследования или поисковой игры) обеспечивает активное, доступное возрасту, освоение детьми краеведческого содержания, приобретая способы его исследования и доступного преобразования.

4) Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин/ возраст 3-7 лет/

Программа построена на следующих принципах:

– поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);

– лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;

– уважение личности ребёнка;

– реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, дети (раннего и дошкольного возраста), родители (законные представители). Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Информация об Учреждении

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 р.п. Ишня».

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня».

Место нахождения: 152122, Ярославская область, Ростовский район, р.п. Ишня, ул. Школьная д.9.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 р.п. Ишня» (в дальнейшем Учреждение) является звеном муниципальной системы образования Ростовского муниципального района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей раннего и дошкольного возраста до 7 лет.

Здание детского сада двухэтажное, благоустроенное. Каждая групповая ячейка имеет игровое помещение, спальню, прихожую, санузел. Прогулочные участки, спортивная площадка оснащены с учетом потребности детей в движении, играх. Имеется медицинский кабинет, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда. Административно-педагогический состав включает в себя: заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Департамента образования Ярославской области, Управления образования администрации Ростовского муниципального района.

Режим работы МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» работает в условиях рабочего дня - 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница 7.00 до 17.30).

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Количество и направленность групп МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации. Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 п.3.1.1. Информация о количестве и направленности групп размещена на официальном сайте МДОУ:

https://ds28-ros.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/osnovnie_svedeniya_uchrezhdeniya.html

Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²). ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и

обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В настоящее время в МДОУ функционируют 4 группы общеразвивающего вида для детей раннего возраста и дошкольного возраста, скомплектованных по одновозрастному принципу. Количество групп для детей раннего и дошкольного возраста зависит от ежегодного комплектования. Количество мальчиков и девочек ежегодно варьируется в соответствии с обновлением контингента. Уровень развития детей, воспитывающихся в учреждении, в основном соответствует возрастным показателям.

| Возрастная категория | Направленность /количество групп | Предельная наполняемость/ количество детей |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Ранний возраст (от 1 года до 3 лет) | Общеразвивающая/1 | 24/26 |
| Дошкольный возраст (от 3 до 5 лет) | Общеразвивающая/1 | 24/26 |
| Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) | Общеразвивающая/1 | 24/21 |
| Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) | Общеразвивающая/1 | 24/21 |

Контингент воспитанников и их семей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные, опекуны. Преобладают дети из русскоязычных полных семей.

Национально-культурный состав воспитанников

МДОУ При организации образовательного процесса в МДОУ учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МДОУ, в общем количестве детей, невелик). Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Учитывая это, педагоги МДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке, внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Вместе с тем, в образовательном процессе МДОУ используется краеведческий материал о Ростове, Ростовском районе, Ярославской области и России.

Кадровый состав МДОУ «Детский сад №28 р.п. Ишня»
(исходя из штатного расписания)

| Административный персонал | Педагогический персонал | Учебно-вспомогательный персонал | Прочий персонал |
|---------------------------|--|---|--|
| Заведующий МДОУ | <ul style="list-style-type: none"> – Старший воспитатель - 1 – Воспитатели - 6 – Музыкальный руководитель - 1 – Инструктор по физкультуре - 1 – Учитель-логопед - 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Заведующий хозяйством - 1 – Младшие воспитатели - 4 – Старшая медсестра - 1 – Секретарь-машинистка - 1 | <ul style="list-style-type: none"> – повар – 2; – кухонный рабочий – 1; – рабочий по комплексному обслуживанию ремонту зданий – 0,5; – машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1; – уборщик служебных помещений – 1,7; – кастелянша – 0,5 – сторож – 3; – кладовщик – 1; – дворник – 1. |

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги. В ДОО работает система наставничества. Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через: посещение методических мероприятий: методических объединений, семинаров, практикумов, конференций; участие в конкурсах профессионального мастерства; самообразование и др., что положительно влияет на качество реализации Программы.

https://ds28-ros.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/rukovodstvo_dot_pedagogicheskiy_sostav.html

Социальное партнёрство

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

| | | |
|-------------|---|---|
| Образование | МДОУ «Детский сад № 37 д. Судино» МДОУ «Детский сад №16 р.п. Поречье-Рыбное» МДОУ «Детский сад № 23 с. Шурскол» | Совместные образовательные и досуговые мероприятия |
| | Ишненская МОУ СОШ, МОУ гимназия им. А.Л. Кекина г. Ростова | Преимущество с уровнем начального общего образования, Просвещение родителей на тему дошкольной подготовки ребёнка |

| | | |
|----------|--|---|
| | ДЮСШ - №4 р.п. Семибратово | Совместные образовательные и досуговые мероприятия; дополнительная образование |
| | ГПОУ Ростовский педагогический колледж | Прохождение практики на базе ДО |
| Медицина | Ишненская амбулатория | Воспитание здорового ребенка готового к школьному обучению |
| Культура | «Государственный Ростово-Ярославский архитектурно-художественный музей-заповедник» | Знакомство с коллекциями музея, изучение истории и культуры Ростовской земли |
| | Городская детская библиотека, Ишненская библиотека | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. |
| | МОУ ДО ЦВР г. Ростова | Развитие физкультурно – оздоровительной работы, пропаганда пожарной безопасности. Развитие творчества. Развитие и укрепление семейных традиций. |
| | Ишненски Дом Культуры | Совместные образовательные и досуговые мероприятия |
| | Ярославский кукольный театр | Кукольные спектакли |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

| Характеристики особенностей развития |
|---|
| Ранний возраст (от одного года до трёх лет) |
| Второй год жизни |
| <p><i>Росто-весовые характеристики.</i> Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.</p> <p><i>Функциональное созревание.</i> Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.</p> <p>Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.</p> <p>Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения</p> |

привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании

предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются

«цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Третий год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Четвертый год жизни

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с

игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Пятый год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно

формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Шестой год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление

действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки

Седьмой год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6

человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

- *Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.*
- *Региональный компонент: Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 – 7 лет. Разработанная с опорой на имеющиеся программы краеведческой направленности*
- *Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин/ Возраст 3-7 лет.*

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста значимы в равной степени и для всех программ.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы (раздел II, п.15 ФОП ДО)

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

1.2.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

| ФОП ДО, пп | Возраст |
|------------|---|
| 15.1. | В младенческом возрасте (к одному году) |
| 15.2. | в раннем возрасте (к трем годам) |

1.2.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

| ФОП ДО, пп | Возраст |
|------------|-----------------|
| 15.3.1. | к четырем годам |
| 15.3.2. | к пяти годам |
| 15.3.3. | к шести годам |

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы:

| ФОП ДО, пп | Возраст |
|------------|--|
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1) *Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина*

Источник:

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

| | |
|--|--|
| <i>Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)</i> | <ul style="list-style-type: none">– <i>Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.</i>– <i>Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.</i>– <i>Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.</i> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру– Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)– Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.– Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку– Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению– Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д. |
|--|--|

2) Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 -7 лет /Срок освоения 2 года

Источник: https://ds28-ros.edu.yar.ru/dokumenty_2023-2024/programma_-_kopiya_vosstanovlen.pdf

| | |
|---|---|
| Планируемые результаты на этапе завершения Программы (концу дошкольного возраста) | <ul style="list-style-type: none">– ребенок имеет полные сведения о себе и своей семье;– ребенок имеет представления об истории основания г. Ростова, исторического и культурного наследия;– ребенок имеет представления о людях, которые прославили г. Ростов и Ростовский район;– ребенок обладает начальными знаниями: о растительном и животном мире, символах города Ростова и города Ярославля, о культурно-исторических и географических особенностях родного края;– у ребенка сформированы элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, легенды) и реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции);– ребенок проявляет интерес к родной культуре (традиции, достопримечательности, известные земляки родного края, фольклор);– ребенок обладает элементарными представлениями о видах народного искусства (фольклор, музыка и художественные промыслы на основе региональных особенностей);– проявляет патриотические чувства, ощущает национальную гордость за свою страну, родной край, город, их достижения, имеет представление о географическом разнообразии России, многонациональности, важнейших исторических событиях. |
|---|---|

3) Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин/ Возраст 3-7 лет.

Источник: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf

| | |
|---|---|
| Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) | <i>К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.</i> |
|---|---|

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (раздел II, п.16 ФОП ДО)

Обязательная часть

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности³

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Образовательной программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование⁵:

– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

³ п.16.1 ФОП ДО

⁴ п.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО

⁵ п.16.3 ФОП ДО

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁶;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников⁷;

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками учреждения (воспитателем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов⁸: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Периодичность проведения педагогической диагностики⁹ определяется Учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

⁶ п.4.3 ФГОС ДО

⁷ п.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст. 11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

⁸ п. 16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО

⁹ п. 16.5 ФОП ДО

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

Результаты наблюдения фиксируются¹⁰ путем заполнения Диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач¹¹:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1) *Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина*

Источник:

[https://old-](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf)

[firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf)

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в Парциальной программе духовно - нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (стр. 34).

Периодичность проведения: на начало учебного года (стартовая) – сентябрь; на конец учебного года (финальная) – май.

Диагностику по данному направлению проводят педагоги (воспитатели) на основе методов: наблюдения и беседы с детьми дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет.

Результаты наблюдения фиксируются в Карте развития ребёнка. Для проведения диагностики используется диагностика на выявление уровня усвоения программного материала по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет) проводится по программе Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина «С чистым сердцем».

2) *Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 -7 лет /Срок освоения 2 года*

¹⁰ п. 16.7 ФОП ДО

¹¹ п.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО

Источник: https://ds28-ros.edu.yar.ru/dokumenty_2023-2024/programma_kopiya_vosstanovlen.pdf

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов: Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в Авторской Программе краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя» (стр. 10).

Периодичность проведения: на начало учебного года (стартовая) – сентябрь; на конец учебного года (финальная) – май. Диагностику по данному направлению проводят педагоги (воспитатели) на основе методов: наблюдения и беседы с детьми дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет.

Уровень знаний определяется по следующим критериям: мотивационный компонент: проявляет интерес к изучению истории, природного своеобразия своего края, понимает необходимость охраны культурной, природной, исторической среды региона, стремится к сохранению исторических и природных ценностей; содержательный компонент: знание терминологии, наличие краеведческих и природоведческих знаний о родном городе, умение наметить план путешествия - игры, нахождения способов решения краеведческих загадок, использовании способов исследования объектов; личностный компонент: проявляется в оценочно - эстетической активности, обоснованности суждений, самостоятельности.

Результаты наблюдения фиксируются в Диагностической карте (карта развития ребёнка).

3) Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин/ Возраст 3-7 лет.

Источник: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении программы «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики;
- интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;
- индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
- коммуникативных способностей.

В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные в разделе 1.4. «Ожидаемые результаты освоения Программы».

Результаты наблюдения фиксируются в Диагностической карте (карта развития ребёнка).

Парциальной программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям с перечнем методических пособий

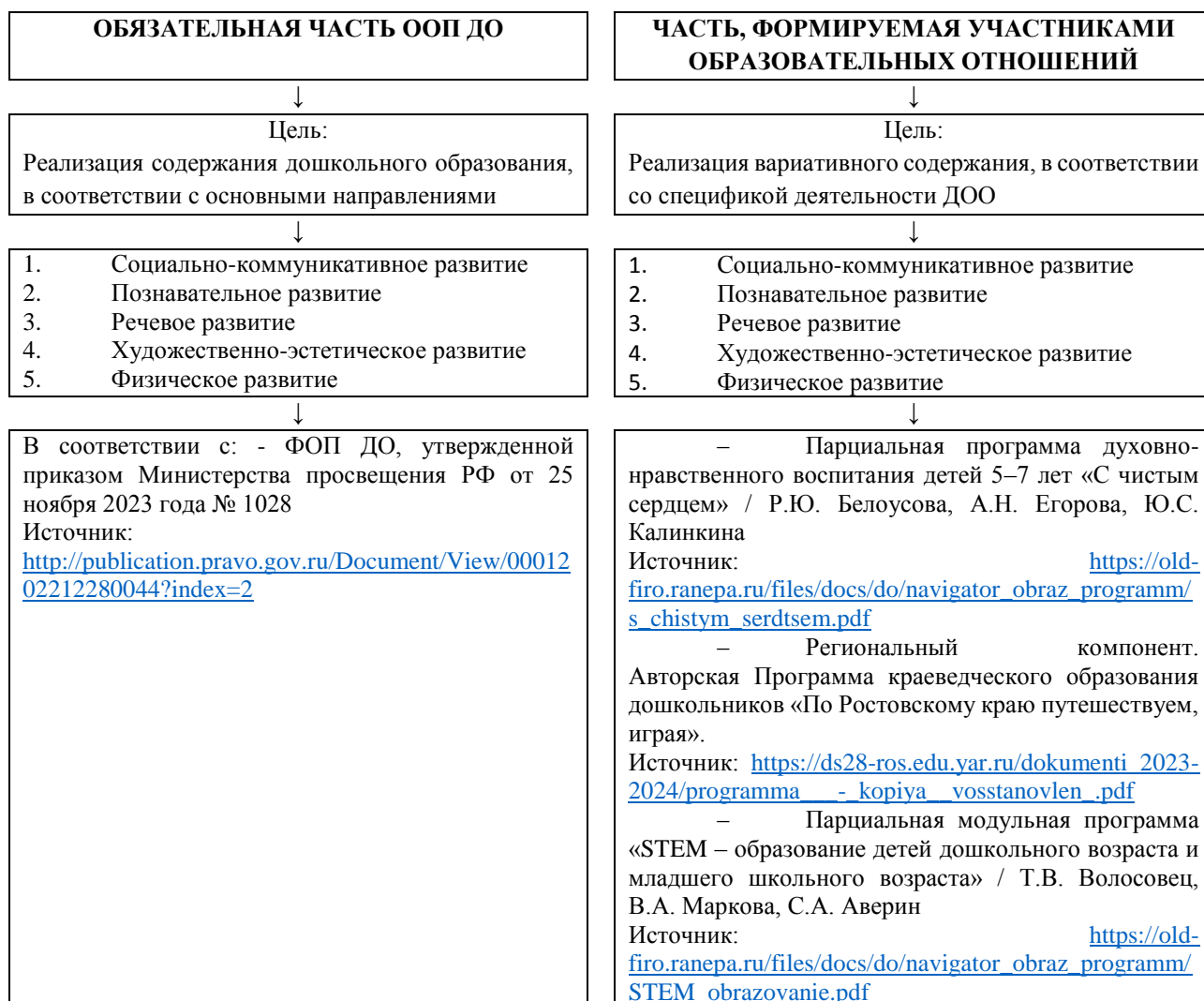
(раздел III, п.17 ФОП ДО)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

По решению задач каждой образовательной области, представлен инструментальный (УМК).

Модель образовательного процесса ДОО



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | |
|--|--|
| ↓ | ↓ |
| Возрастные периоды (в соответствии с контингентом) / направленность групп Ранний возраст: (От 1 года до 3-х лет) /Общеразвивающая Дошкольный возраст: (от 3- 4 лет) / Общеразвивающая (от 4-5 лет) / Общеразвивающая (от 5-6 лет) / Общеразвивающая (от 6-7 лет) / Общеразвивающая | Возрастные периоды: (в соответствии с контингентом и особенностями вариативной составляющей) / направленность групп Дошкольный возраст: (от 3-5 лет) / Общеразвивающая (от 5-6 лет) / Общеразвивающая (от 6-7 лет) / Общеразвивающая |

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(раздел III, п.18 ФОП ДО)

Обязательная часть

| Возраст | Задачи ФОП ДО, пп | Содержание ФОП ДО, пп | Решение совокупных задач воспитания |
|------------------------|-------------------|-----------------------|---|
| От 2 месяцев до 1 года | 18.1.1. | 18.1.2. | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО). |
| От 1 до 2 лет | 18.2.1. | 18.2.2. | |
| От 2 до 3 лет | 18.3.1. | 18.3.2. | |
| От 3 до 4 лет | 18.4.1. | 18.4.2. | |
| От 4 до 5 лет | 18.5.1. | 18.5.2. | |
| От 5 до 6 лет | 18.6.1. | 18.6.2. | |
| От 6 до 7 лет | 18.7.1. | 18.7.2. | |

Направления социально-коммуникативного развития

| Выделенные направления (сферы, области) | От 2 месяцев до 1 года | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|----------------------------|--------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| сфера социальных отношений | Нет выделенных направлений | | | + | + | + | + |
| область формирования основ гражданственности и патриотизма | | | | + | + | + | + |
| сфера трудового воспитания | | | | + | + | + | + |
| область формирования основ безопасного поведения | | | | + | + | + | + |

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное» развитие:

| | |
|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие 1) Труд 2) ОБЖ 3) Социальные отношения 4) Формирование гражданственности и патриотизма Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) | 1) <i>Труд</i> – Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду - М.: ТЦ Сфера 2009 – Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016. |
|--|---|

– Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

2) *ОБЖ*

– Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

– Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

– Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

– Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

– Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

– Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

– Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

– Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

– Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», старший дошкольный возраст - ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

– Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников». – М.: Арис-пресс, 2006

– Черепанова С.Н. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007

– Аралина Н.А. «Правила дорожного движения дошкольников». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009

– Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек).

– Вохринцева С. – дидактический материал Пожарная безопасность – Издательство «Страна Фантазий», 2008

3) *Социальные отношения*

– Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.

Л. Князева, Р.Б. Стеркина — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

Книга включает в себя программу социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы», организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, а также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет.

– Развитие социальной уверенности у дошкольников: пособие для педагогов дошко. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003.

– Петрова В.И., Стульник Э.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-синтез, 2007

– Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. О.Р. Меремьянина. - Волгоград: Учитель, 2012.

– Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.

– Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007

4) *Формирование гражданской ответственности и патриотизма*

– Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.

– Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2010.

– Маханева М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

– Программа «Наследие» Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева. М.: Линка-Пресс, 2003.

– Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).

– Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

– С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / под ред. Л.А. Кондрькинской. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. - М.: ТЦ Сфера, 2015. (Вместе с детьми) – Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – Бойчуке И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – Бойчуке И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 |
| Наглядно-дидактические пособия | |
| <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> | |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(ФОП ДО раздел III, п.19)

Обязательная часть

| Возраст | Задачи ФОП ДО, пп | Содержание ФОП ДО, пп | Решение совокупных задач воспитания |
|------------------------|-------------------|-----------------------|---|
| От 2 месяцев до 1 года | 19.1.1. | 19.1.2. | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО). |
| От 1 до 2 лет | 19.2.1. | 19.2.2. | |
| От 2 до 3 лет | 19.3.1. | 19.3.2. | |
| От 3 до 4 лет | 19.4.1. | 19.4.2. | |
| От 4 до 5 лет | 19.5.1. | 19.5.2. | |
| От 5 до 6 лет | 19.6.1. | 19.6.2. | |
| От 6 до 7 лет | 19.7.1. | 19.7.2. | |

Направления познавательного развития

| Выделенные направления (сферы, области) | От 2 месяцев до 1 года | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|----------------------------|--------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | Нет выделенных направлений | + | + | + | + | + | + |
| Окружающий мир | | + | + | + | + | + | + |
| Природа | | + | + | + | + | + | + |
| Математическое представление | | | + | + | + | + | + |

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию содержания
образовательной области «Познавательное развитие»

| | |
|--|---|
| <p>Познавательное развитие</p> <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>2) Математические представления</p> <p>3) Окружающий мир</p> <p>4) Природа</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <p>– Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>– Винникова Г.И. Занятия детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развития движения. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>– Пилюгина Э.Г. Игры – занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>2) <i>Математические представления</i></p> <p>– Колесников Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>– Математика для дошкольников 3–4 года. Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>– Математика для дошкольников 4-5 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>– Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>– Математика для дошкольников 7-8 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>– Математика для дошкольников Демонстрационный материал: 3–4 лет.</p> <p>– Математика для дошкольников. Демонстрационный материал: 4–5 лет.</p> <p>– Математика для дошкольников Демонстрационный материал 5–6 лет.</p> <p>– Математика для дошкольников Демонстрационный материал 6-7 лет.</p> <p>Математика в детском саду</p> <p>– Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019</p> <p>– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1</p> <p>– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</p> <p>– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</p> <p>– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для</p> |
|--|---|

дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

– Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3) *Окружающий мир*

– Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. - М.: ТЦ Сфера 2013.

– Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего жизни. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

– Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
 - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая – средняя группы: Методическое пособие/ под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
 - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2009
 - Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-ролевые игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
 - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008
 - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008
 - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008
 - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008
 - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008
 - Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2015.
- 4) *Природа***
- Николаевой С.Н. «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.
 - Николаевой С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сад. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - Николаевой С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сад. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - Николаевой С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сад. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - Николаевой С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сад. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - Николаевой С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
 - Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды и методы деятельности. - Волгоград: Учитель, 2012.

| | |
|--|---|
| | – Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. Методическое пособие - М.: АРКТИ, 2005 |
| Наглядно-дидактические пособия | |
| <p>Наглядное пособие к альбому «Окружающий мир» «Мои первые уроки» (3-4 года) Наглядное пособие к альбому «Окружающий мир» «Я расту» (4-5 лет) Наглядное пособие к альбому «Окружающий мир» «Я познаю мир» (5-7 лет) Наглядное пособие к альбому «Окружающий мир» «Животные и растения» (5-7 лет) Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС Развивающие плакаты. Воздушный транспорт Развивающие плакаты. Городской транспорт Развивающие плакаты. Грибы Развивающие плакаты. Деревья и листья Развивающие плакаты. Домашние животные Развивающие плакаты. Домашние птицы Развивающие плакаты. Животные Африки Развивающие плакаты. Животные средней полосы Развивающие плакаты. Зимующие птицы Развивающие плакаты. Насекомые Развивающие плакаты. Овощи Развивающие плакаты. Перелетные птицы Развивающие плакаты. Птицы жарких стран Развивающие плакаты. Спецтранспорт Развивающие плакаты. Строительные машины Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды Развивающие плакаты. Хищные птицы Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Картины: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;</p> | |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (раздел III, п.20 ФООП ДО)

Обязательная часть

| Возраст | Задачи ФООП ДО, пп | Содержание ФООП ДО, пп | Решение совокупных задач воспитания |
|------------------------|--------------------|------------------------|---|
| От 2 месяцев до 1 года | 20.1.1. | 20.1. 2. | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на |
| От 1 до 2 лет | 20.2.1. | 20.2.2. | |
| От 2 до 3 лет | 20.3.1. | 20.3.2. | |
| От 3 до 4 лет | 20.4.1. | 20.4.2. | |
| От 4 до 5 лет | 20.5.1. | 20.5.2. | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | |
|---------------|---------|---------|--|
| От 5 до 6 лет | 20.6.1. | 20.6.2. | приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФООП ДО). |
| От 6 до 7 лет | 20.7.1. | 20.7.2. | |

Направления речевого развития

| Выделенные направления (сферы, области) | От 2 месяцев до 1 года | От 1 года до 2 лет | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | |
|---|----------------------------|--------------------|--------------|----------|----------|---------|---------|---------|---|
| | | до 1 г. 6 м. | от 1 г. 6 м. | | | | | | |
| развитие и понимание речи | Нет выделенных направлений | + | + | | | | | | |
| развитие активной речи | | + | + | | | | | | |
| формирование/ развитие словаря | | обогащение | | | + | + | + | + | + |
| | | активизация | | | | + | + | + | + |
| звуковая культура речи | | | | + | + | + | + | + | |
| грамматический строй речи | | | | + | + | + | + | + | |
| связная речь | | | | + | + | + | + | + | |
| интерес к художественной литературе | | | | + | + | + | + | + | |
| подготовка к обучению грамоте | | | | | | + | + | + | + |

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

| | |
|--|--|
| <p>Речевое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование словаря 2) Звуковая культура речи 3) Грамматический строй речи 4) Связная речь 5) Подготовка детей к обучению грамоте 6) Интерес к художественной литературе <p>Задачи ссыла на ФООП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 102 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование словаря 2) Звуковая культура речи 3) Грамматический строй речи 4) Связная речь <ul style="list-style-type: none"> – Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008 – Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008 – Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008 – Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008 – Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008 – Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 – Развитие речи детей 3-5 лет. — 2-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2011. - 192 с. — (Развиваем речь). – Развитие речи детей 5—7 лет. — 2-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с. — (Развиваем речь). – Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016 |
|--|--|

- Развитие речи и творчество дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: КН. Для воспитателей детского сад и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2010 - (Развиваем речь)
- О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте
 - Программа От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.
 - Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2022
 - Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь). - Москва: Просвещение, 2022.
 - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2022
 - Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет - Москва: Просвещение, 2022.
 - Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Сценарии учебно-игровых занятий. - Москва: Просвещение, 2022.
 - Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - Москва: Просвещение, 2022.
 - Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - Москва: Просвещение, 2022.
 - Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)
 - Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» - Москва: Просвещение, 2022.

| | |
|---|---|
| | <p>– Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет). - Москва: Просвещение, 2022.</p> <p>б) Интерес к художественной литературе</p> <p>– О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>– Винникова Г.И. Занятия детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>– Алиева Т. И, Васюкова Н. Е Художественная литература для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>– Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> |
| Хрестоматии | |
| – | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – 128 с. |
| – | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – 272 с. |
| – | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. – 320 с. |
| – | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. – 320 с. |
| – | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. – 320 с. |
| Наглядное пособие. | |
| <p>Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками»; «Куры»; «Ежи»; «Лошадь с жеребёнком»; «Медвежья семья»; «Зайцы»; «Лиса с лисятами»; «Северные олени»; «Волк с волчатами»; «Белка с бельчатами»; «Корова с теленком»; «Река замерзла»; «Овощи»; «Мы играем в кубики, строим дом»; «Катаемся на санках»; «Не боимся мороза»; «Троллейбус с игрушками»; «Брат и сестра на качелях»; «В школу»; «Заблудился»; «Саша и снеговик».</p> | |

2.1.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (раздел III, п.21 ФОП ДО)

Обязательная часть

| Возраст | Задачи ФОП ДО, пп | Содержание ФОП ДО, пп | Решение совокупных задач воспитания |
|------------------------|-------------------|-----------------------|---|
| От 2 месяцев до 1 года | 21.1.1. | 21.1. 2. | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО). |
| От 1 до 2 лет | 21.2.1. | 21.2.2. | |
| От 2 до 3 лет | 21.3.1. | 21.3.2. | |
| От 3 до 4 лет | 21.4.1. | 21.4.2. | |
| От 4 до 5 лет | 21.5.1. | 21.5.2. | |
| От 5 до 6 лет | 21.6. 1. | 21.6. 2. | |
| От 6 до 7 лет | 21.7.1. | 21.7.2. | |

Направления художественно-эстетического развития

| Выделенные направления (сферы, области) | От 2 месяцев до 1 года | От 1 года до 2 лет | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|------------------------|--------------------|-------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| | | до 1г. 6 м. | от 1г. 6 м. | | | | | |
| | | | | | | | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------|----------------------------|---|---|---|---|---|
| приобщение к искусству | | | Нет выделенных направлений | + | + | + | + | + |
| изобразительная деятельность | рисование | предметное | | + | + | + | + | + |
| | | сюжетное | | | | | + | + |
| | | декоративное | | | | | + | + |
| | лепка | лепка | | + | + | + | + | + |
| | | декоративная | | | | | + | + |
| | | аппликация | | | + | + | + | + |
| народное декоративно-прикладное искусство | | | | | | + | + | + |
| прикладное творчество | | | | | | | + | + |
| конструктивная деятельность | | | | + | + | + | + | + |
| музыкальная деятельность | слушание | | | + | + | + | + | + |
| | пение | | | + | + | + | + | + |
| | музыкально ритмические движения | | | + | + | + | + | + |
| | песенное творчество | | | + | + | + | + | |
| | танцевально - игровое творчество | | | | + | + | + | |
| | игра на детских музыкальных инструментах | | | + | + | + | + | |
| | театрализованная деятельность | | | + | + | + | + | + |
| культурно-досуговая деятельность | | | + | + | + | + | + | |

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

| | |
|---|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1) Приобщение к искусству</p> <p>2) Изобразительная деятельность</p> <p>3) Конструктивная деятельность</p> <p>4) Музыкальная деятельность</p> <p>5) Театрализованная деятельность</p> <p>6) Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p align="center"><i>1) Приобщение к искусству</i></p> <p>– Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>– Серия «Искусство – детям!» - Изд.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>– Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: ТЦ Сфера, 2000.</p> |
| | <p align="center"><i>2) Изобразительная деятельность</i></p> <p>– Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.</p> <p>– Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>– Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г</p> <p>– Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> |

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г Лыкова И.А.
- Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011;
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 1991;
- Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: ТЦ Сфера, 2000.
- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года Методическое пособие воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года Методическое пособие воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года Методическое пособие воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Скоролупова О.А. Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста –
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
- Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009
- Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».
- Комплекты для творчества в еврслоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский

букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

– Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

3) *Конструктивная деятельность*

– Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016

– Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016

– Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016

– Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016

– Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Вторая младшая группа. - М.: Цветной мир, 2016.

– Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2016.

– Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Старшая группа. М.: Цветной мир, 2016.

– Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.

– Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. – М.: Москва: Карапуз, 1999.

4) *Музыкальная деятельность*

– И. Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в младшей группе. К книге прилагаются 2 CD. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.

– И. Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в средней группе. К книге прилагаются 2 CD. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.

– И. Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в старшей группе. К книге прилагаются 3 CD. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.

– И. Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в

| | |
|--|--|
| | <p>подготовительной группе. Комплект состоит из двух книг и 5 CD. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.</p> <p>– И. Каплунова, И. Новосельцева Игры, аттракционы, сюрпризы. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.</p> <p>– И. Каплунова, И. Новосельцева Программа «Ладушки». М: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.</p> <p>– И. Каплунова, И. Новосельцева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. № 1,2. - М: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.</p> <p>5) <i>Театральная деятельность</i></p> <p>– Маханева: Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>– Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. – М.: ВАКО, 2016.</p> <p>Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г., Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие воспитателей и музыкальных руководителей детских садов. – М.: Москва: Просвещение, 1982.</p> <p>б) <i>Культурно-досуговая деятельность</i></p> <p>– Зацепина М.Б Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под. Ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>– Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет. /Под. Ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>– Силюк Н.А., Дадонова Т.Л. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста. Пособие для работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>– Луконина Н.Н., Чадова Л. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. – М.: Айрис-пресс, 2006</p> <p>– Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>– Праздник круглый год: утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду / О. П. Власенко, Е. А. Гальцова, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007</p> |
|--|--|

Наглядно-дидактические пособия

Серии «Декоративно-прикладное искусство», «Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт», «Классическое искусство», «Сказка в русской живописи», «Музыкальные инструменты. Альбомы для творчества: «Жостовский букет», «Необыкновенное рисование», «Городецкая роспись», «Узоры Северной Двины, «Хохломская роспись», «Дымка», «Гжель», «Филимоновские свистульки», «Полхов-Майдан».

2.1.5. Образовательная область Физическое развитие.
(раздел III, п.22 ФОП ДО)

Обязательная часть

| Возраст | Задачи ФОП ДО, пп | Содержание ФОП ДО, пп | Решение совокупных задач воспитания |
|---------|-------------------|-----------------------|-------------------------------------|
|---------|-------------------|-----------------------|-------------------------------------|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | |
|------------------------|----------|---------|--|
| От 2 месяцев до 1 года | 22.1. 1. | 22.1.2. | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФООП ДО). |
| От 1 до 2 лет | 22.2.1. | 22.2.2. | |
| От 2 до 3 лет | 22.3.1. | 22.3.2. | |
| От 3 до 4 лет | 22.4.1. | 22.4.2. | |
| От 4 до 5 лет | 22.5.1. | 22.5.2. | |
| От 5 до 6 лет | 22.6.1. | 22.6.2. | |
| От 6 до 7 лет | 22.7.1. | 22.7.2. | |

Направления физического развития

| Выделенные направления (сферы, области) | | | От 2 месяцев до 1 года | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|--|---|----------------------------|--------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| основная гимнастика | основные движения | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет) | Нет выделенных направлений | + | + | + | + | + | + |
| | | ползание, лазанье | | + | + | + | + | + | + |
| | | ходьба | | + | + | + | + | + | + |
| | | бег | | + | + | + | + | + | + |
| | | прыжки | | + | + | + | + | + | + |
| | | прыжки со скакалкой | | | | | | + | + |
| | | упражнения в равновесии | | + | + | + | + | + | + |
| | | общеразвивающие упражнения | | + | + | + | + | + | + |
| | | ритмическая гимнастика | | | | | + | + | + |
| | | строевые упражнения | | | | | + | + | + |
| подвижные игры | | | | | + | + | + | + | |
| спортивные упражнения | катание на санках | | | | | + | + | + | + |
| | катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате) | | | | | + | + | + | + |
| | плавание | | | | | + | + | + | + |
| | катание на коньках | | | | | | | | + |
| | ходьба на лыжах | | | | | + | + | + | + |
| спортивные игры | городки | | | | | | | + | + |
| | элементы баскетбола | | | | | | | + | + |
| | бадминтон | | | | | | | + | + |
| | элементы хоккея | | | | | | | | + |
| | элементы настольного тенниса | | | | | | | | + |
| элементы футбола | | | | | | | | + | + |
| формирование основ здорового образа жизни | | | | | + | + | + | + | + |
| активный отдых | физкультурные досуги (с 4 лет праздники) | | | | | + | + | + | + |
| | дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет) | | | | | + | + | + | + |

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

| | |
|----------------------------|-------------------------------|
| Физическое развитие | <i>1) Основная гимнастика</i> |
| 1) Основная гимнастика | |

| | |
|---|--|
| <p>2) Подвижные игры 3) Спортивные игры 4) Спортивные упражнения 5) Формирование здорового образа жизни 6) Активный отдых</p> <p>Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>– Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>– Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>– Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>– Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>– Т.Э. Токаева Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». - М.: ТЦ Сфера 2017</p> <p>– Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера 2017</p> <p>– Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера 2017 Т.Э.</p> <p>– Токаева Технология физического развития детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера 2018.</p> <p>– Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера 2018.</p> <p>– Т.Э. Токаева, Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. - М.: ТЦ Сфера 2018</p> <p>– Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>– Т.О. Крусева Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях. Ростовн/Д: Феникс, 2005.</p> <p>– Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович 100 комплексов ОРУ для старший дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>– Ковалько, В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы: рекомендации по проведению физкультминуток, физкультминутки, оздоровительные упражнения. М.: - Москва: ВАКО, 2008.</p> <p>– Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера 2014.</p> <p>– Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера 2008.</p> <p>2) <i>Подвижные игры</i></p> <p>– Е.А. Покровский Русские детский подвижные игры. - М.: ТЦ Сфера 2009</p> <p>– Е.Ф. Желобкович. 150 эстафет для дошкольного возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>– Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>– Г.Е. Федорова 365 лучшие игры для детей от 2 до 7 лет. С-П.: ИД «ВЕСЬ», 2001.</p> |
|---|--|

- Е.П. Покровский Русские детские подвижные игры. - М.: ТЦ Сфера 2009.
- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 1999
- М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2012.
- 3) *Спортивные игры*
- 4) *Спортивные упражнения*
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. - Москва: Просвещение, 1986.
- В. Г. Фролов, Г. П. Юрко Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. - Москва: Просвещение, 1983.
- Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с., ил.
- Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983. –96с., ил.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: младший, средний, старший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
- 5) *Формирование здорового образа жизни*
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошк. образоват. Учреждений. - М.: Москва: Просвещение, 2007.
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: практическое пособие / авт.-сост. О. Н. Моргунова. - Изд. 2-е, доп. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье. Метод. Пособие. - Москва: ТЦ «ТЦ «Сфера», 2008.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2009-2010;
- б) *Активный отдых*
- Н.А. Силюк, Т.Л. Дадонова Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Н. Луконина, Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
- Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Методические рекомендации для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2000

Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ

| № | Мероприятия | Группа | Периодичность | Ответственный |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| <i>1. Мониторинг</i> | | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей | Все | 2 раза в год (сентябрь, май) | Старшая медсестра Воспитатель по физической культуре Воспитатели групп |
| 2. | Диспансеризация | Средние, старшие, подготовительные группы | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач |
| <i>1. Двигательная деятельность</i> | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, Инструктор по физической культуре |
| 2. | Физкультура В группе На воздухе | Все группы | 3 раза в неделю 2 раза неделю 1 раз в неделю | Инструктор по физической культуре, Воспитатели групп |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5. | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 6. | Спортивные игры | Старшие, подготовительные группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7. | «Школа мяча» | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатель по физической культуре |
| 8. | Физкультурные досуги | Все группы | 1 раз в месяц | Инструктор по физической культуре |
| 9. | Физкультурные праздники | Все группы | 2 раза в год | Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп |
| 10. | День здоровья | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | Не реже 1 раз квартал | Воспитатель по физкультуре, музыкальные руководители. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | |
|--|---|-------------------|---|---|
| | | | | Старшая медсестра, воспитатели групп |
| 11. | Самостоятельная двигательная деятельность | Все группы | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей | Воспитатели групп |
| 12. | Участие родителей в занятиях, физкультурно-массовых мероприятиях | Все группы | В течение года | Все педагоги |
| 13. | Каникулы | Все группы | 1 раза в год | Все педагоги |
| <i>3. Профилактические мероприятия</i> | | | | |
| 1. | Витаминотерапия | Все группы | | Старшая медсестра |
| 2. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания. Утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | Осень-весна | Старшая медсестра |
| <i>4. Нетрадиционные методы оздоровления</i> | | | | |
| 1. | Фитоциндотерапия (лук, чеснок) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Старшая медсестра, младшие воспитатели, воспитатели |
| <i>5. Закаливание</i> | | | | |
| 2. | Ходьба босиком | Все группы | После сна | Воспитатели |
| 3. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 5. | Полоскание горла | Дошкольные группы | После обеда | Воспитатели, младшие воспитатели |
| <i>6. Организация вторых завтраков</i> | | | | |
| 1. | Соки натуральные, фрукты | Все группы | Ежедневно 10.00 | Младшие воспитатели, воспитатели |

Примерный двигательный режим
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| Виды двигательной активности | Длительность двигательной деятельности | | | | |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | От 1 до 3 лет | От 3 до 4 лет | От 4 до 5 лет | От 5 до 6 лет | От 6 до 5 лет |
| Утренняя гимнастика | ежедневно 10 мин. | ежедневно 10 мин. | ежедневно 10 мин. | ежедневно 10 мин. | ежедневно 10 мин. |
| Совместная деятельность (направление «Физическая культура») в помещении | 2 раза в неделю по 10 минут | 2 раза в неделю по 15 минут | 2 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| Совместная деятельность (направление «Музыка») | 2 раза в неделю по 10 минут | 2 раза в неделю по 15 минут | 2 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| Динамические паузы, физкультминутки | Ежедневно по усмотрению воспитателя или специалиста в соответствии с требованиями СанПиНа | | | | |
| Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуально или в мини группе) | ежедневно по 10 минут | ежедневно по 15 минут | ежедневно по 20 минут | ежедневно по 25 минут | ежедневно по 20 минут |
| Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | ежедневно по 10 минут | ежедневно по 15 минут | ежедневно по 20 минут | ежедневно по 25 минут | ежедневно по 20 минут |
| Гимнастика после сна | ежедневно 3 мин. | ежедневно 4 мин. | ежедневно 5 мин. | ежедневно 8 мин. | ежедневно 8 мин. |
| Игры с элементами спорта (бадминтон, городки, хоккей, баскетбол и др.) | | | | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| Дозированная ходьба, бег | | | | 3 раза в неделю по 3 – 5 минут | 3 раза в неделю по 3 – 5 минут |
| Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам и др.) | | | | 3 раза в неделю по 25 минут | 3 раза в неделю по 30 минут |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц 10 минут | 1 раз в месяц 15 минут | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 25 минут | 1 раз в месяц 30 минут |
| Физкультурные праздники | 2 раза в год 10 минут | 2 раза в год 15 минут | 2 раза в год 20 минут | 2 раза в год 25 минут | 2 раза в год 30 минут |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Малые олимпийские игры или спартакиады | | | | 1 раз в год 25 минут | 1 раз в год 30 минут |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно не менее 30 минут | Ежедневно не менее 30 минут | Ежедневно не менее 40 минут | Ежедневно не менее 50 минут | Ежедневно не менее 60 минут |

Система закаливающих мероприятий

| Форма закаливания | Закаливающее воздействие | Длительность (мин. в день) | | | | |
|---|--|---|---|---------|--|---------|
| | | 1-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | <i>Индивидуально</i> | | | | |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков и т.п. | 5-10 | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 5-10 | <i>Ежедневно, не менее 2 раза в день (10-15 мин)</i> | | <i>Ежедневно, не менее 2 раза в день (15-20 мин)</i> | |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день | <i>2 раза в день с учетом погодных условий (общая продолжительность – 3 часа)</i> | | | |
| | | | <i>с учетом погодных условий</i> | | | |
| Полоскание горла (рта) после обеда ¹² | Закаливание водой в повседневной жизни | - | 3-7 | 3-7 | 3-5 | 3-5 |
| | | | <i>Подготовка и сама процедура</i> | | | |
| Дневной сон без маск | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка | <i>В соответствии с действующими СанПиН</i> | | | | |
| Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) | | 5-6 | 7-10 | 8-10 | 10-12 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (образовательные области, в которых реализуются парциальная и региональная программы, задачи, формы организации образовательной работы, образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка)

В соответствии с требованиями современных социокультурных условий воспитания детей дошкольного возраста, с учётом регионального компонента - в части, формируемой

¹² При полоскании горла (рта) используется кипяченая вода комнатной температуры.

участниками образовательных отношений педагоги МДОУ «Детский сад №28 р.п. Ишня» реализуют следующие программы:

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин

Источник: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

- Региональный компонент: авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя».

Источник: https://ds28-ros.edu.yar.ru/dokumenty_2023-2024/programma_-_kopiya_vosstanovlen.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает «превышение» объема и содержания обязательной части Программы двумя путями: путь расширения, путь углубления в духовно-нравственном развитии, через включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями региона, природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона.

- Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин/ Возраст 3-7 лет.

Источник: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf

2.2. Задачи и содержание работы ЧФУ

2.2.1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин

Программа построена по возрастному принципу и разработана для детей 5-7 лет.

В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

При разработке программы учтён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов;

в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть);

развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: *развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.*

Художественно-эстетическое развитие: *воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.*

Физическое развитие: *формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим*

Воспитание нравственных чувств

Задачи:

– *Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.*

– *Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.*

– *Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.*

– *Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.*

– *Развивать эмоциональную произвольность.*

– *Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).*

– *Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.*

Ценности:

– *нравственный выбор;*

– *справедливость;*

– *добродетель;*

– *эмоциональная отзывчивость;*

– *милосердие;*

– *честь;*

– *достоинство;*

– *уважение к старшим;*

– *ответственность и чувство долга;*

– *забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.*

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи:

– *Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.*

– *Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.*

Ценности:

- *любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;*
- *служение Отечеству.*

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи:

- *Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.*
- *Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.*
- *Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.*

Ценности:

- *родная земля;*
- *природа;*
- *братья наши меньшие.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи:

- *Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.*
- *Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества.*
- *Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.*

Ценности:

- *красота;*
- *гармония;*
- *духовный мир человека.*

Воспитание трудолюбия

Задачи:

- *Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.*
- *Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.*

Ценности:

- *уважение к труду;*
- *творчество и созидание;*
- *стремление к познанию;*
- *целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

В основу построения программы положена **идея интеграции** содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Содержание работы
Первый год обучения (Старший возраст)

| Направление | Содержание |
|---------------------------|---|
| Семья (6 ч) | Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди Мать и дитя Образ отца Братья и сёстры Бабушки и дедушки Моя родословная |
| Добро и зло (22 ч) | Добро и зло Хорошо ли быть злым? Наше настроение Учимся справляться с гневом Какие бывают поступки Добрые дела и поступки. Добрые слова Милосердие и сочувствие |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p><i>Совесть</i> <i>Жадность и щедрость</i> <i>Прощение</i> <i>Упрямство</i> <i>Скромность</i> <i>Благодарность</i> <i>Храбрость и трусость</i> <i>Зависть</i> <i>Доброжелательность</i> <i>Справедливость</i> <i>Хвастовство</i> <i>Гордость</i> <i>Послушание</i> <i>Чувства других людей</i> <i>Вера и верность</i></p> |
| Малая Родина (4 ч) | <p><i>Мой родной край</i> <i>Место, в котором я живу</i> <i>Достопримечательности родного края (города, района, села)</i> <i>Мой любимый детский сад. От истоков к современности</i></p> |

Содержание работы
Второй год обучения (Подготовительный к школе возраст)

| <i>Вводное занятие</i> <i>«Кто такой герой?»</i> | |
|---|---|
| Русь – Великая Многоликая (10 ч) | <p><i>Становление многонациональной Руси (часть 1)</i> <i>Становление многонациональной Руси (часть 2)</i> <i>У истоков родного города, района, села</i> <i>Герои древних времён (Александр Невский)</i> <i>Герои древних времён (Юрий Долгорукий)</i> <i>Герои древних времён (Дмитрий Пожарский)</i> <i>Герои древних времён (Кузьма Минин)</i> <i>Николай Александрович Добролюбов</i> <i>Максим Горький</i> <i>Люди, оставившие след в истории родного края</i></p> |
| Никто не забыт - ничто не забыто (9 ч) | <p><i>На фронтах Великой Отечественной</i> <i>Валерий Павлович Чкалов</i> <i>Аркадий Петрович Гайдар</i> <i>Подвиг земляков (часть 1)</i> <i>Подвиг земляков (часть 2)</i> <i>Подвиг земляков (часть 3)</i> <i>Подвиг земляков (часть 4)</i> <i>Подвиг тыла</i> <i>Герои моей семьи в Великой Отечественной войне</i></p> |
| Герои современности (4 ч) | <p><i>Какие бывают поступки</i> <i>Гордимся нашими олимпийцами</i> <i>Преодолей себя!</i> <i>«Подвиг возраст не выбирает»</i></p> |
| Улицы родного района (7 ч) | <p><i>Улицы-герои моего края (города, района, села)</i> <i>Улица Дежнёва</i> <i>Улица Николая Гастелло</i> <i>Улица имени Кошелева П.Л.</i></p> |

| |
|---|
| <p>Улица Николая Чистого Проспект Героев Могу ли я совершить поступок? Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? »</p> |
|---|

Формы организации образовательной работы

Источник: [https://old-](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf)

[firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf), **стр. 41-43**

| Возраст | Форма | Способы | Средства |
|----------------|--|---|--|
| 5-7 лет | Совместная деятельность с педагогом Совместная образовательная деятельность, в режимные моменты, Самостоятельная деятельность | Групповая Подгрупповая - игровое общение - игровые приемы взаимодействия - образцы игровых действий, собственные игровые действия - речевые высказывания - разнообразная развивающая предметно-пространственная среда | Методы: – Словесный метод – Наглядный метод – Практический метод – Проектный метод Формы: – Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания. – Этическая беседа. – Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические). – Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. – Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. – Экскурсии в музеи, по улицам района. – Посещение библиотеки. – Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность). – Организация тематических выставок. |

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Стр. 22 - 34

Содержание программы реализуется в ходе: образовательной деятельности/ 1 раз в неделю с детьми 5-6, 6-7 лет;

Продолжительность занятия: 1 год обучения (5-6 лет) – 25 мин. 2 год обучения (6-7 лет) – 30 мин.

В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Содержание программы «С чистым сердцем» позволит:

- сформировать у детей личный социальный опыт; •
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и

милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;

– активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни; • овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

– Данное содержание будет расширять, и углублять содержание обязательной части Программы.

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию содержания парциальной программы

| Автор, составитель | Наименование |
|---|---|
| <p>Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> | <p>– Дидактические игры «Баю-бай...» «Дай правильный совет». «Дерево доброты». «Закончи сказку». «Зимние и летние виды спорта». «Знаешь ли ты свой город?» «Как я могу помочь маме» «Как я помогаю дома?», папе?» «Ласковое слово». «Настроение». «Наши эмоции». «Одень девицу (молодца)» «От кольчуги до мундира». «Подарки для бабушки, мамы, дочери». «Подарки для дедушки, папы, сына». «Правильно-неправильно». «Раньше и теперь». «Семейные обязанности». «Солдат и техника». «Сопоставь событие и человека». «Узнай по фотографии место в детском саду». «Уроки вежливости». «Уроки этикета» «Хорошо или плохо» «Что лишнее нарисовал художник?» «Этикет для малышей». «Вспомни пословицы о маме». «Добрые слова». «Историческое лото». «Кто больше назовёт добрых дел». «Объясни пословицу». «Помоги богатырю отыскать дорогу». «Угадай профессию». «Угадай, о ком я говорю». «Узнай и назови орден». Игра-лото «Семья». Лото «Весело-грустно».</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Серия наглядно-дидактических пособий предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3–7 лет в детском саду и дома. Каждый выпуск содержит материал по отдельной теме: «Паралимпийцы — победа над собой», «Наши знаменитые земляки», «Путешествие по району». Аудио видеоматериалы и мультимедийные презентации: «Моё семейное древо», «Мир эмоций», «Во времена Древней Руси», «Минин и Пожарский», «Сила России в единстве народа», «Александр Невский», «По страницам Великой войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Дети — герои войны», «Битва за Берлин», «Преодолей себя!», «Улицы моего района».</p> |
| | <p>Альбомы для раскрашивания «Красивая салфетка для мамы». «Угощение для семьи». «Мужские и женские профессии». «Разные лица». «Пирамидки малышам». «Дети на празднике в детском саду». «Красивый участок». «Герб и флаг родного города». «Любимые места в городе». «Былинные герои». «Древнерусские суда». «Сказки М. Горького». «Великие битвы». «Одень война». «Военная техника». «Олимпийская символика».</p> |
| | <p>Альбомы для рассматривания «Мамина работа». «Моя родословная». «традиции нашей семьи». «Оцени поступок» «Наши чувства и эмоции». «Добро и зло в русских народных сказках». «Достопримечательности Нашего города». Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»: «Негосударственные символы России» «Державные символы России». «Природа России». «История России». «Места отдыха для детей». «Любимый район». «Наш детский сад». «труд взрослых в детском саду». «Летопись детского сада». «Богатыри земли Русской». «История русской одежды». «Знаменитые битвы».</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>«Город вчера и сегодня». «Обычаи и традиции русского народа». «Защитники земли Русской». «Александр Невский». «Великие битвы Александра Невского». «Основатель столицы Российской». «День единства». «Детство, юность и зрелые годы М. Горького». «Герои Великой Отечественной войны». «Дети — герои войны». «Полководцы». «Подвиг в тылу». «Животные-санитары». «Города-герои». «Расскажите детям об Олимпийских играх» «Паралимпийцы — победа над собой». «Наши знаменитые земляки». «Путешествие по району». Аудио - видеоматериалов и мультимедийных презентаций: «Моё семейное древо». «Мир эмоций». «Во времена Древней Руси». «Минин и Пожарский». «Сила России в единстве народа». «Александр Невский». «По страницам Великой войны». «Блокада Ленинграда». «Битва за Москву». «Дети — герои войны». «Битва за Берлин». «Преодолей себя!» «Улицы моего района».</p> |
| | <p>Просмотр мультфильмов «Встречайте бабушку». «Мама для мамонтёнка». «Моя семья». «День рождения бабушки». «Моя мама — волшебница». «И мама меня простит». «Если бы я был моим папой». Цикл мультфильмов «Простоквашино». «Просто так». «Крепыши». «Мишка-задира». «Подарок для самого слабого». «Алёша Попович и тугарин Змей». «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». «Илья Муромец и Соловей-разбойник». «Александр Невский. Победа над смертью». «Садко». «тебе, Москва».</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«Воробьишко». «Мальчиш-Кибальчиш». «Солдатская сказка». «Солдатская лампа». «Воспоминание». «Скрипка пионера». «Легенда о старом маяке». «Василёк». «Великая Отечественная». Отрывки из художественных фильмов «Мальчик-звезда». «Викинг». «Александр Невский». «Александр. Невская битва». «Юрий Долгорукий». Учебный фильм «Минин и Пожарский». Художественный фильм «Минин и Пожарский». «Звезда пленительного счастья». Документальный фильм «Страсти по Максиму». «Детство Горького». «Юность Максима». «Хоккеисты». «Голубой лёд». «Вратарь». «Легенда № 17». «Матч».</p> |
| | <p>Детская литература: Для организации бесед используется литература духовно-нравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д. «Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).</p> |

2.2.2. Региональный компонент: Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 – 7 лет.

Источник: https://ds28-ros.edu.yar.ru/dokumenty_2023-2024/programma_-_kopiya_vosstanovlen_.pdf

Разработанная с опорой на имеющиеся программы краеведческой направленности /извлечения из текста

Программа построена на местном региональном и муниципальном материале. Содержание программы охватывает разные стороны краеведческого образования дошкольников: особенности природного своеобразия края, своеобразие климата,

растительного и животного мира, социального устройства, деятельности людей, в прошлом и настоящем края, их занятий, жизни в городской и сельской среде, а также культурного наследия края, традиции жизни людей, музейные экспозиции края.

| | |
|--|---|
| <p><i>Возрастные группы</i></p> | <p><i>Программа построена по возрастному принципу и реализуется в группе детей дошкольного возраста (от 5 - 6 лет, от 6 - 7 лет) / общеразвивающей направленности.</i></p> |
| <p><i>Особенность программы</i></p> | <p><i>В основе притока духовно-нравственных начал у дошкольников лежит ряд принципов, обеспечивающих построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона. При этом «погружение» детей в краеведческий материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к городу, к региону. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.</i></p> |
| <p><i>Перечень образовательных областей, в которых реализуется парциальная программа</i> <i>Источник: https://ds28-ros.edu.yar.ru/dokumenti_2023-2024/programma_-_kopiya_vosstanovlen_.pdf</i> <i>Стр. 14</i></p> | <p><i>Содержание образовательной деятельности по программе «По Ростовскому краю путешествуем, играя» осуществляется по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. в соответствии с тематическими блоками авторской Программы.</i> <i>Интегративный подход к организации образовательного процесса, диктует создание гибкого, разнообразного образовательного пространства, организованного на разных уровнях - «внутреннем», в условиях ДОУ, и «внешнем», в пространстве различных природных объектов (парки, заказники, водоемы и пр.) социальных учреждений (магазин, пожарная часть, почта и пр.), объектов культуры: библиотеки, музеи, ДШИ</i></p> |
| <p><i>Формы организации образовательной работы.</i> <i>Стр. 14-15</i> <i>Источник: https://ds28-ros.edu.yar.ru/dokumenti_2023-2024/programma_-_kopiya_vosstanovlen_.pdf</i></p> | <p><i>Содержание программы реализуется в следующих формах работы с детьми:</i> <i>-Игра-путешествие;</i> <i>- Игра с макетом «История на столе»;</i> <i>- Квест-игры;</i> <i>- Встреча семейного клуба;</i></p> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | |
|--|---|
| | -Загадки маршрутного листа; -Дизайн – мастерская и др. |
| <p><i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.</i> Стр. 11-15</p> <p>Источник: https://ds28-ros.edu.yar.ru/dokumenty_2023-2024/programma_-_kopiya_vosstanovlen_.pdf</p> | <p>Содержание программы реализуется в ходе: - образовательной деятельности в режиме дня</p> <p>Содержание программы охватывает разные стороны краеведческого образования дошкольников: особенности природного своеобразия края, своеобразии климата, растительного и животного мира, социального устройства, деятельности людей, в прошлом и настоящем края, их занятий, жизни в городской и сельской среде, а также культурного наследия края, традиции жизни людей, музейные экспозиции края.</p> |

Содержание образовательной деятельности по программе «По Ростовскому краю путешествуем, играя» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

| Тематические блоки | Направления тематики содержания | Содержание |
|---|--|--|
| Блок I. «Озера, да леса – края нашего краса» | Природное своеобразие края | <p>Особенности флоры и фауны Ростовского района.</p> <p>Растения, птицы, животные леса. Дары леса – ягоды, грибы.</p> <p>Лекарственные травы - зеленая аптека.</p> <p>Ядовитые растения. Особенности климата.</p> <p>Красная книга региона. Природоохранные акции</p> |
| Блок II «Наш край и его жители» | Социальное устройство и культурное наследие края | <p>Дом, где я живу.</p> <p>Городской дом, микрорайон и его устройство, город и городские жители.</p> <p>Сельское поселение, устройство усадебного дома.</p> <p>Герб семьи, города Ростова, Ярославской области, России, флаг Ростова и Ростовского района, г. Ярославля и России.</p> <p>Появление поселений на этой земле в давние времена. Возникновение города Ростова. Об основателе города и его роли в преобразовании района. Труд родителей, промышленность города и района. Виды транспорта в городе.</p> <p>Основные занятия людей в прошлом и настоящем.</p> <p>Труд в подсобных хозяйствах, агрофирмах.</p> <p>Фермерское хозяйство</p> <p>Транспорт в прошлом и настоящем. Северная железная дорога.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>Район в годы Великой Отечественной войны. Подвиг жителей в г. ВОВ в тылу.</i></p> <p><i>Знаменитые люди, прославившие наш город.</i></p> <p><i>Понятие земляки.</i></p> <p><i>Здоровый образ жизни, используя местные факторы: занятия спортом, спортивные объекты. Научные центры в районе.</i></p> |
| <p>Блок III «Интересное рядом»</p> | <p><i>Культурное наследие края</i></p> | <p><i>Государственные и местные (национальные) праздники жителей, день города.</i></p> <p><i>Интересные объекты культуры, Ростовская финифть, колокольные звоны. Художественное и литературное творчество людей, народные и современные праздники (промыслы Ростовского района). Традиции.</i></p> <p><i>Русское народное музыкальное творчество. (Чаепитие на Руси)</i></p> <p><i>Традиционные народные праздники. Семейные традиции.</i></p> <p><i>Русский народный костюм. (Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков»). Быт и традиции.</i></p> <p><i>Функциональное предназначение предметов русского быта.</i></p> <p><i>Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Ростова и Ростовского района. Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек.</i></p> <p><i>Музеи района – ГМЗ «Ростовский Кремль», монастыри г. Ростова, музей-усадьба «Плешанова», родовое поместье А. Л. Кекина, музей «Царевны – лягушки», «Дом ремесел», «Лукова Слобода» и т.д.</i></p> |

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию содержания авторской Программы

| Автор, составитель | |
|---|---|
| <p><i>Автор – составитель</i> <i>Давыдова И. А. – старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»</i></p> | <p><i>Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя»</i></p> <p><i>Источник: https://ds28-ros.edu.yar.ru/dokumenty_2023-2024/programma_-_kopiya_vosstanovlen.pdf</i></p> <p><i>Стр. 21</i></p> <p><i>Подборка литературы для детей краеведческой направленности; литературы исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал для проведения различных форм освоения содержания Программы; аудио – и видео – материалы, презентации; методические разработки конспектов</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <i>событий, квест – игр (приложение № 2), сценарии праздников; тематические альбомы, подборка электронных образовательных ресурсов, видеофильмов.</i> |
|--|---|

2.2.3. Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин/ Возраст 3-7 лет.

Источник: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf

Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает введение дошкольника в основы программирования и робототехники. Данная программа знакомит детей с основами программирования, дети учатся программировать робота, составлять последовательность действий; читать детские карты, распознавать условные обозначения, масштабировать и составлять карты; определять планеты Солнечной системы, создавать инженерные проекты, проводить исследования по изучению массы, веса, давления, принципа реактивного движения; распознавать данные/информацию, кадрировать/шифровать.

Возраст детей: 3-7 лет.

Срок реализации программы рассчитан на 3 года обучения с учетом возрастных особенностей детей (3-5 лет, 5-6 лет; 6-7 лет).

Особенности организации образовательного процесса:

- формы реализации образовательной программы – традиционная;*
- организационные формы обучения: занятия проводятся в количестве 10 человек.*

Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Занятия проводятся в рамках проектной деятельности один раз в неделю во второй половине дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, возрастом воспитанников, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утверждённых руководителем образовательной организации.

Дети 3-5 лет- 20 мин.

Дети 5-6 лет- 25 мин.

Дети 6-7 лет – 30 мин.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты программирования, либо представлены задания интеллектуального плана. Совместная деятельность педагога и детей по программированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом, открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль.

По итогам работы каждого раздела оформляется выставка детских работ, в форме проектов, которую могут посетить дошкольники, родители и педагоги.

Цель: Создание актуальной предметно-пространственной среды и организация целенаправленной работы по STEAM образованию.

Организовать работу образовательных модулей STEM-технологии:

«S» - Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

«T» - Образовательный модуль «Робототехника и моделирование»;

«E» - Образовательный модуль «Лего – конструирование»;

«M» - Образовательный модуль «Математическое развитие»

Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста путем вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи:

Обучающие задачи:

– Формировать у детей дошкольного возраста современную образовательную среду, в которой осуществляется интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов;

– Учить приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям: овладевать появляющимися вновь профессиями, использовать технологии, которые предстоит изобрести.

Развивающие задачи:

– Формировать развитие материально-технической базы дошкольной организации, разработка программно – методического сопровождения по использованию STEAM - технологий в работе с детьми дошкольного возраста;

– создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества;

Воспитательные задачи:

– Воспитать основы личности, когда ребенок является более осведомленным и лучшим адаптированным к жизни в цифровом обществе;

– воспитать поколение успешных экспертов в области науки, технологии, математики, картографии.

Научно-методические задачи:

– Создать преемственные связи ДОУ, семьи;

– использовать инновационные технологии, направленные на развитие у старших дошкольников интерес к чему – то новому;

– отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности;

– повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях по данной проблеме).

Структурно парциальная модульная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» представлена в интеграции образовательных модулей, обозначенных на схеме.

Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста

Игра. Конструирование. Познавательно-исследовательская деятельность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

Учебная деятельность. Различные виды художественно-творческой деятельности. Освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).



| | | | |
|---|--|--|---|
| <p><i>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</i> Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; формирование экологического сознания.</p> | <p><i>Образовательный модуль «LEGO-конструирование»</i> Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; умение группировать предметы; умение проявлять осведомлённость в</p> | <p><i>Образовательный модуль «Робототехника».</i> Развитие логики и алгоритмического мышления; формирование основ программирования; развитие способностей к конструированию и моделированию; обработка информации; развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей; умение</p> | <p><i>Образовательный модуль «Математическое развитие»</i> Комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, Количество и счёт.</p> |
|---|--|--|---|

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной- исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности по программе (Приложение1)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

2.2.4. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

| Образовательная область/задачи | Инструментарий инвариантной части программы | Инструментарий вариативная часть программы |
|--|---|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>5) Труд</p> <p>6) ОБЖ</p> <p>7) Социальные отношения</p> <p>8) Формирование гражданской ответственности и патриотизма</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>5) <i>Труд</i></p> <p>– Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>– Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду - М.: ТЦ Сфера 2009</p> <p>– Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>– Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>6) <i>ОБЖ</i></p> <p>– Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p> <p>– Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.</p> <p>– Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.</p> <p>– Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.</p> <p>– Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p>– Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p>– Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>– Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> | <p>– Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина</p> <p>– Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя».</p> <p>– Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин</p> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», старший дошкольный возраст - ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.– Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников». – М.: Арис-пресс, 2006– Черепанова С.Н. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007– Аралина Н.А. «Правила дорожного движения дошкольников». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009– Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек).– Вохринцева С. – дидактический материал Пожарная безопасность – Издательство «Страна Фантазий», 2008 <p>7) <i>Социальные отношения</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. <p>Книга включает в себя программу социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы», организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, а также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none">– Развитие социальной уверенности у дошкольников: пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003.– Петрова В.И., Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-синтез, 2007– Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. О.Р. Меремьянина. - Волгоград: Учитель, 2012.– Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.– Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007 <p>8) <i>Формирование гражданской ответственности и патриотизма</i></p> | |
|--|---|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001. – Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010. – Маханева М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2009. – Программа «Наследие» Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева. М.: Линка-Пресс, 2003. – Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками). – Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера,2003. – Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. - М.: ТЦ Сфера,2015. (Вместе с детьми) – Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – Бойчуке И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – Бойчуке И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 | |
| <p align="center">Познавательное развитие</p> <p>5) Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>6) Математические представления</p> <p>7) Окружающий мир</p> | <p align="center">5) Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – Винникова Г.И. Занятия детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развития движения. – М.: ТЦ Сфера, 2017 | <p align="center">– Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова,</p> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--|--|---|
| <p>8) Природа Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>– Пилогина Э.Г. Игры – занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>б) Математические представления</p> <p>– Колесников Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>– Математика для дошкольников 3–4 года. Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>– Математика для дошкольников 4-5 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>– Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>– Математика для дошкольников 7-8 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>– Математика для дошкольников Демонстрационный материал: 3–4 лет.</p> <p>– Математика для дошкольников. Демонстрационный материал: 4–5 лет.</p> <p>– Математика для дошкольников Демонстрационный материал 5–6 лет.</p> <p>– Математика для дошкольников Демонстрационный материал 6-7 лет.</p> <p>Математика в детском саду</p> <p>– Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019</p> <p>– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1</p> <p>– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</p> <p>– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</p> | <p>А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина</p> <p>– Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя».</p> <p>– Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин</p> <p>–</p> |
|--|--|---|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.– Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. | |
|--|--|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.7) <i>Окружающий мир</i><ul style="list-style-type: none">– Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. - М.: ТЦ Сфера 2013.– Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего жизни. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013.– Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.– Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.– Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая – средняя группы: Методическое пособие/ под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2009.– Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2009– Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-ролевые игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014.– Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.– Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008– Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008– Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008– Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008– Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008 | |
|--|--|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--|--|---|
| | <p align="center">– Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>8) Природа</p> <p align="center">– Николаевой С.Н. «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p align="center">– Николаевой С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сад. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p align="center">– Николаевой С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сад. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p align="center">– Николаевой С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сад. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p align="center">– Николаевой С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сад. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p align="center">– Николаевой С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p align="center">– Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды и методы деятельности. - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p align="center">– Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. Методическое пособие - М.: АРКТИ, 2005</p> | |
| <p>Речевое развитие</p> <p>7) Формирование словаря</p> <p>8) Звуковая культура речи</p> <p>9) Грамматический строй речи</p> <p>10) Связная речь</p> <p>11) Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>12) Интерес к художественной литературе</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 102 "Об утверждении федеральной</p> | <p>6) Формирование словаря</p> <p>7) Звуковая культура речи</p> <p>8) Грамматический строй речи</p> <p>9) Связная речь</p> <p align="center">– Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008</p> <p align="center">– Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008</p> <p align="center">– Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008</p> <p align="center">– Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008</p> | <p align="center">– Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина</p> <p align="center">– Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя».</p> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--|---|--|
| <p>образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>– Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008</p> <p>– Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004</p> <p>– Развитие речи детей 3-5 лет. — 2-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2011. - 192 с. — (Развиваем речь).</p> <p>– Развитие речи детей 5—7 лет. — 2-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017. - 192 с. — (Развиваем речь).</p> <p>– Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>– Развитие речи и творчество дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>– Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: КН. Для воспитателей детского сад и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2010 - (Развиваем речь)</p> <p>– О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>– О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>– Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>– Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>– Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>– Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>– Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> | <p>– Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин</p> |
|--|---|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--|--|--|
| | <p>10) Подготовка детей к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none">– Программа От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.– Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2022– Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь). - Москва: Просвещение, 2022.– Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2022– Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет - Москва: Просвещение, 2022.– Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Сценарии учебно-игровых занятий. - Москва: Просвещение, 2022.– Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - Москва: Просвещение, 2022.– Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - Москва: Просвещение, 2022.– Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)– Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» - Москва: Просвещение, 2022.– Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет). - Москва: Просвещение, 2022. <p>7) Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none">– О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017– Винникова Г.И. Занятия детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2010.– Алиева Т. И, Васюкова Н. Е Художественная литература для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. | |
|--|--|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|---|---|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>7) Приобщение к искусству 8) Изобразительная деятельность 9) Конструктивная деятельность 10) Музыкальная деятельность 11) Театрализованная деятельность 12) Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p align="center">– Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p align="center">3) <i>Приобщение к искусству</i></p> <p align="center">– Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p align="center">– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p align="center">– Серия «Искусство – детям!» - Изд.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p align="center">– Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: ТЦ Сфера, 2000.</p> <p align="center">4) <i>Изобразительная деятельность</i></p> <p align="center">– Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.</p> <p align="center">– Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p align="center">– Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г</p> <p align="center">– Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p align="center">– Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г Лыкова И.А.</p> <p align="center">– Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p align="center">– Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;</p> <p align="center">– Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;</p> | <p align="center">– Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин</p> <p align="center">– Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя».</p> <p align="center">– Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин</p> |
|---|---|---|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011;– Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;– Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 1991;– Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: ТЦ Сфера, 2000.– Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года Методическое пособие воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.– Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года Методическое пособие воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.– Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года Методическое пособие воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.– Скоролупова О.А. Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста –– Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.– Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009– Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».– Комплекты для творчества в еврслоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана». | |
|--|---|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--|--|--|
| | <p>– Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p> <p>5) <i>Конструктивная деятельность</i></p> <p>– Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016</p> <p>– Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016</p> <p>– Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016</p> <p>– Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016</p> <p>– Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Вторая младшая группа. - М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>– Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>– Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Старшая группа. М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>– Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>– Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. – М.: Москва: Карапуз, 1999.</p> <p>б) <i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>– И. Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в младшей группе. К книге прилагаются 2 CD. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.</p> | |
|--|--|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– И. Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в средней группе. К книге прилагаются 2 CD. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.– И. Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в старшей группе. К книге прилагаются 3 CD. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.– И. Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в подготовительной группе. Комплект состоит из двух книг и 5 CD. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.– И. Каплунова, И. Новосельцева Игры, аттракционы, сюрпризы. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.– И. Каплунова, И. Новосельцева Программа «Ладушки». М: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.– И. Каплунова, И. Новосельцева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. № 1,2. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015. <p style="text-align: center;"><i>б) Театральная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Маханева: Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. – М.: ВАКО, 2016. <p>Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г., Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие воспитателей и музыкальных руководителей детских садов. – М.: Москва: Просвещение, 1982.</p> <p style="text-align: center;"><i>7) Культурно-досуговая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Зацепина М.Б Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под. Ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.– Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет. /Под. Ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.– Силюк Н.А., Дадонина Т.Л. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста. Пособие для работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006. | |
|--|---|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Луконина Н.Н., Чадова Л. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. – М.: Айрис-пресс, 2006 – Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – Праздник круглый год: утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду / О. П. Власенко, Е. А. Гальцова, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007 | |
| <p>Физическое развитие</p> <p>7) Основная гимнастика 8) Подвижные игры 9) Спортивные игры 10) Спортивные упражнения 11) Формирование здорового образа жизни 12) Активный отдых</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p><i>б) Основная гимнастика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – Т.Э. Токаева Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». - М.: ТЦ Сфера 2017 – Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера 2017 – Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера 2017 Т.Э. – Токаева Технология физического развития детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера 2018. – Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера 2018. – Т.Э. Токаеванова, Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. - М.: ТЦ Сфера 2018 – Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – Т.О. Крусева Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях. Ростовн/Д: Феникс, 2005. | <ul style="list-style-type: none"> – Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». – Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин – |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.– Ковалько, В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы: рекомендации по проведению физкультминуток, физкультминутки, оздоровительные упражнения. М.: - Москва: ВАКО, 2008.– Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера 2014.– Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера 2008.7) <i>Подвижные игры</i>– Е.А. Покровский Русские детский подвижные игры. - М.: ТЦ Сфера 2009– Е.Ф. Желобкович. 150 эстафет для дошкольного возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.– Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.– Г.Е. Федорова 365 лучшие игры для детей от 2 до 7 лет. С-П.: ИД «ВЕСЬ», 2001.– Е.П. Покровский Русские детские подвижные игры. - М.: ТЦ Сфера 2009.– Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 1999– М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2012.8) <i>Спортивные игры</i>9) <i>Спортивные упражнения</i>– Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. - Москва: Просвещение, 1986.– В. Г. Фролов, Г. П. Юрко Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. - Москва: Просвещение, 1983. | |
|--|---|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--|--|--|
| | <p>–Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с., ил.</p> <p>–Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983. – 96с., ил.</p> <p>– Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: младший, средний, старший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001</p> <p><i>10) Формирование здорового образа жизни</i></p> <p>– Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>– Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошк. образоват. Учреждений. - М.: Москва: Просвещение, 2007.</p> <p>– Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: практическое пособие / авт.-сост. О. Н. Моргунова. - Изд. 2-е, доп. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>– Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье. Метод. Пособие. - Москва: ТЦ «ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>–Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2009-2010;</p> <p><i>7) Активный отдых</i></p> <p>– Н.А. Силук, Т.Л. Дадонова Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>– Н. Луконина, Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>– Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.</p> <p>– Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Методические рекомендации для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2000</p> | |
|--|--|--|

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО, раздел III п.23 (23.1-23.11))

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3.1. Формы получения образования в МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| Формы получения образования | | в ДОО |
|---|------------------------------------|--------------|
| Вариативные очные формы получения образования | Группы полного дня | + |
| | Группы кратковременного пребывания | |
| | Группы сокращенного дня | |
| | Группы круглосуточного пребывания | |

2.3.2. Образовательные технологии
(раздел III, п.23.3 ФОП ДО)

Обязательная часть

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

| Образовательные технологии | | в ДОО |
|-----------------------------------|---|---|
| 1. | Технология интегрированного обучения | Данные технологии широко используются в ДОО |
| 2. | Игровая технология (квест – технология) | |
| 3. | Технологии проектной деятельности | |
| 4. | Информационно-коммуникативные технологии | |
| 5. | Технологии развивающего обучения | |
| 6. | Личностно – ориентированные технологии | |
| 7. | Технологии исследовательской деятельности | |
| 8. | Здоровьесберегающие технологии | |

2.3.3. Формы реализации Программы
(раздел III, п.23.5 ФОП ДО)

Обязательная часть

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

| Возраст | Виды детской деятельности |
|----------------|----------------------------------|
|----------------|----------------------------------|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | |
|---|---|
| в раннем возрасте (1 год – 3 года) | <ul style="list-style-type: none">– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);– игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);– изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). |
| в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) | <ul style="list-style-type: none">– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

2.3.4. Методы, используемые при организации воспитания и обучения
(раздел III, п.23.6 ФОП ДО)

Обязательная часть

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) | |
|------------------------------|---|-------------------------------|---|
| 1. | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1. | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |
| | | 2. | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |
| 2. | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3. | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3. | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4. | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| | | 5. | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| | | 6. | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| | | 7. | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |

| | |
|--|---|
| 8. | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое |
| Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2). | |

2.3.5. Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов
(раздел III, п.23.7 ФОП ДО)

Обязательная часть

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | ФОП ДО |
|--|---|--------------------|
| 1. | демонстрационные и раздаточные | п.23.7 стр.151 |
| 2. | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | |
| 3. | естественные и искусственные | |
| 4. | реальные и виртуальные | |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | | п.23.8, стр.151 |
| Вид деятельности | Предлагаемое оборудование | |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | |
| предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | |
| экспериментирование | | |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда | |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | |

| | |
|---|--------------------|
| Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. | п.23.9. стр.152 |
| Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. | п.23.10 стр.152 |
| При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. | п.23.11 стр.152 |
| Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. | п.23.12 стр.152 |

Таблица форм, способов, методов и средств реализации Программы ДО (приложение № 4)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1) Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.)

| Возраст | Форма | Способы | Методы / Формы | Средства |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------------|--|---|
| Дошкольный возраст от 5 до 7 лет | Совместная деятельность с педагогом | Групповая | Методы: Словесный метод Наглядный метод Практический метод Проектный метод// Формы: Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Этическая беседа | – Дидактические игры – Альбомы для раскрашивания – Альбомы для рассматривания – Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя» – Аудио видеоматериалов и мультимедийных презентаций – Просмотр мультфильмов – Отрывки из художественных фильмов |

2) Региональный компонент: Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 -7 лет. /Срок освоения 2 года

| <i>Возраст</i> | <i>Форма</i> | <i>Способы</i> | <i>Методы / Формы</i> | <i>Средства</i> |
|----------------|---|----------------|--|--|
| 5-7 лет | Совместная деятельность с педагогом Самостоятельная деятельность | Групповая | Методы: Словесный метод Наглядный метод Практический метод Проектный метод// Формы: Квест – игры, игры – путешествия, игры с макетом, Чтение художественных произведений краеведческого и исторического содержания. Этическая беседа. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Экскурсии в музеи, по улицам района. Посещение библиотеки. Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность). Организация тематических выставок. Праздники и тематические вечера. | Демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные |

3) Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин/ Возраст 3-7 лет.

| <i>Возраст</i> | <i>Форма</i> | <i>Способы</i> | <i>Методы / Формы</i> | <i>Средства</i> |
|----------------|---|----------------|---|--|
| 3-7 лет | Совместная деятельность с педагогом Самостоятельная деятельность | Групповая | Реализация образовательных модулей в приоритетных видах | Демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p><i>деятельности детей дошкольного возраста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Игра.</i> – <i>Конструирование.</i> – <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> – <i>Учебная деятельность.</i> – <i>Различные виды художественно-творческой деятельности.</i> – <i>Освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).</i> | |
|--|--|--|---|--|

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(раздел III, п.24.1 – 24.22 ФОП ДО)

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает (п.24.1. стр.152):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1. стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности) | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры | совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах | совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником | Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| ребенка чему-то новому | | ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей | деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| <p>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</p> | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10.стр.154, п.24.16. стр.155) | | | | |
| в утренний отрезок времени | | во второй половине дня | | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | | |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) | | |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое | | |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее | | |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | | |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | | |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие | | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|---|---|--|
| мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | работа с родителями (законными представителями) | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155) | Культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157) | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| | продуктивная практика | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| | коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | |
| | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| в игре | на прогулке | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| (п.24.5.-24.8, стр.152-154) | (п.24.15, стр.155). |
|--|---|
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | экспериментирование с объектами неживой природы |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей |
| выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) |
| | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО |
| выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа |
| | проведение спортивных праздников (при необходимости) |
| | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | |

В МДОУ «Детский сад №28 р.п. Ишня» организуются разнообразные культурные практики:

- Образовательное событие
- Игра
- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта
- Двигательная деятельность
- Трудовая деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Творческая мастерская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

- Литературная гостиная (минутки чтения художественной литературы),
- Детский досуг
- Музейно-образовательная деятельность, как культурная практика

| Возрастная группа | Культурные практики | Виды и формы работы |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Дошкольный возраст | Образовательное событие | <p>Образовательное событие - это новый формат совместной детско - взрослой деятельности.</p> <p>Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.</p> <p>Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.</p> |
| Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) | Совместная игра педагога с детьми | <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра – режиссерская игра – игра-инсценировка – игра – драматизация – игра-экспериментирование |
| | Творческая мастерская | <ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность – мини-коллекционирование – образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка») – изготовление украшений-сувениров – создание макетов – создание произведений для собственной художественной галереи |
| | Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> – Чтение и обсуждение – Инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. – Разучивание стихов. – Рассказ-Беседы. – Дидактические игры. – Чтение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. – Проблемные ситуации. – Продуктивная деятельность. – Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. – Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.) |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Дошкольный возраст (от 4 до 7 лет) | Совместная игра педагога с детьми марионеток и т.д.) | <p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. – театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр |
| | Творческая мастерская | <p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческие проекты – изготовление предметов для собственного театра, – игры, познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, макетов, различных вертушек, лодочек и т. п.). – создание книги – коллекционирование – образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») – проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) <p>в группах (6-7 лет) образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д. - выполнение домашних заданий (нарисовать, вылепить, придумать свое название, загадку, сочинить сказку и т. д.)</p> |
| | Чтение художественной литературы | <p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – группировка произведений по темам – длительное чтение - циклы рассказов – чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) – минутки чтения – Игра-фантазирование, речетворчество. – Литературные викторины. – Сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. |
| | Музейно образовательная деятельность | <p>Образовательная деятельность в музейной комнате ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познавательная образовательная деятельность сотрудниками музея: лекции, занятия – Экскурсии в музей – Экскурсии выходного дня на выставки – Организация совместных проектов с музеем – Организация тематических музейных экспозиций в группе, ДОУ – Разнообразные игры музейного содержания: игры-развлечения, игры путешествия, игры-графические упражнения, интеллектуально-творческие игры, игры по сюжету литературных произведений. |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Заполнение музейных дневников, в которых могут быть представлены детские рисунки, коллажи, аппликации, схемы |
| | Познавательная - исследовательская деятельность | <p>Образовательный туризм «Наследие веков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достопримечательности родного города – виртуальный туризм – – познавательные занятия, лекции сотрудниками библиотеки, музея – – о природе родного края – экскурсии в библиотеку, парк, сквер, на водоем, – участие в конкурсах, выставках и т.п. - эколого-познавательные проекты - участие в экологических акциях |
| Ранний и дошкольный возраст | Досуги | <p>«Песенные посиделки»</p> <ul style="list-style-type: none"> – пение в кругу знакомых песен – театрализованное обыгрывание песен. – «Сам себе костюмер» (ряженье) – Примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. – «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) – «Танцевальное «ассорти» – свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; – «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам – «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

1) Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. Трудно переоценить воспитательное значение игры, ее всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если образовательная деятельность сочетается с игрой. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми.

Игр существует множество. В парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» используются сюжетно-ролевые,

дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно - нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объему. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл. Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеofilmов. Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки - сувениры к праздникам и историческим датам. творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала. Творческие работы детей, как правило, объединены какой - либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др. При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

2) Региональный компонент: Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 – 7 лет.

Разработанная с опорой на имеющиеся программы краеведческой направленности в авторской программе, как основная и приоритетная форма и метод в образовании дошкольников, представлена игра. Осваивая краеведческое содержание, дети совершают реальные и виртуальные, посредством мультимедийных презентаций, «игры-путешествия» по микрорайону, району, области и пр., включаются в игры с макетом – «история на столе», заглядывают в «окошко прошлого» в ходе виртуальных путешествий.


Особый интерес представляют Квест - игры, позволяющие детям активно действовать в естественном пространстве: улицы, микрорайона, лесной опушки, городского парка и пр. Выступая в роли «сыщиков» дети, совместно с педагогами, родителями, готовятся к игре, подготавливают «набор исследователя», карты, блокноты, папки для фиксации найденного, инструменты для наблюдений – лупы, бинокли, на основе легенды игры, двигаясь по карте по станциям и решая разные загадки, выполняя задания, собирают части (картинки, пазлы), позволяющие отгадать основную загадку игры: например «Найти следы Осени» в лесу, парке, городе, или отыскать ключ от страны Добросмысл».

3) Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин/ Возраст 3-7 лет.

Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста

Игра. Конструирование. Познавательно-исследовательская деятельность.

Учебная деятельность. Различные виды художественно-творческой деятельности. Освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).

| | | | |
|---|--|--|---|
|  | | | |
| <p><i>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</i> Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; формирование экологического сознания.</p> | <p><i>Образовательный модуль «LEGO-конструирование»</i> Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; умение группировать предметы; умение проявлять осведомлённость в</p> | <p><i>Образовательный модуль «Робототехника».</i> Развитие логики и алгоритмического мышления; формирование основ программирования; развитие способностей к конструированию и моделированию; обработка информации; развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей; умение</p> | <p><i>Образовательный модуль «Математическое развитие»</i> Комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, Количество и счёт.</p> |

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

| |
|---|
| <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)</p> |
| <p>Формы</p> |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений |
| <p>Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:</p> |
| <p>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</p> |
| <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</p> |
| <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить</p> |

самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|--|--|---|
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |
| | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |

| | | |
|--|---|--|
| направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. | самостоятельно применить освоенные приемы. | |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе | Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы

1) Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.)

В поддержке детской инициативы большую роль играет обогащение РППС внесением предметов быта, утвари, которые использовались нашими бабушками и дедушками, что способствует созданию творческих ситуаций в познавательной, игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде.

Приемы:

– *Наводящие вопросы: «Для чего использовался этот предмет?», «Существует ли этот предмет в современном мире и чем его можно заменить?»*

– *Ситуации: «Я - экскурсовод», «Я - коллекционер и хранитель музейных ценностей».*

2) Региональный компонент: авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 -7 лет. /Срок освоения 2 года

В поддержке детской инициативы большую роль играет обогащение РППС внесением макетов, созданием мини-музея, как средств, для освоения культурного и природного наследия города.

3) Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин/ Возраст 3-7 лет.

В данной программе окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Методические материалы дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов — моделей, напоминающих объекты живого мира. Основы программирования и использование датчиков приводят к возникновению у ребёнка желания наделять эти создания зрением, слухом и логикой. Это очень увлекательный процесс, который может стать мотивационным стержнем до окончания образования и получения любимой специальности: инженера, программиста, конструктора, учёного.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Направления взаимодействия | Содержание деятельности | Инструментарий |
|-----------------------------------|--|--|
| Диагностико - аналитическое | Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|------------------|--|---|
| | Согласование воспитательных задач; | |
| Просветительское | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p> |
| Консультационное | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p> | <p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p> |

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Согласно ФОП ДО п.26.11 Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы работы с родителями, используемые педагогами
МДОУ «Детский сад №28 р.п. Ишня»

| Общие направления работы с родителями | Формы работы | Содержание работы |
|--|---------------------|---|
| Информационно-аналитические формы | | |
| Оказание помощи семье в воспитании | Анкетирования | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| | Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| | Беседа | Позволяет получить информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--|---|--|
| | | намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |
| | Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| | Общие родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| | Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| | День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с ДООУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Наглядно-информационные формы | | |
| Просветительская работа | Наглядная информация (стенды, буклеты, папки-передвижки, стенгазеты, фотоальбомы, памятки) Консультации, семинары, тренинги Родительские собрания. Образовательный сайт МДОУ. | - оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и развитии ребенка в разных видах детской деятельности; - ознакомление родителей с результатами работы ДООУ; - расширение информационного поля родителей |
| Досуговые формы | | |
| Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс | Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Совместные праздники, развлечения. Дни открытых дверей. Дни здоровья. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | - стремление сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, - развитие доверительных отношений между родителями и детьми |

Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством ИКТ

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и даёт возможность их проиллюстрировать.

Нами используются мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд - шоу, видеофрагменты и анимацию).

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ и социальные сети «**ВКОНТАКТЕ**» в сообществе детского сада «**ВК**» родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах духовно - нравственно воспитания, краеведческом воспитании подрастающего поколения.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах духовно - нравственно воспитания и в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Задачи** психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по развитию духовно – нравственных ценностей и ознакомлению дошкольников с родным краем:*

- 1. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно - нравственно воспитания детей 5 - 6 лет.*
- 2. Оказывать родителям (законным представителям) психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.*
- 3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс по данной теме.*

4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

1) **в Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин, 2019г.)** – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений прописаны на стр. 43 https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

2) **Региональный компонент: Авторская Программе краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 - 7 лет. / Разработанной с опорой на имеющиеся программы краеведческой направленности.**

| Мероприятия с родителями | Дата | Ответственный |
|---|----------------|----------------------|
| Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о программах, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений | Сентябрь | Воспитатели |
| Повышение компетенции родителей/ оказание психолого - педагогической помощи в семейном воспитании детей | | |
| Оформление информационного стенда: памятки, буклеты | В течение года | Воспитатели |
| Оформление информационного стенда: памятки, буклеты | В течение года | Воспитатели |
| Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с содержанием программ | В течение года | Воспитатели |
| Помощь родителям по созданию развивающей предметно - развивающей среды | В течение года | Воспитатели |
| Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике вместе с родителями | В течение года | Воспитатели |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса - Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. - Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Моя малая Родина» и т.д. - Дни открытых дверей. - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников. | В течение года | Воспитатели |
| Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы | В течение года | Воспитатели |
| Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах | В течение года | Воспитатели |
| Создание мини – книг, макетов по темам | В течение года | Воспитатели |
| Совместное выполнение творческих заданий и проектов | В течение года | Воспитатели |

3) Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин/ Возраст 3-7 лет.

Источник: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Программа предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям:

- Применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественно-научным областям знания, к художественно-эстетическим кругам, к педагогике, могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями в реализации тех или иных аспектов программы (вплоть до прямого участия в процессе воспитания и обучения).
- Инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.
- Установление личных контактов между сотрудниками группы с близкими ребёнка в процессе реализации образовательной программы.
- Организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационно-образовательных площадок в рамках социальных сетей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
(раздел III п.27 ФОП ДО) / извлечения из текста

Обязательна часть

| | |
|---|---|
| КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО) | На обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации |
| КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО) | - психолого-педагогическое обследование, - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, - мониторинг динамики развития детей |
| ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО) | -план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; -рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; -методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР |

Задачи КРР (раздел III п.27.4 ФОП ДО):

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

| | |
|--|---|
| Коррекционно-развивающая работа организуется | - по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); -на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ППК. |
| КРР в ДОО реализуется | в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. |
| Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется | с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения. |

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(раздел III п.27.8 ФОП ДО)

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

| | |
|--|--|
| В учреждении определяются следующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: | 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;</p> <p>- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся;</p> <p>3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p> |
|--|---|

Содержание КРР на уровне диагностического обследования раздел III п.28 ФОП ДО

| Содержание деятельности | Инструментарий |
|---|--|
| Диагностическая работа | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; | <p align="center">Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. | |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| <ul style="list-style-type: none"> · Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; · организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; · коррекцию и развитие высших психических функций; · развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; · развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; · коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; · создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; | <p><i>Наглядные</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); <i>словесные</i> (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос,</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> · создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; · формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; · оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; · преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; · помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. | <p>совместный рассказ, указания);</p> <p><i>практические</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p> |
| Консультативная работа | |
| <p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p> | <p>Разработка рекомендаций</p> <p>Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p> |
| Информационно-просветительская работа | |
| <p>Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> | <p>Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p> |

Направленность КРР в зависимости от особенностей, образовательных обучающихся.

| | Содержание деятельности | Инструментарий |
|---|--|---|
| <p>обучающиеся с ОВЗ и ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ</p> | <p>– предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;</p> | <p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе</p> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--|--|---|
| <p>(28.5 ДО) ФОП</p> | <ul style="list-style-type: none"> – коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; – формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий. | <p>Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> |
| <p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ДО) ФОП</p> | <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе медицинского заключения и рекомендаций заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p> |
| <p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ДО) ФОП</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. | <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|---|---|---|
| <p>БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. | <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута</p> |
| <p>ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. | <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p> |

Организация КРР в МДОУ «Детский сад №28 р.п. Ишня»

С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений. Для оказания профессиональной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии, в штатное расписание МДОУ «Детский сад №28 р.п. Ишня» введена должность учителя – логопеда.

Учитель – логопед осуществляет профессиональную коррекцию нарушений развития детей в условиях групп общеразвивающей направленности.

Работа учителя - логопеда по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

«Логопедическая коррекция» - это организованная специальным образом педагогическая помощь, которая носит дифференцированный характер с учетом разновидности нарушений.

Цель: устранение различных нарушений речи и создание условий для успешной учебной деятельности.

Задачи:

- изучение уровня речевого развития детей и определение направления работы;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

Работа учителя-логопеда ДООУ представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи.

Основные направления коррекционной работы

Направления работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции нарушений развития детей определяются по результатам логопедической диагностики. Такими направлениями могут выступать:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями: ФНР, ФФНР, ОНР.

Выявленные в ходе обследования дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание), с другими отклонениями в развитии (задержка психического развития, нарушения зрения, слуха, интеллекта и т.д.) направляются на ПМПК с целью уточнения речевого заключения и решения вопроса о дальнейшем обучении в ДООУ.

Дети с различными вариантами психического дизонтогенеза и развития или с ограниченными возможностями здоровья (далее «дети с ОВЗ») могут с согласия родителей

(законных представителей): получать образовательные услуги в группах общеразвивающей направленности Учреждения.

Планируемые результаты логопедической работы у детей с ФНР

Дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки.

Планируемые результаты логопедической работы у детей с ФФН

Дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты логопедической работы у детей с ОНР

Дети умеют:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Для реализации планируемого результата учитель-логопед использует такие программы: Каше Г.А., Филичевой Т.Б. «Программа обучения с недоразвитием фонетического строя речи»; Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и

воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-7 летнего возраста с ОНР».

Реализация программ осуществляется учителем-логопедом еженедельно в соответствии с рабочим графиком.

Особенности организации коррекционной работы:

Комплектование логопедического кабинета осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 5-7 лет с нарушениями речи, посещающих ДООУ (до 5 лет по запросу родителей или педагогов). По результатам логопедического обследования логопед составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и подгрупповой форме. Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий составляет 15-20 минут. Продолжительность подгрупповых коррекционно-развивающих занятий составляет:

- с детьми 4-го года жизни 10-15 минут,
- с детьми 5-го года жизни 15-20 минут,
- с детьми 6-го года жизни 20-25 минут,
- с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Основные методы и технологии коррекционной работы:

Метод су-джок терапии, метод массажа и самомассажа, метод дыхательных упражнений, метод сказкотерапии, метод крупотерапии, метод психогимнастики, метод «Лэпбук», метод песочной терапии, технология «Синквейн», игровые технологии.

Методическое обеспечение, используемое в коррекционной работе

| № | Наименование | Кол-во |
|-------------------------------------|--|--------|
| Логопедическая коррекция и развитие | | |
| 1. | Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств», Литера, 2010г. | 1 |
| 2. | Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», Детство-Пресс, 2013г. | 1 |
| 3. | Косинова Т.А. «Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи», Махаон, 2019г. | 1 |
| 4. | Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова», Сфера, 2007г. | 1 |
| 5. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Основы логопедии», Просвещение, 1989г. | 1 |
| 6. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста», Айрис-пресс, 2008г. | 1 |
| 7. | Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Владос, 2010г. | 1 |
| 8. | Козырева О.А., Борисова Н.Б. «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи», Владос, 2016г. | 1 |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| 9. | Большакова Т.В. «Учимся по сказке», Спб, 2005г. | 1 |
| 10. | Кузуб Н.В., Осипук Э.И. «В гостях у песочной феи», Фолио, 2010г. | 1 |
| 11. | Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей «Правильно произносим звук», Литур, 2017г. | 1 |
| 12. | Т.Ю. Бардышева «Тетрадь логопедических заданий», Владос, 2010г. | 1 |
| Диагностический инструментарий | | |
| 11. | Т.А. Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника» | 1 |
| 12. | О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» | 1 |
| 13. | В.С. Володина «Альбом по развитию речи» | 1 |
| 14. | О.И. Крупенчук «Речевая карта ребёнка дошкольного возраста» | 1 |
| 15. | О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова «Дидактический материал по обследованию речи детей» | 1 |
| 16. | Е.Н. Винарская «Раннее речевое развитие ребёнка» | 1 |

Работа учителя-логопеда с родителями.

Реализация коррекционной работы учителя логопеда с ребенком не возможна без сотрудничества с родителями. Эффективность работы с родителями во многом зависит от правильно выбранных форм и методов. Специалисты МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» в работе с родителями используют индивидуальные, наглядно-информационные и групповые формы работы.

– Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести: индивидуальные психологические и логопедические консультации, беседы.

– Групповые формы работы с родителями подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). К ним можно отнести: родительские собрания, включающие выступление учителя-логопеда, анкетирование/опрос родителей, групповые беседы, лекции, психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга, проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей; совместные занятия для родителей и ребенка, дни открытых дверей.

– Наглядно-информационные формы работы играют роль опосредованного общения между педагогом-психологом, учителем-логопедом и родителями. К ним можно отнести: информационные стенды, информационные проспекты для родителей; памятки; буклеты; размещение информации на сайте ДОУ.

Организация работы ППк в МДОУ

Организация работы ППк в МДОУ «Детский сад №28 р.п. Ишня» ведется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

https://ds28-ros.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/psihologo_pedagogicheskiy_k_75.html

2.7. Рабочая программа воспитания

(раздел III, п.29 ФОП ДО) / извлечения из текста

2.7.1. Пояснительная записка

(раздел III, п.29.1 ФОП ДО) / извлечения из текста

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сад № 28 р.п. Ишня» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детского сад № 28 р.п. Ишня» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

– Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1 до 7 лет

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

(раздел III, п.29.2 ФОП ДО)

2.7.2.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

(раздел III, п.29.2.1 ФОП ДО) / извлечения из текста

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---|--|---|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания <i>В основе лежат ценности Родина» и «Природа»</i> 29.2.2.1.ФОП ДО | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> · Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) · Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) · Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей | Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| | | | Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | | |
| <p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p><i>В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</i></p> <p>29.2.2.2.ФОП ДО</p> | <p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности · Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <ul style="list-style-type: none"> · Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране · Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности · Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие · Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции · Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | <p>значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> | Речевое развитие |
| <p>Социальное направление воспитания <i>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</i> 29.2.2.3.ФОР ДО</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Способствовать освоению детьми моральных ценностей · Формировать у детей нравственные качества и идеалов · Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. · Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения · Развивать нравственные представления, | <p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p> | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> · Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения · Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, · Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с | Речевое развитие |
| | | | | Художественно-эстетическое развитие |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | формировать навыки культурного поведения | другими людьми (детьми и взрослыми) Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| <p>Познавательное <i>В основе лежит ценность «Познание»</i> 29.2.2.4.ФОП ДО</p> | <p>Формирование ценности познания</p> | <p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p> | <p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p> | Познавательное развитие |
| | | | <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> | Художественно-эстетическое развитие |
| <p>Физическое и оздоровительное <i>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</i> 29.2.2.5.ФОП ДО</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p> | <p>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p> | <p>Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим</p> | Физическое развитие |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | |
| Трудовое <i>В основе лежит ценность «Труд»</i> 29.2.2.6.ФОП ДО | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям | Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» 29.2.2.7.ФОП ДО | Становление у детей ценностного отношения к красоте | Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | · Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) · Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» · Способствовать | Художественно-эстетическое развитие |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none">· Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми· Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности· Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |
|--|--|--|---|--|

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

1) *Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина*

Воспитательные задачи:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Источник: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

2) *Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя».*

Воспитательные задачи:

- Воспитание чувства любви к Малой Родине, приобщение к истории, культурным традициям людей, населяющих регион, обогащение нравственного опыта дошкольников.
- Развитие познавательных способностей дошкольников, обогащение представлений об исторических, природных и культурных достопримечательностях края.
- Способствовать принятию детьми общечеловеческих и этнокультурных ценностей, желанию включаться, совместно с взрослыми (педагогами, родителями), в деятельность по преумножению и сохранению культурной, природной, исторической среды региона (района).

Способствовать обогащению семейных традиций, проведению досуга в семье на краеведческом содержании района, совместном посещении интересных культурных и природных объектов края.

Источник: https://ds28-ros.edu.yar.ru/dokumenty_2023-2024/programma_kopiya_vosstanovlen.pdf

3) *Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин*

Воспитательные задачи:

- формировать навыки общения и сотворчества;
 - способствовать воспитанию социально-активной личности;
- формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу

Источник: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--------------|--------------------|---|
| | | Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус. |

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Уклад образовательной организации (п.29.3.1. ФОР ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;

- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
- сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда
- ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания благоприятных условий для целостного становления и развития личности ребенка в её индивидуальности, уникальности и неповторимости.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда.
- развития материально-технической базы учреждения
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

| Воспитанники | Педагоги | Родители | Руководитель |
|---|--|--|--|
| Каждый ребенок – успешный дошкольник. Реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и | Развивают свои профессиональные и личностные качества. Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского | Активные участники образовательного процесса, вовлечены в развитие ДОО в форме общественной составляющей управления. | Обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, партнерское сотрудничество с родителями и социумом. |

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| способностями, с поддержкой детской одаренности. | сотрудничества. | | |
|--|-----------------|--|--|

МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.

Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

МДОУ имеет свою символику – логотип, флаг и гимн. Целью создания герба, флага и гимна ДОО является: формирования в воспитанниках чувства патриотизма, гордости за родной детский сад, создание индивидуального стиля, объединение участников образовательной деятельности, придания дошкольным мероприятиям большей торжественности, а также чувства уважения преданности Родине, дому, семье, поддержке традиций и культуры своего народа, равенство возможностей каждого ребенка, стремление изучать значение, историю государственной символики, развитию эстетического вкуса. Символика используется в документах МДОУ, стендах, публикациях на сайте МДОУ и в СМИ.

Геральдическое описание логотипа.

Эмблема (логотип) нашего детского сада имеет форму круга с неровными краями, что означает целостность и единство всех участников образовательного процесса.

На светло-голубом фоне расположена семья – символизирует любовь и счастье, тыл и фундамент, на котором строится жизнь. Изображения семьи в центре логотипа раскрывает тесное взаимодействия детского сада и семьи. Детский сад расположен на верхней внешней стороне желтого круга. Это первое место в жизни ребенка, где он остается один, где поддержкой и опорой становятся педагоги. Именно здесь он делает шаги в освоении игры, науки общения со сверстниками, учится самостоятельности. Основным видом деятельности ребенка является игра, поэтому детский сад окружают игрушки.

В логотипе выделяются два основных цвета, у каждого из которых есть признанные издавна обозначения.

Желтый цвет – цвет тепла, добра и счастья которые мы несем своим детям.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоров (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

- Регулярная зарядка для детей в группе.

– Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

– Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

– Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

– После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

– острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).

– продукты питания для угощения воспитанников.

– какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

– Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

– Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

– Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

– Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

– Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и

отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг.

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая,

медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Основные традиции воспитания в ДОУ, следующие:

2. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом.

3. Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками.

4. Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы: он - фасилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек

5. Процесс образования (воспитания + обучения) детей в ДОУ проходит во взаимодействии с родителями.

6. Процесс образования в ДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями.

7. У воспитывающих взрослых и детей ДОУ есть традиционные дела, мероприятия, события:

– Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (разговорные минутки). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.

Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что- либо хорошее.

– Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем – то новом, интересном. Затем

выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

– Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

– Ежегодные традиции:

Выставки. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: явлениям нравственной жизни ребенка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей), окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Посади дерево», «Весенняя капель», «Синичкин день»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Ростовская Покровская ярмарка», «День хлеба», «Васильев день», «Новый год», «Рождественские посиделки», «День матери», «Путешествие в город мастеров», «День семьи», «Праздник всех женщин»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба,

Родина:

Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России).

Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов. элементы государственной символики, дидактический и наглядный материал, картотеки и атрибуты для народных игр, картотеки малых фольклорных форм русского народа, художественная литература, материал для ознакомления с защитниками Отечества.

Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

Семья:

Галерея детско – родительского творчества. Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Презентация «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Постоянно действующие фотовыставки: «Мама – солнышко мое», «Мой папа самый, самый», «Вся семья вместе – душа на месте», «Мастерим дома» и др.

Труд:

Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Национальные мастерские. Со – бытие: «Город мастеров». На территории детского сада «Опытный участок», «Клумбы своими руками».

Культура:

Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре», Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в коридорах ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Фотовыставка «Наш любимый город», Музыкальный зал.

Познание:

Центр познавательно-исследовательской деятельности. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», коллекции, изобретения руками детей и родителей.

Здоровье:

Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

Природа:

Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. На территории детского сада созданы: «Азбука цветов», «Птичья столовая», «Уголок нетронутого леса», «Искусственный водоем», «Огород».

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.
Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

| Условия воспитывающей среды | Образовательные модели (проекты) осуществления условий |
|--|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> | <p>Проекты по созданию мастерских, при реализации Со – бытийного подхода, ТЭС «Мастерские»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пекарня • Музыкальная гостиная • Швейная мастерская • Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) • Музеи • Космодром • Картинная галерея • Мастерская профессий «Армии» и др. |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских</p> | <p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> – «тематические недели», – «события» и праздники страны – «реализация проектов», |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | |
|--|---|
| <p>общностях, разновозрастное сообщество</p> <p>включая детское</p> | <ul style="list-style-type: none"> – «сезонные явления в природе», – «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОО – «традиции» – Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). – Социальные акции – Предстоящие городские, районные события – мастер – классы, практические дела <p>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому. 2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей |
| <p>Региональные территориальные социокультурного МДОУ</p> <p>и особенности окружения</p> | <p>При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона – Ярославская область, куда входит старейший город «Золотого кольца» России – Ростов, районный центр Ярославской области, административный центр Ростовского района.</p> <p>Расположен в 186 км к северо-востоку от Москвы, в 47 км к юго-западу от Ярославля, на берегу озера Неро. Площадь города составляет 32,0 км², население — 30 515 человек (2020 год).</p> <p>Ростов - один из древнейших городов Руси, жемчужина Золотого Кольца, объединяющего старейшие города России.</p> <p>Классикой не только русского, но и мирового искусства стали архитектурные памятники Ростова, в частности постройки бывшего Архиерейского дома XVII в. - <i>Ростовский кремль</i>. Большую ценность представляет каменная и деревянная застройка города XVIII—XX вв.</p> |

Достоянием мировой культуры являются Ростовские звоны — уникальный набор музыкальных произведений XVII—XIX вв., неотделимый от замечательного музыкального инструмента — знаменитой *Ростовской звонницы*. Каждый из её 13 колоколов, от самого большого, весом 2 тысячи пудов (32 тонны), до самого малого, имеет своё особое звучание.

Архитектурные памятники, монастыри и храмы, древние здания, улицы, парки и скверы центральной части нынешнего Ростова - национальное достояние, которое необходимо сохранить для потомков. Немаловажным элементом культуры Ростова Великого являются промыслы и ремесла. Важнейшие из них: знаменитая роспись по эмали - *Ростовская финифть*, *Ростовская иконопись*, *чернолощенная керамика*, *Ростовские звоны*. Вместе с тем, в образовательном процессе МДОУ используется краеведческий материал о Ростове и Ростовском районе, осуществляется сотрудничество с Музейным детским центром государственного музея – заповедника «Ростовский кремль».

Буквально в нескольких шагах от Кремля — знаменитое *озеро Неро*. Это одно из немногих доледниковых озер в России. Площадь его поверхности — 52 кв. км, при этом глубина не превышает трех метров. В озере добывают ценное удобрение — сапропель, благодаря которому местные огородники всегда славились щедрыми урожаями.

В Ростове Великом много необычных *музеев*. Один из них — *Лукова слобода*. История города очень тесно связана с этим овощем, когда-то почти вся Россия ела преимущественно ростовский лук. Музей «*Царевна лягушка*», посвящен всем известному литературному произведению.

МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» расположен в центре рабочего поселка Ишня. Здесь нет промышленных предприятий, но рядом находятся учреждения образования (Ишненская МОУ СОШ), здравоохранения (Ишненская амбулатория), культуры (Ишненский сельский дом культуры)

МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» расположен недалеко от города Ростова, где находятся объекты социокультурной среды города: Ростовский кремль, ЦВР, музей «Русское подворье», детская библиотека, Стадион «Спартак», детская школа искусств, древнейшее озеро Неро Все эти объекты доступны для посещения детьми.

Описанное расположение способствует построению продуктивных связей МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» с социумом.

Содержание дошкольного образования в МДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, личностный природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ростовчанина. Многочисленные объекты культурного окружения –

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | |
|--|--|
| | <p>видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный потенциал.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p><i>Содержание дошкольного образования в МДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира. Поэтому региональная направленность является особенностью Программы при составлении части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.</i></p> |
| <p>Ключевые элементы уклада МДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в МДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада МДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. <i>В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» определена работа по ознакомлению воспитанников с городом Ростовым, Ростовским районом.</i> 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в МДОУ строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями). <p>Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом.</p> |
| <p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МДОУ</p> | <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы МДОУ являются ключевые обще садовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же интеграция воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по ознакомлению с родным городом и Ростовским районом Ярославской области проводятся согласно учебному</p> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | |
|---|---|
| | <p>плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнеров - включение в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а также других познавательных-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнеров трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров включение в образовательный процесс МДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а также других познавательных-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров.</p> |
| Наличие выраженных достижений воспитательной работы | Мониторинг реализации ОП ДО МДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты. |
| Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов. | МДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций |

| Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ | |
|--|---|
| Наименование учреждений, организаций | Формы сотрудничества |
| Городская детская библиотека | Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. Организация выставок детской художественной и методической литературы. Проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки. Организация сюжетно-ролевой игры. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | |
|---|--|
| Музейный детский центр государственного музея - заповедника «Ростовский кремль» | <p>Организация экскурсий по музею, Кремлю, к озеру Неро. Выездные занятия сотрудников музея с использованием экспонатов музея. Осмотр музейных экспозиций. Посещение тематических и персональных выставок художников - ростовцев. Организация выставок детских работ. Организация и проведение народных праздников.</p> <p>Цель: приобщение детей к музейным ценностям, к мировой и национальной культуре, развитие творчества. Знакомство с архитектурой Кремля, С Ростовской звонницей, с финифтью, приобщение детей к миру искусства. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных мировых жанров, так и художников Ростова. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников</p> |
| МОУ ДО ЦВР г. Ростова | <p>Посещение театрально-познавательных программ; спектаклей; концертов, конкурсов, выставок. Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья. Участие в городских конкурсах, фестивалях, детских развлекательных программах.</p> |
| МУ «Театр Ростова Великого» | <p>Участие в конкурсных выступлениях воспитанников МДОУ.</p> |
| ОГИБДД ОМВД России по Ростовскому району. Пожарная часть № 57- Ростов | <p>Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий</p> |
| МОУ ДО «Станция юных туристов» | <p>Организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии, развлечения, акции).</p> |
| Ишненский СДК | <p>Организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии, развлечения, акции).</p> |
| МОУ ДО ДЮСШ №4. | <p>Дополнительное образование</p> |
| МУ Центр «Содействие» | <p>Психолого-педагогическая и медико-социальной помощь</p> |

2.7.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО:

педагог – дети,

родители (законные представители) – ребёнок (дети),

педагог – родители (законные представители).

| Направление | Содержание |
|--|--|
| <p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионального-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p> | <p>Профессионального сообщества</p> <p>В ДОО подписаны договоры сотрудничества с социальными партнерами и ежегодно составляются планы взаимодействия в рамках решения задач РПВ и ОП ДО.</p> <p>1) Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.</p> <p>К профессиональным общностям в ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">• Педагогический совет;• Творческая группа;• Психолого-педагогический консилиум. <p>Педагоги ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none">– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;– мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;– заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);– учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>2) Профессионально-родительское сообщество</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка не возможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> |

К профессионально-родительским сообществам в ДОУ относятся:

- Родительские комитет групп;
- Управляющий совет родителей ДОУ.

Для формирования профессионально-родительской общности, в ДОУ проводятся родительские клубы, семинары, мастер-класс. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

3) **Детско-взрослые общности** – это объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей вне образовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. (Совместные проекты «Рисуем вместе», «Мы – экологи», социальные акции).

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

- Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

- Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.

- Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

- Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

4) **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.

Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывает сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность

| | |
|---|--|
| | <p>взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p> |
| Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей | <p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.</p> <p>Основа для формирования позитивной социализации дошкольников заложена в реализации в учреждении «Технологий эффективной социализации» Н.П. Гришаевой (ТЭС).</p> <p>Использование ТЭС способствует созданию дружественного социума на территории дошкольного учреждения, в рамках которого происходит развитие социальных навыков дошкольников.</p> <p>Программа реализуется педагогами МДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников, с привлечением социальных партнеров и общественных организаций.</p> <p>Разновозрастное общение взаимодействие воспитанников происходит при реализации ТЭС:</p> <ul style="list-style-type: none">– «Клубный час»,– «Социальная акция»,– «Ситуация месяца»– «Мастерские». <p>В МДОУ осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none">– трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);– образовательное событие (вовлечение всех детей и возможность перемещения их по территории детского сада);– «одна песочница на всех» (на территории детского сада организуется большая песочница, в которую могут прийти поиграть дети разных возрастов одновременно);– «антихрупкие прогулки» - позволяют детям столкнуться с некоторыми возможными рисками и неудачами, чтобы укрепить свою независимость, самоуверенность и способность к адаптации, в том числе в формате таких прогулок организуется возможность для общения с другими детьми разных возрастов и культур, а также разными взрослыми;– совместная познавательная-исследовательская деятельность;– художественно-эстетическая деятельность (праздники, досуги, спектакли);– социальные акции («Помоги птицам зимой!»);– экскурсии по экологической тропе детского сада;– проектная деятельность;– продуктивная деятельность. |

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

| №п/п | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ | НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | ЦЕННОСТИ |
|------|---|---|---|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» |
| | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |
| 2. | Познавательное развитие | познавательным и патриотическим направлениями воспитания | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» |
| | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | | – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |
| 3. | Речевое развитие | социальным и эстетическим направлениями воспитания | «Культура», «Красота» |
| | Задачи | – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | эстетическим направлением воспитания | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» |
| | Задачи | – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |
| 5. | Физическое развитие | физическим и оздоровительным направлениями воспитания. | «Жизнь», «Здоровье» |
| | Задачи | – формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p align="center">– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p> | |
|--|--|--|

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации
(раздел III, п.29.3.5 ФОП ДО)

| Патриотическое направление воспитания | | |
|---|--|--|
| Мероприятия группы | Мероприятия учреждения | Мероприятия социума |
| <p>-Беседы</p> <p>-Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» -</p> <p>Экскурсии</p> <p>-Тематический день «День Российского флага», «День народного единства»</p> <p>-Проекты</p> <p>-Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»</p> <p>-Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций</p> <p>-Просматривание мультфильмов</p> | <p>-Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества»</p> <p>-Парад, посвященный дню Победы</p> <p>Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!»,</p> <p>-Выставка рисунков</p> <p>-Тематический день: «День города»</p> <p>-Проекты по нравственно патриотическому воспитанию</p> <p>- Поздравление ветеранов войны и труда</p> | <p>-Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>-Экскурсии</p> <p>-Акции</p> <p>-Конкурс рисунков</p> <p>-Конкурс проектов («Детям о войне» и др.)</p> <p>Поздравление ветеранов (ч/з генеалогический центр)</p> |
| Духовно – нравственное направление воспитания | | |
| <p>-Сюжетно-ролевые и дидактические игры</p> <p>-Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)</p> <p>-Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>-Игры народов разных национальностей</p> <p>-Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»</p> <p>-Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др.</p> <p>-Тематический день «Малыши из нашего детского сада»</p> <p>-Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»</p> | <p>-Ежегодная тематическая неделя «Книжечная неделя»</p> <p>-Акция: «Наши увлечения»</p> <p>-Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей»</p> <p>«Пусть осень жизни будет золотой»</p> <p>-Проекты: «День матери»</p> <p>-Конкурсы, викторины, выставки</p> | <p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Елочная игрушка», «Покормите птиц зимой» и др.</p> |
| Социальное направление воспитания | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Рольевые и дидактические игры -Игровые ситуации -Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций -Чтение и обсуждение литературных произведений -Индивидуальные занятия с детьми -Выставка «Портрет моей мамы» -Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. -Конкурс чтецов | <ul style="list-style-type: none"> -Ежегодная тематическая неделя «Мой любимый детский сад!» -Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы» -Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» -Проекты: «Новогодняя сказка группы» -Конкурсы, викторины, выставки -День открытых дверей | <ul style="list-style-type: none"> -Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней -Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др. |
| Познавательное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры -Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» -Экологические и познавательные проекты -Чтение и обсуждение литературных произведений -Викторины, познавательные Олимпиады, турниры | <ul style="list-style-type: none"> -Проекты -Математическая Олимпиада, -Викторина «Почемучки» -Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!», «Спасибо пешеходу» -Экологические листовки -Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, -День космонавтики | <ul style="list-style-type: none"> -Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней -Экскурсии -Акция «Покормите птиц зимой» -Познавательная викторина «Почемучки» |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Досуги -Мини-турнир «Весёлые эстафеты» -Беседы -Просмотр слайдовых презентаций -Подвижные, народные игры -Реализация проектов | <ul style="list-style-type: none"> -Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» - Турнир «Футбол в валенках» - Спортивные праздники -Мини олимпиады -Проекты (ЗОЖ) -Подготовка листовок и буклетов по безопасности | <ul style="list-style-type: none"> -Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней -Олимпиада по физической культуре -Спартакиада «Малыш» -Фотоконкурс «Безопасное кресло» -Дни здоровья (осенний, зимний) -Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини футбол - Конкурс проектов |
| Трудовое направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Рольевые и дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> -Акция (детско-родительская, сезонная) | <ul style="list-style-type: none"> -Участие в мероприятиях муниципального, |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций -Чтение и обсуждение литературных произведений - Фото коллаж «Профессия моей мамы» - Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» - Выполнение трудовых поручений -Дежурство | <ul style="list-style-type: none"> - «Трудиться – всегда пригодится» - Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. | <ul style="list-style-type: none"> регионального и др. уровней - Конкурс рисунков (о профессиях) - Конкурс проектов |
| Эстетическое направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Реализация проектов -Выставка рисунков -Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» -Чтение и обсуждение литературных произведений -Слушание музыкальных произведений | <ul style="list-style-type: none"> -Театральная неделя -Выставка коллективных работ -Организация концертов -Подготовка видеопоздравлений -Литературно-музыкальные развлечения и праздники | <ul style="list-style-type: none"> Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней |

2.7.3.6.Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

| Задачи взаимодействия | Формы и виды взаимодействия |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение родителей к участию в жизни детского сада. • Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. • Возрождение традиций семейного воспитания. • Повышение педагогической культуры родителей | <ul style="list-style-type: none"> – Изучение воспитательных возможностей субъектов. – Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия. – Образование воспитывающих взрослых – Совместная деятельность воспитывающих взрослых |

| Субъекты Взаимодействия | ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия) | | | |
|-------------------------|--|---|------------------------------------|--|
| | Изучение воспитательных возможностей субъектов | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия | Образование воспитывающих взрослых | Совместная деятельность воспитывающих взрослых |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|
| Семья-Детский сад | Социально-педагогическая диагностика. Посещение семьи. День открытых дверей. Встречи-знакомства. | Индивидуальная беседа. Консультация. Родительские собрания. Конференция. Стенды. Семейный календарь. Памятки. Буклеты (маршруты выходного дня). Рукописные газеты и журналы. Устные журналы. Переписка. Выставки. Медиатека. | Родительский университет /школа: Лекции, Семинары, Практикумы /мастер-классы. Семейный клуб. | Акция. Вечер музыки и поэзии. Воскресный семейный абонемент. Семейная гостиная. День семьи. Фестиваль. Семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов). Праздники (в т.ч. семейные). Прогулки. Экскурсии. Проектная деятельность. Салон. Семейный театр. |
|-------------------|---|--|---|---|

| Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) с детьми | Месяц |
|--|----------|
| Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом». Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых, в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели ДОУ, специалисты | Сентябрь |
| Семейная гостиная «Мужское воспитание». Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности Ответственные: старший воспитатель, воспитатели ДОУ, специалисты | Октябрь |
| Гостиная «Мать и дитя». Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания. Ответственные: воспитатели детского сада. | Ноябрь |
| Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство». Цели: познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели ДОУ, специалисты | Декабрь |
| Совместная организации выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. | Январь |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | |
|--|---------|
| <p>Цели: ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели ДОУ, специалисты.</p> | |
| <p>Мастер-класс «Народная игрушка». Цели: образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность. Ответственные: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели ДОУ.</p> | Февраль |
| <p>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели ДОУ, специалисты.</p> | Март |
| <p>Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (ко Дню театра). Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели ДОУ, специалисты.</p> | Апрель |
| <p>Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Хлеб всему голова». Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели ДОУ, специалисты.</p> | Май |
| <p>Мастер-класс «Игрушки из бросового материала». Цели: образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность. Ответственные: воспитатели ДОУ.</p> | Июнь |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

2.7.3.7.События образовательной организации

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

В МДОУ «Детский сад №28 р.п. Ишня» разработан годовой цикл событий, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, традициям МДОУ, отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, а также вызывают личностный интерес детей.

Считаем, что таким способом, мы можем совместить образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В годовом цикле событий видна система и целостность образовательного и воспитательного процесса в ДОО

Годовой цикл событий МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| Месяц | СЕНТЯБРЬ | | | | |
|---|--|--------------------------|---------------------|---------------------|---|
| Возрастные группы | Группа (1-3) | Группа (3-4) | Группа (4-5) | Группа (5-6) | Группа (6-7) |
| Календарная неделя | 1 неделя / (1) | | | | |
| Тематика недели | Наша группа, игрушки (Детский сад) | Детский сад, друзья | Детский сад, друзья | Детский сад, друзья | Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний. |
| Событие/ Традиции | День открытых дверей Приход детей в детский сад | Новоселье в новой группе | Воспоминания о лете | Летние истории | Экскурсия в школу |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | 3 сентября День окончания Второй мировой войны 8 сентября Международный день распространения грамотности |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| Календарная неделя | 2 неделя/ (4-5) | | | | |
| Тематика недели | Дорога в детский сад | Пешеход и переход | Осторожно! Дорога! | ПДД для всех важны | ПДД |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| Событие/ Традиции | Акция «Пристегните ремни» | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | 9-10 сентября (День города Москвы) |
| Календарная неделя | 3 неделя / (11-17) | | | | |
| Тематика недели | Я человек | Я в мире человек | Я в обществе | Я важный и нужный | Всё обо мне |
| Событие/ Традиции | - | - | - | Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению Ангела, который будет оберегать и заботиться о семье. | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | | 13 сентября - День парикмахера в России. | 13 сентября - День парикмахера в России 15 сентября - Российские дни леса. | | |
| Календарная неделя | 4 неделя / (18-24) | | | | |
| Тематика недели | Осень. Что такое осень? | Щедрая хозяйка, золотая осень | Щедрая хозяйка, золотая осень Растительный мир нашего края | Щедрая хозяйка, золотая осень Растительный мир нашего края | Щедрая хозяйка, золотая осень Растительный мир нашего края |
| Событие/ Традиции | Прогулка по территории детского сада | Целевая прогулка по территории детского сада | Целевая прогулка по территории детского сада | Целевая прогулка по территории детского сада | Экскурсия в осенний парк |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | - | 19 сентября - День смайлика | |
| Календарная неделя | 5 неделя / (25-01) | | | | |
| Тематика недели | Урожай | Урожай | Сад и огород Овощи, фрукты, грибы, ягоды | Сад и огород Овощи, фрукты, грибы, ягоды | Овощи, фрукты, грибы, ягоды Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. |
| Событие/ Традиции | Обновление и пополнение центра Природы | | | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | | | | |
| | - | - | 1 октября - Международный день пожилых людей | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| | | | 1 октября - Международный день музыки | | |
| Дополнительные праздники | - | - | 25 сентября - Всемирный день моря | | |
| | | | - | 30 сентября - День Интернета в России | |
| Месяц | ОКТЯБРЬ | | | | |
| Календарная неделя | 1 неделя/(02-08) | | | | |
| Тематика недели | Домашние и дикие животные осенью | Домашние и дикие животные осенью | Дикие животные родного края. Птицы | Животный мир России и его охрана. Птицы | Животный мир нашей планеты и его охрана. Птицы Красная книга животных |
| Событие/ Традиции | | | | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | 4 октября - Всемирный день защиты животных | | | | |
| | - | - | - | - | 5 октября - День учителя |
| Дополнительные праздники | | | | | |
| Календарная неделя | 2 неделя/(09-15) | | | | |
| Тематика недели | Краски осени. Деревья | Краски осени. Деревья | Краски осени. Деревья, кустарники | Краски осени. Деревья, кустарники | «Лес – наше богатство. Осень в лесу» (деревья, кустарники, плоды) |
| Событие/ Традиции | Букет из осенних листьев | | | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 15 октября - День собирания осенних листьев | | | | |
| Календарная неделя | 3 неделя/(16-22) | | | | |
| Тематика недели | Птицы | Птицы вокруг нас | Посуда, продукты питания. | Посуда, продукты питания. Откуда хлеб пришел Сельские профессии | Посуда, продукты питания. Откуда хлеб пришел Профессии. Труд взрослых |
| Событие/ Традиции | Праздник Осени | | | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|---|--|
| Государственные и народные праздники, памятные даты | 16 октября - День отца в России | | | | |
| Дополнительные праздники | - | - | - | 16 октября – Всемирный день хлеба | |
| Календарная неделя | 20 октября - День повара | | | | |
| Тематика недели | 4 неделя/(23-29) | | | | |
| Тематика недели | Профессии | Профессии | Профессии | Профессии. Я в библиотеке | Многообразие мира профессий. В мире книг. Библиотека детям |
| Событие/ Традиции | - | - | - | Посещение библиотеки Занятие с библиотекарем/ | |
| | Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь" | | | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | 26 октября Международный день библиотек | | |
| Месяц | НОЯБРЬ | | | | |
| Календарная неделя | 1 неделя/(30-05) | | | | |
| Тематика недели | Я и друзья | Я и друзья Мой дом | Мой родной край. Город, в котором мы живем | День народного единства. Мы живём в России Народы России | День народного единства Единство народов |
| Событие/ Традиции | | | | Акция «Мы едины!» | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | 4 ноября- День народного единства | |
| Дополнительные праздники | 3 ноября- День рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) | | | | |
| Календарная неделя | 2 неделя/(06-12) | | | | |
| Тематика недели | Мой дом. Мебель | Мой дом - мой город. Мебель | Мой дом - мой город. Мебель | Мой дом - мой город. Мебель | Мой дом - мой город. Мебель |
| Событие/ Традиции | - | - | - | - | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| Дополнительные праздники | 11 - ноября Всемирный день науки 12 ноября - Синичкин день (помощь зимующим птицам) | | | | |
| Календарная неделя | 3 неделя/(13-19) | | | | |
| Тематика недели | Одежда. Обувь. | Одежда, обувь | Одежда, обувь, головные уборы. Обувь | Мальчики и девочки два разных мира (одежда, обувь, головные уборы). Обувь | Мальчики и девочки два разных мира (одежда, обувь, головные уборы). Обувь |
| Событие/ Традиции | | | | Дизайн - оформления платьев, рубашек, шапок (бумажных, тканых) /Ателье одежды | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 13 ноября – День доброты; 18 ноября - День рождения Деда Мороза | | | | |
| Календарная неделя | 4 неделя/(20-26) | | | | |
| Тематика недели | Начинается семья с мамы, папы и меня! | Начинается семья с мамы, папы и меня! | Начинается семья с мамы, папы и меня! | Традиции моей семьи | Традиции моей семьи |
| Событие/ Традиции | - | - | Герб моей семьи/ Музыкально-литературная композиция «Всё начинается с мамы» | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | Последнее воскресенье ноября: День матери в России | | | | |
| Дополнительные праздники | 21 ноября – Всемирный день приветствий | | | | |
| Месяц | ДЕКАБРЬ | | | | |
| Календарная неделя | 1 неделя/(27-03) | | | | |
| Тематика недели | Мой дом | Моя малая Родина | О малой Родине | Государственные символы России и моего края. Героические профессии | История моей страны. Герои нашей Родины |
| Событие/ Традиции | - | - | - | Всероссийская акция «Минута молчания» | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|--|---|
| | - | - | - | - | 3 декабря- «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| Календарная неделя | 2 неделя/(04-10) | | | | |
| Тематика недели | Зима | В гости к нам спешит зима | Здравствуй, зимушка- зима! | Зима сезонные изменения природы родного края | Зима сезонные изменения природы родного края |
| Событие/ Традиции | Заливка цветной водой постройки на участке «Написание» писем Деду Морозу | | | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России | |
| | 8 декабря - Международный день художника | | | | |
| | - | - | - | - | 9 декабря- День героев Отечества |
| Дополнительные праздники | 4 декабря - День заказов подарков и написания писем Деду Морозу | | | | |
| Календарная неделя | 3 неделя/(11-17) | | | | |
| Тематика недели | Новый год стучится в дверь | Новый год стучится в дверь | Новый год стучится в дверь | Новогодние традиции России | Новогодние традиции мира |
| Событие/ Традиции | - | - | - | - | - |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | 12 декабря- День Конституции Российской Федерации | |
| Дополнительные праздники | 13 декабря - День первых снежинок | | | | |
| Календарная неделя | 4 неделя/(18-24) | | | | |
| Тематика недели | Скоро, скоро Новый год | Скоро, скоро Новый год | Скоро, скоро Новый год. Игрушки | Скоро, скоро Новый год | Новый год спешит к нам в гости |
| Событие/Традиции | - | - | Акция «Ёлочная игрушка» / Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе» | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| Календарная неделя | 5 неделя/(25-31) | | | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|---|
| Тематика недели | В гости елочка пришла | В гости елочка пришла | Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод | Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод | Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод |
| Событие/ Традиции | Виртуальная выставка «Новогодние игрушки» / Акция «Ёлочная игрушка» / Праздник «Карнавал у новогодней елки», «Новогодний серпантин» (праздники у ёлки) | | | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | 31 декабря – Новый год | | | | |
| Дополнительные праздники | 26 декабря - День подарков 29 декабря - День пушистой елочки 30 декабря - День ёлочной игрушки | | | | |
| Месяц | ЯНВАРЬ | | | | |
| Календарная неделя | 2 неделя/(08-14) | | | | |
| Тематика недели | Вежливые слова | Учимся говорить вежливые слова | В мире вежливых слов | Королевство этикета | Этикет и его история |
| Событие/ Традиции | - | - | - | - | - |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | - | 8 января - День детского кино 11 января - Международный день спасибо 13 января - День российской печати | |
| Календарная неделя | 3 неделя/(15-21) | | | | |
| Тематика недели | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы, игры | Зимние забавы. | Зимние забавы. Зимняя олимпиада |
| Событие/ Традиции | Зимние забавы со Снеговиком | | | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 19- 23 декабря - Всемирный день снега | | | | |
| Календарная неделя | 4 неделя/(22-28) | | | | |
| Тематика недели | На кухне (посуда, продукты питания) | На кухне (посуда, продукты питания) | На кухне (посуда, продукты питания) | Герои нашей Родины | Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады |
| Событие/ Традиции | - | - | - | - | - |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | | | | 24 января - Международный день эскимо 27 января- | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| Месяц | ФЕВРАЛЬ | | | | |
| Календарная неделя | 1 неделя/(29-04) | | | | |
| Тематика недели | Покормим птиц зимой | У кого какие шубки? Покормим птиц зимой | Дикие и домашние животные зимой Птицы | Дикие и домашние животные зимой Птицы | Дикие и домашние животные зимой Птицы |
| Событие/ Традиции | - | - | - | - | - |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| Календарная неделя | 2 неделя/(05-11) | | | | |
| Тематика недели | Цвет, форма, величина | Мы – творцы, мастера и фантазеры! / Чудеса. Фокусы. Эксперименты | Мы – творцы, мастера и фантазеры! / Материалы и их свойства Умные машины | Мы – творцы, мастера и фантазеры! / Материалы и их свойства Умные машины | Мы – творцы, мастера и фантазеры! / Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. Телевидение |
| Событие/ Традиции | - | - | - | Проект «Чем измерить время» / Проект «Магнетизм и электричество» / Викторина «Наука в жизни людей» | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | 8 февраля - День российской науки |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| Календарная неделя | 3 неделя/(12-18) | | | | |
| Тематика недели | Цветочки в домике моем | Растения, как живые существа. Комнатные растения | Растения, как живые существа. Комнатные растения | Комнатные растения | Комнатные растения |
| Событие/Традиции | - | - | - | - | Огород на окне |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | 15 февраля - |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| Календарная неделя | 4 неделя/(19-25) | | | | |
| Тематика недели | Наши папы | Кто нас защищает | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
| Событие/Традиции | - | Физкультурный досуг с папами | | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества | | | |
| Дополнительные праздники | 19 февраля - День смешивания разных красок | | | | |
| Месяц | МАРТ | | | | |
| Календарная неделя | 1 неделя/(26-03) | | | | |
| Тематика недели | Транспорт Транспорт. | Транспорт. Машины вокруг нас | Соблюдаем ПДД | Мир транспорта. Дорожная безопасность | В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте |
| Событие/Традиции | - | - | Незнайка в гостях у ребят | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 29 февраля - День изобретения автомобиля | | | | |
| Календарная неделя | 2 неделя/(04-10) | | | | |
| Тематика недели | Наши мамы | Вот какая мама, золотая прямо | 8 марта. Праздник бабушек и мам | 8 марта. Праздник бабушек и мам | 8 марта. Праздник бабушек и мам |
| Событие/Традиции | Праздник «Мамин день» | | | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | 8 марта - Международный женский день | | | | |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| Календарная неделя | 3 неделя/ (11 – 17) | | | | |
| Тематика недели | Народная игрушка | Народная игрушка | Народные промыслы | Народная культура и традиции родного края | Народная культура и традиции России |
| Событие/Традиции | - | - | Фольклорный праздник «Масленица» | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 11 – 17 февраля - Масленичная неделя | | | | |
| Календарная неделя | 4 неделя/ (18 – 24) | | | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Тематика недели | Неделя Земли/ Планета Водичка-водичка | Неделя Земли/ Планета Водичка-водичка | Земля - наш общий дом/ Вода вокруг нас | Земля - наш общий дом/ Водные ресурсы России | Земля - наш общий дом/ Водные ресурсы России |
| Событие/Традиции | - | - | - | - | - |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | 18 марта - День воссоединения России и Крыма | |
| Дополнительные праздники | 20 марта – Всемирный день земли 21 марта – Международный день лесов 22 марта - Всемирный день водных ресурсов | | | | |
| Календарная неделя | 5 неделя/ (25 – 31) | | | | |
| Тематика недели | Неделя сказок | Неделя сказок | Неделя детской книги | Неделя детской книги | Неделя детской книги |
| Событие/Традиции | - | «Дни добрых дел» – ремонт игрушек, книжек | | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | 27 марта - Всемирный день театра | | | | |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| Месяц | АПРЕЛЬ | | | | |
| Календарная неделя | 1 неделя/ (01 – 07) | | | | |
| Тематика недели | Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети | Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети | За здоровьем в детский сад | За здоровьем в детский сад | Человек – часть природы, здоровье человека |
| Событие/Традиции | Весёлые старты | | | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 6 апреля – Международный день спорта 7 апреля - Всемирный день здоровья | | | | |
| Календарная неделя | 2 неделя/ (08 – 14) | | | | |
| Тематика недели | Путешествие к звездам | Путешествие к звездам | Путешествие к звездам | Космическое путешествие | Хочу все знать про космос |
| Событие/Традиции | - | - | - | Тематическое развлечение «Полет в космос» | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | 12 апреля - День космонавтики. | | |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| Календарная неделя | 3 неделя/ (15 – 21) | | | | |
| Тематика недели | Какие краски у весны | Какие краски у весны | Весна - красна Перелетные птицы. | Весна - красна Перелетные птицы. | Природа проснулась - весне улыбнулась |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| Событие/Традиции | Фольклорный праздник «Веснянка» | | | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| Календарная неделя | 4 неделя/ (22 – 28) | | | | |
| Тематика недели | Рыбки плавают, ныряют и чешуйками сверкают | Рыбки плавают, ныряют и чешуйками сверкают | Земля наш общий дом Удивительный подводный мир | Земля наш общий дом Удивительный подводный мир | Земля наш общий дом Животный мир морей и океанов. Зоопарк |
| Событие/Традиции | - | - | - | - | - |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | | | 22 апреля – Всемирный день Земли | | |
| | | | 23 апреля – Всемирный день книги | | |
| Месяц | МАЙ | | | | |
| Календарная неделя | 1 неделя/ (29 – 05) | | | | |
| Тематика недели | Труд дома | Труд дома | Полезный труд | Труд взрослых | Труд взрослых |
| Событие/Традиции | - | - | - | - | - |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | | | 1 мая- Праздник Весны и Труда | | |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| Календарная неделя | 2 неделя/ (06 – 12) | | | | |
| Тематика недели | Чудесные вещи вокруг нас | Чудесные вещи вокруг нас | День Победы | Спасибо нашим дедам за победу! День победы! | Великие герои прошедшей войны. Великий день - победный день |
| Событие/Традиции | | | Экскурсия в Парк Победы – возложение цветов/ Проект «Георгиевская ленточка» | | |
| | | | Акция «Окна Победы», Бессмертный полк/ Флэш-моб «Свеча Памяти» | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | | | 9 мая - День Победы | | |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| Календарная неделя | 3 неделя/ (13 – 19) | | | | |
| Тематика недели | Игрушки | Игрушки | Мы пойдем в музей | Мы пойдем в музей | Неделя искусств. Музеи и выставки |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| Событие/Традиции | - | - | - | - | - |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | 19 мая - День детских общественных организаций России | |
| Дополнительные праздники | 13.05 - Всемирный день одуванчика 15 мая - Международный день семьи 18 мая – Международный день музеев | | | | |
| Календарная неделя | 4 неделя/ (20 – 26) | | | | |
| Тематика недели | Смена времён года. Насекомые, цветы | Смена времён года. Насекомые, цветы | Смена времён года. Насекомые, цветы | Славянская культура» (народный промысел) | Славянская письменность и культура |
| Событие/Традиции | - | - | - | - | - |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | 24 мая - День славянской письменности и культуры | |
| Дополнительные праздники | 20 мая - Всемирный день пчёл | | | - | - |
| Календарная неделя | 5 неделя/ (27 – 31) | | | | |
| Тематика недели | Встречаем лето | Встречаем лето | Встречаем лето | Насекомые Земноводные Пресмыкающиеся Сад, луг, лес -наше богатство Лето | До свидания в детский сад! Здравствуй школа! |
| Событие/Традиции | - | - | - | - | Выпускной бал |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | Выпускной в д/с |
| Месяц | ИЮНЬ | | | | |
| Календарная неделя | 1 неделя/ (01 – 09) | | | | |
| Тематика недели | Здравствуй, лето – праздник детства | Здравствуй, лето – праздник детства | Здравствуй, лето – праздник детства | Здравствуй, лето – праздник детства | Здравствуй, лето – праздник детства |
| Событие/Традиции | Общесадовое мероприятие – развлечение «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!» / «Рисуем на асфальте» / Выставка рисунков «Дети о голубой планете» | | | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | 1 июня-Международный день защиты детей 6 июня -День русского языка | | | | |
| Дополнительные праздники | 4 июня - Международный день очистки водоемов | | | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды 9 июня - Международный день друзей | | | | |
| Календарная неделя | 2 неделя/ (10 – 16) | | | | |
| Тематика недели | Неделя дружбы | Неделя дружбы | Маленькие россияне | Маленькие россияне | Мы живем в России |
| Событие/ Традиции | Акции: «Окна России», Флаг России» | | | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | 12 июня - День России | | | | |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| Календарная неделя | 3 неделя/ (17 – 23) | | | | |
| Тематика недели | Чудеса своими руками | Чудеса своими руками | Чудеса своими руками | Страничка истории. Никто не забыт | Страничка истории. Никто не забыт |
| Событие/Традиции | - | - | - | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | 22 июня- День памяти и скорби | |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| Календарная неделя | 4 неделя/ (24 – 30) | | | | |
| Тематика недели | Неделя весёлых игр и забав | Неделя весёлых игр и забав | Навстречу олимпийским играм! | Навстречу олимпийским играм! | Навстречу олимпийским играм! |
| Событие/Традиции | - | - | Спортивные соревнования | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | 26 июня – Международный олимпийский день | | |
| Месяц | ИЮЛЬ | | | | |
| Календарная неделя | 1 неделя/ (01 – 07) | | | | |
| Тематика недели | Водные забавы | Водные забавы | Подводное царство | Подводное царство | Подводное царство |
| Событие/Традиции | - | - | - | Проект «Такая разная вода» | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | - | - | 6 июля – день Аграфены купальницы 7 июля – День Ивана Купалы | | |
| Календарная неделя | 2 неделя/ (08 – 14) | | | | |
| Тематика недели | Летние путешествия | Летние путешествия | Летние путешествия | Неделя путешествий | Неделя путешествий |
| Событие/ | - | - | - | - | - |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | |
|---|--|---------------------------|---------------------------|--|--|
| Традиции | | | | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | 8 июля –Всероссийский день семьи, любви и верности | | | | |
| Дополнительные праздники | 11 июля – Всемирный день шоколада | | | | |
| Календарная неделя | 3 неделя/ (15 – 21) | | | | |
| Тематика недели | Неделя конструирования | Неделя конструирования | Неделя конструирования | Неделя архитектуры и дизайна | Неделя архитектуры и дизайна |
| Событие/Традиции | Выставка продуктов детского творчества «Цветущая клумба» | | | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 16 июля -День рисования на асфальте | | | | |
| Календарная неделя | 4 неделя/ (22 – 28) | | | | |
| Тематика недели | Наши друзья - животные | Наши друзья - животные | Наши друзья - животные | Наши друзья - животные | Наши друзья - животные |
| Событие/Традиции | - | - | - | - | - |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов | | | | |
| Месяц | АВГУСТ | | | | |
| Календарная неделя | 1 неделя/ (29 – 04) | | | | |
| Тематика недели | Дружба и доброта | Дружба и доброта | Дружба и доброта | Дружба и доброта | Дружба и доброта |
| Событие/Традиции | Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» | | | Проект «Давайте делать добрые дела» | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 30 июля – Международный день дружбы | | | | |
| Календарная неделя | 2 неделя/ (05 – 11) | | | | |
| Тематика недели | Азбука дорожного движения | Азбука дорожного движения | Азбука дорожного движения | Азбука дорожного движения Транспорт | Азбука дорожного движения Транспорт |
| Событие/Традиции | - | - | - | - | - |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | - | - | - | - |
| Дополнительные праздники | 5 августа – Международный день светофора | | | | |
| Календарная неделя | 3 неделя/ (12 – 18) | | | | |
| Тематика недели | Я вырасту здоровым! | Я вырасту здоровым! | Я вырасту здоровым! | Я вырасту здоровым! | Я вырасту здоровым! |
| Событие/Традиции | - | Эстафеты | | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--------------------|--|--|
| Государственные и народные праздники, памятные даты | - | 12 августа – День физкультурника | | | |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |
| Календарная неделя | 4 неделя/ (19 – 25) | | | | |
| Тематика недели | Неделя творчества | Неделя творчества | Неделя творчества | Неделя творчества Природа родного края | Неделя творчества Природа родного края |
| Событие/Традиции | - | - | - | Выставка, посвященная Дню Российского флага | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | 22 августа- День государственного флага Российской Федерации | | | | |
| Дополнительные праздники | 19 августа – Яблочный спас | | | | |
| Календарная неделя | 5 неделя/ (26 – 31) | | | | |
| Тематика недели | До свидания, лето! | До свидания, лето! | До свидания, лето! | До свидания, лето! | До свидания, лето! |
| Событие/Традиции | Развлечение «Куда уходит лето!» | | | | |
| Государственные и народные праздники, памятные даты | 27 августа – день российского кино | | | | |
| Дополнительные праздники | - | - | - | - | - |

2.7.3.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

(Раздел III, п.29.3.5.3 ФООП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

| до 3 лет | 3 - 5 лет | 4 – 5 лет | с 5-ти лет |
|---|--|--|---|
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| Игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) | Игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) | Игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) | Игра – эксперимент, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, |
| | создание мини-музеев, | | праздники, развлечения, |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|---|--|--|
| | проблемные ситуации | презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации |
| Духовно – нравственное направление воспитания | | |
| Игра, просмотр, рассматривание, чтение, создание ситуаций, загадки, беседа | Игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов | Игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение ситуаций викторина, загадки беседа, разыгрывание ситуаций, просмотр мультфильмов |
| Социальное направление воспитания | | |
| Игра, просмотр, рассматривание создание ситуаций загадки, беседа, чтение | Игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение, создание ситуаций, викторина, загадки, беседа конкурсы, смотры, экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры | |
| сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали | | |
| Познавательное направление воспитания | | |
| Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения), наблюдения, игры с конструктором, сенсорные игры | Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства | Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) игра – эксперимент, игра-конструирование, игра - путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство |
| чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций игра – имитация обсуждение – беседа | чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций инсценирование, драматизация, игра – имитация обсуждение – беседа сочинение сказок, историй сюжетные игры по мотивам произведений | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | |
| игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание закаливание чтение | игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания | игра создание ситуаций (беседа, рассказ) викторина, загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|--|--|---|
| художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье | культура здорового образа жизни в семье | литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье |
| Спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады | | |
| Трудовое направление воспитания | | |
| – Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) – Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате – Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения | – Самообслуживание – Хозяйственно бытовой – Труд в природе – Поручения, дежурство – Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения – Экскурсии, целевые прогулки | – Самообслуживание – Хозяйственно бытовой – В природе – Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения |
| Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке) | | |
| Эстетическое направление воспитания | | |
| 1.Рисование, лепка, коллективные работы) 2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы | 1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы | 1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3.Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы |

2.7.3.9. Организация предметно-пространственной среды
(раздел III, п.29.3.6 ФОП ДО)

Предметно-пространственная среда ДОУ организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- Центр двигательной активности;
- Центр игры.
- Центр познания.
- Центр музыкально-театрализованной деятельности.
- Центры моделирования и конструирования.
- Центр творчества.
- Центр логики и математики.
- Центр безопасности.
- Центр экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности.
- Центр книги (Книжный уголок).
- Патриотический центр, краеведение.

Предметно-пространственная среда ДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Трансформируемость предметно-пространственной среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Предметно-пространственная среда является безопасной, что подтверждает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| Компоненты ППРС воспитательной системы в МДОУ | Представленность в ППРС групп и ДОО |
|--|--|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; | Патриотические центр, патриотический стенд в коридоре ДОУ. |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; | Мастерская краеведения Центр познания. |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; | Экологическая лаборатория. Центр экспериментально – исследовательской деятельности |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; | Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; | «Традиции и хобби моей семьи», Центр игр. Центр музыкально-театрализованной деятельности. Центр конструирования. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; | Центры моделирования и конструирования, Робототехника Лаборатории исследований, детский технопарк «Орбиталь», Центр Опытно-экспериментальной деятельности «Хочу все знать» |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; | Наблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства. Ролевые игры в профессии. Сюжетно-ролевые игры Портфолио семьи – профессии членов семьи. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; | Центры двигательной активности. Спортивные атрибуты для игр |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. | Центры книги - Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах. Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ. Дидактические и семейные игры. Патриотические центры. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| Направление воспитания | Ценности | Описание ППС |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | <p>Групповое помещение: Центры развития детской активности: – <i>Патриотический центр, краеведение</i></p> <p>Задачи: всестороннее изучение родного края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к родному городу, стране, воспитание патриотических чувств. – <i>Центр познания</i></p> <p>Задачи: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами. – <i>Центр экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p>Задачи: создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.</p> <p>В уголке экспериментальной деятельности воспитанники формируют и совершенствуют навыки и умения, которые могут быть применены в любой сфере обучения и жизни в целом, когда требуется поиск решения в проблемных вопросах, исследование неизвестных ситуаций.</p> <p>Коридор 1 этажа МДОУ Говорящая стена «Родной свой край – любви и знай» Задачи: знакомство со столицей нашей Родины и малой Родины, с гимном, флагом и гербом государства; воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине и малой Родине.</p> <p>Территория ДОУ «Огород», «Цветники», «Экологическая тропа», «Птичья столовая» Задачи: обогащение представлений детей о растительном мире, привитие детям интереса к труду в природе, привлечение детей к посильному участию в трудовой деятельности.</p> |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Групповое помещение – <i>Центр игры</i> – <i>Центр двигательной активности</i></p> <p>Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка, воспитание коммуникативных навыков, потребности в общении, формирование умения соблюдать в игре определенные правила, развитие творческого воображения, креативного мышления; закрепление в игре социального, речевого поведения; воспитание культуры поведения.</p> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|-----------------------|---------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Центр безопасности.</i> <p>Задачи: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Уголок уединения»</i> <p>Задачи: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Панорама добрых дел»</i> <p>Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Портфолио ребенка»</i> <p>Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, альбом интересной информации о жизни семьи. Ребенок – активный участник; воспитатель - помощник; родитель – издатель.</p> <p>Приемная</p> <p>Задачи: создание условий для индивидуализации РППС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Мое творчество».</i> Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов)) Ребенок – творец; воспитатель – координатор; родитель – соучастник. • <i>«Уголок именинника».</i> Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью социального и познавательного развития). <p>Прогулочные участки групп</p> <p>Сюжетные постройки: «Корабль», «Машина», «Домик», «Паровоз». «Скамейка примирения».</p> <p>Задачи: создание условий для игровой деятельности детей; формирование игровых умений, развитие культурных форм игры, формирование норм и правил.</p> |
| Познавательное | Знания | <p>Групповое помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Центры развития детской активности:</i> • <i>Центр экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности</i> <p>Задачи: развитие первичных естественно-научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение), формирование умения комплексно обследовать предмет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Центр логики и математики</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|-------------------------------------|-----------------|--|
| | | <p>Задачи: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Центры моделирования и конструирования</i> <p>Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу; формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).</p> <p>Коридор 1 этажа МДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Стенд «Пожарная безопасность»</i> <p>Задачи: формирование у детей устойчивых навыков противопожарной безопасности; воспитание уважительного отношения к труду пожарных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Стенд «Уроки Светофора»</i> <p>Задачи: формирование у детей устойчивых навыков дорожной безопасности, воспитание уважительного отношения к труду инспекторов ГИБДД</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Стенд «Музыкальный калейдоскоп».</i> <p>Задачи: формирование у детей любви к музыке, воспитание и увлечение к труду музыкального руководителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Стенд «В здоровом теле – здоровый дух»</i> <p>Задачи: формирование у детей ЗОЖ Желания заниматься физкультурой и спортом, воспитание культуры отдыха и спорта.</p> <p>Территория МДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Цветочная азбука»</i> <p>Задачи: расширение кругозора детей; формирование исследовательского интереса дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Птичья столовая»</i> <p>Задачи: обогащение представлений детей о птицах; формирование экологического сознания дошкольников.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Групповое помещение/территория МДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Центр двигательной активности; Спортивная площадка</i> <p>Задачи: удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни; развитие движений и совершенствование двигательных функций; достижение необходимой для возраста физической подготовленности; предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата; создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях; приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Групповое помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Центр познания</i> • <i>«Центр труда, уголок дежурств»</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|----------------------------------|----------------------------------|---|
| | | <p>Задачи: создание условий для трудового воспитания дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка; - организации труда в уголке природы; - организации трудовых поручений и работы с дежурными; - организации ручного труда. <p><i>«Полочка чистоты»</i></p> <p>Задачи: формирование у детей бережного отношения к труду взрослых, умение ухаживать за своей обувью и одеждой.</p> <p>Территория МДОУ <i>«Огород», «Цветники»</i></p> <p>Задачи: обогащение представлений детей о растительном мире, привитие детям интереса к труду в природе, привлечение детей к посильному участию в трудовой деятельности.</p> |
| <p>Этико-эстетическое</p> | <p>Культура и красота</p> | <p>Групповое помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Центр музыкально-театрализованной деятельности</i> <p>Задачи: развитие музыкальных и творческих способностей; совершенствование навыков игры на музыкальных инструментах; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам музыкального творчества; развитие умения перевоплощаться с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Центр творчества</i> <p>Задачи: развитие интереса и желания заниматься творческой деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов, развитие пальцевой моторики, творческого воображения.</p> <p><i>Уголок «Юного дизайнера»</i></p> <p>Задачи: развитие интереса и желания заниматься детским дизайном, формировать эстетический вкус, умение видеть в простых предметах и природных материалах что – то новое, то, что можно использовать для оформления группы, своего детского пространства, развивать творческое воображение.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Задачи: создание условий для художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в музыкальной деятельности; создание условий для развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей в разных видах и формах музыкальной деятельности.</p> |

2.7.3.10. Социальное партнерство

Для реализации целей Рабочей программы воспитания привлекаются сотрудники социальных партнеров и представители общественных организаций. Содержание образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства.

МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» сотрудничает с разными социальными партнерами:

| Направление воспитания | Учреждение | Цели взаимодействия по Программе воспитания |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | ГМЗ «Ростовский Кремль» | Формирование основ патриотического сознания дошкольников посредством знакомства с наследием родного края. Формирование основ гражданской идентичности. |
| Социальное | Музейный детский центр государственного музея – заповедника «Ростовский кремль», Городской центр молодежи и спорта. Ишненский СДК | Формирование основ нравственной культуры дошкольников. Формирование основ гражданской идентичности. |
| Познавательное | ГМЗ «Ростовский Кремль» Городская детская библиотека МУК «Ростовская ЦБС» ОГИБДД ОМВД России по Ростовскому району Пожарная часть № 57-Ростов Ишненская МОУ СОШ | Формирование основ социокультурных ценностей, основ гражданской идентичности. Создание преемственности образовательных/воспитательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. |
| Физическое и оздоровительное | МОУ ДО ДЮСШ №4, Стадион «Спартак» | Формирование основ ЗОЖ |
| Трудовое Экологическое | МОУ ДО «Станция юных туристов», ЦВР | Формирование основ экологической культуры, культуры труда. |
| Этико-эстетическое | МОУ ДО ЦВР Музеи: «Луковая Слобода»; «Щучий Двор»; «Ростовское подворье»; «Дом ремесел»; «Пряничное заведение»; «Музей народного искусства», МУ «Театр Ростова Великого» Ишненский СДК | Создание единой социокультурной педагогической системы, способствующей развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. |

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

(раздел III, п.29.4 ФОП ДО)

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

(раздел III, п.29.4.1 ФОП ДО)

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848) | <ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ |
| Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) | <ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; – информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполняет образовательный сайт МДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов; – организует участие воспитанников в муниципальных, областных конкурсах и т.д.; – развивает сотрудничество с социальными партнерами – подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | |
|--|---|
| | воспитательном процессе. |
| Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Учитель - логопед» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) | <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: – практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; – подготовка к обучению грамоте; – развитие навыков связной речи; – расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; – развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); – развитие мелкой моторики руки; – коррекция эмоционально-волевой сферы |
| Воспитатель Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивают занятие с детьми; – формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняют традиции ДООУ; – организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; – внедряют здоровый образа жизни; – организуют участие воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие с детьми; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение (раздел III, п.29.4.2 ФОП ДО)

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников;
- введены договорные отношения по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями);
- разработано положение о РПВ ДО;
- разработан Уклад МДОУ;
- разработано дополнительное соглашение к Договору с родителями (законными представителями)

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФООП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО.

Национальные условия

При организации образовательного процесса в МДОУ учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МДОУ, в общем количестве детей, невелик). Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Учитывая это, педагоги МДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке, внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Вместе с тем, в образовательном процессе МДОУ используется краеведческий материал о Ростове, Ростовском районе, Ярославской области и России.

Социокультурные условия. Социокультурное пространство образовательного учреждения имеет свою специфику. МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» расположен в центре рабочего поселка Ишня. Здесь нет промышленных предприятий, но рядом находятся учреждения образования (Ишненская МОУ СОШ), здравоохранения (Ишненская амбулатория), культуры (Ишненский сельский дом культуры).

МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» расположен недалеко от города Ростова, где находятся объекты социокультурной среды горда: Ростовский кремль, ЦВР, музей

«Русское подворье», детская библиотека, Стадион «Спартак», детская школа искусств, древнейшее озеро Неро. Все эти объекты доступны для посещения детьми.

Описанное расположение способствует построению продуктивных связей МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» с социумом.

Успешному решению задач ДОУ так же способствует взаимодействие дошкольного учреждения с близлежащими объектами бытового обслуживания: аптекой, почтой, магазинами. Имеющиеся на территории района лесопарки, старинные сельские парки и зеленая зона города Ростова - это существенный рекреационный потенциал. Так же функционируют основные промышленные предприятия - Ростовский оптико-механический завод, ЗАО «Атрус». Эти факторы учитывались при разработке части программы, формируемой участниками образовательного процесса, составлении маршрутов экскурсий и туристических походов.

Географическое месторасположение региона

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона – Ярославская область, куда входит старейший город «Золотого кольца» России – 200 Ростов, районный центр Ярославской области, административный центр Ростовского района. Расположен в 186 км к северо-востоку от Москвы, в 47 км к юго-западу от Ярославля, на берегу озера Неро. Площадь города составляет 32,0 км², население — 30 515 человек (2020 год).

Один из древнейших городов России, официальное летосчисление ведёт от 862 года. Жители Ростова именуются ростовцами и ростовчанами. В городе действуют вокзал станции Ростов-Ярославский, находящийся на магистрали Москва — Архангельск Северной железной дороги, и автостанция при железнодорожном вокзале на трассе М8 «Холмогоры» Москва — Архангельск. Ближайший аэропорт находится в Ярославле («Туношна»), речные волжские порты — в Ярославле и Угличе.

Климатические особенности региона

Климатические особенности региона. Ростов Великий расположен в умеренном климатическом поясе, в зоне умеренно-континентального климата, с холодной зимой и умеренно теплым летом: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении годового цикла событий в МДОУ, режима дня. Традиции

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

ежедневные «Разговорные минутки»

годовой круг праздников: праздников культуры, тематических.

тематические дни и недели. - проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

встреча с интересными людьми

проведение выставок, смотров – конкурсов

взаимодействие с МДОУ с социальными партнерами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

(раздел IV, п. 30 ФОП ДО)

Успешная реализации Программы МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и

условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические условия в реализации обязательной части Программы, значимы и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (раздел IV, п.31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОУ является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает: возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОУ обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

Оснащение групп, кабинетов, участков МДОУ

| № п/п | Помещение ДОУ | Кол-во | Деятельность | Цели | Оснащение |
|--------------|----------------------|---------------|--|---|---|
| 1) | Групповые помещения | 4 | <p>Воспитательно-образовательная деятельность.</p> <p>Реализация ПМП STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p> | <p>Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.</p> | <p>Детская мебель для практической деятельности (столы, стулья, шкафы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая мебель; - центры детской активности; - методическая литература; - аудиозаписи; <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие Психических функций; - атрибуты игр; - дидактически материалы по пяти образовательным областям. <p>Электронные образовательные ресурсы для реализации АП «По Ростовскому краю путешествуем, играя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 набора Робомышь Gode&Go Robot Mouse; Лего - 1 набор <p>Наборы для наблюдения и экспериментирования – 4 шт.</p> |
| 2) | Приемная | 4 | Информирование родителей, демонстрация продуктов детской деятельности | Информационно –просветительская работа с родителями. Выставка детского творчества. | <p>Информационный стенд для родителей в соответствии с названием группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенд для выставки детского творчества; - шкафчики для детской одежды; - папки-передвижки; - уголок «Твори добро»; |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|---|
| 3) | Музыкальный и спортивный зал, | 2 | Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов. | Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. | Проектор, экран; - музыкальный центр; - фортепиано; стулья (50 шт.2-3 рост.гр.); - маты разных размеров (2 шт.); - мячи разных размеров; - скакалки; - ребристые дорожки; - конусы (6 шт.); - обручи разного диаметра; - кубики; - кегли; - мягкие валики (4 шт.); -стойки для метания - гантели 0,5 кг и 1 кг; Спортивный комплекс -1 |
| 4) | Кабинет Заведующего | 1 | Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическим и кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. | Создание благоприятного Эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие. Профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. | Нормативно-правовые документы; - документация МДОУ. |
| 5) | Методический кабинет | 1 | Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, | Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной Компетентности педагогов. Выставка дидактических и методических | Библиотека педагогической и Методической литературы; - библиотека периодических изданий; - пособия для занятий; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров; - иллюстративный |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | индивидуальные консультации для педагогов. | материалов для работы с детьми по различным направлениям развития. | материал (по темам); - материалы по планированию; игрушки (для занятий); - программы дошкольного образования; Нормативно – правовые документы - ноутбук; - принтер, сканер. |
| 6) | Медицинский кабинет | 1 | Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей. | Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками МДОУ. | Укомплектован в соответствии с требованиями Роспотребнадзора |
| 7) | Холлы МДОУ | | Размещение Информации. | Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. | Стенды: - о деятельности МДОУ; - визитная карточка МДОУ; - по ПДД (для детей и взрослых); - по пожарной безопасности (для детей и взрослых); - по правам ребенка (для детей и взрослых); - по патриотическому воспитанию. - по антитеррору; - по экологии для детей и взрослых; - галерея детско – родительского творчества |
| 8) | Логопедический и дефектологический кабинет, совмещенные | 1 | Индивидуальные консультации, беседы с Педагогическим и кадрами, и родителями воспитанников; консультативная помощь родителям воспитанников с ОВЗ | Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, консультативно – просветительская работа с родителями и работниками ДОУ | Солы и стулья; шкафы для дидактических материалов, игрушки, методическая и коррекционная литература; зеркала с подсветкой, медицинские и специальные инструменты для работы с детьми; рабочий стол, ноутбук. |
| 9) | Прогулочные участки | 5 | Прогулки, игровая | Развитие познавательной, | Веранды (3 шт.); - песочницы (5 шт.); |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | |
|-----|---------------|---|--|--|---|
| | | | деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. | физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности. | - домики (4 шт.); - горки (4 шт.); - лесенки (2 шт.); -зоны отдыха (5 шт.) -корабль (1 шт.); -машины (2 шт.) -лавки (12 шт.) - спортивные комплексы (3 шт.) - беседка для отдыха – 1 |
| 10) | Спортплощадка | 1 | Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов | Накопление и Обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей. | Спортивный комплекс; - змейка; - бревно (1 шт.); - гимнастическая стенка; - площадка для игры в баскетбол, футбол. -мишень -1 Скалодром- 1 Цилиндр для подлезания -1; Стойки для подлезания – 5 |
| 11) | Огород | 1 | Воспитательно-образовательная деятельность | Расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях. Закрепление знаний об уходе за растениями. Осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека. Формирование осознанно – правильного отношение к природе родного края, к труду человека | Овощные грядки (у каждой возрастной группы); - садовый инвентарь (лопата, цапка, лейка). шланг для полива, столик и лавочки для бесед и общения, рассматривания |

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- Центр двигательной активности
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Центры моделирования и конструирования
- Центр творчества
- Центр экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности
- Патриотический центр, краеведение
- Центры развития детской активности

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской

деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Развивающая предметно-пространственной среда является безопасной, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Учреждением составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО. Мониторинг инфраструктуры ДОО, его материально-техническое оснащение проводится в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»)

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия в ДОО, обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;

- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

МДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и детских технопарков, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории

ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Условия для развития детей 2 - 8 лет

1) Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, ноутбуки.

2) Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

3) В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

4) Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

1) Физкультурный, музыкальный залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2) Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули «Паровоз», тканевый «Туннель». Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики, разноцветный парашют, моталочки, флажки.

3) Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

4) Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

Условия для познавательного развития детей

1) Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

2) В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.

3) На территории детского сада имеется огород для выращивания овощных культур.

4) В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

5) Имеются образцы предметов народного быта.

6) Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

7) Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

8) В группах старшего дошкольного возраста организован центр «Безопасность», содержащий дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

9) На территории имеется экологическая тропа, уголок нетронутого леса, птичья столовая.

Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

Условия для художественно - эстетического развития детей

1) Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

2) В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

3) Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки – силуэты, театр тантамарески, перчаточный театр. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

4) Условия для музыкальной деятельности: музыкально - физкультурный зал, оборудованные пианино, музыкальный центр, проектор, экран. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

1) Оборудованы центр сюжетно – ролевой игры: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

2) В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

3) В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

4) Патриотический центр. Краеведение.

Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню.

Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов:

- территория ДОУ асфальтирована;
- разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.
- В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.
- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуги связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

| | |
|--|--|
| <i>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.) (Стр. 52)</i> | <i>В групповых ячейках создан: - «Патриотический уголок» Цель: воспитание любви к родному дому, семье, родной природе, воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. - развивающая предметно-пространственная среда, так же включает: литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.</i> |
| <i>Авторская Программа краеведческого образования</i> | <i>В групповых ячейках созданы:</i> |

| | |
|--|---|
| <p>дошкольников Ростовскому путешествуем, (стр.20)</p> <p>«По краю играя».</p> | <p>- «Уголок Ярославской области» и г. Ростова Цель: расширение краеведческих представлений детей о Ярославской области и г. Ростова;</p> <p>- музей региональной истории «Мой край». Предметы в мини-музее, отражающие природный мир, а также народную культуру и быт народов родного края: - объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи, макеты и др.);</p> <p>- картины, предметные картинки, фотографии;</p> <p>- предметы декоративно-прикладного искусства народов региона;</p> <p>- региональные игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы);</p> <p>- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная по ознакомлению с родным краем), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);</p> <p>- оборудование, пособия и атрибуты к различным играм и мероприятиям, способствующим формированию у детей краеведческих знаний; - Уголок «Русская изба» Цель: расширение краеведческих представлений детей о быте народов России</p> |
| <p>Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин</p> | <p>Развивающая предметно-пространственная среда STEM-образования, подробно описанная в каждом образовательном модуле, подобрана с учётом локальных задач этого модуля. При этом локальные задачи каждого модуля объединены общей целью Программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением в научно-техническое творчество.</p> <p>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: оборудованная исследовательская лаборатория.</p> <p>Образовательный модуль «LEGO-конструирование»: Содержание программы «LEGO в детском саду» рассчитано на 2 возрастных категории: 3–5 лет и 5–7 лет. Представляет собой сочетание конструктора с игровым набором, который вводит ребёнка, начиная с 3 лет, в игровую STEM-среду, где разные комбинации составных частей набора знакомят с основами понятия STEM.</p> <p>Образовательный модуль «Робототехника и моделирование»: программируемая роботышь. Этот программируемый робот, предназначенный для детей от 3 до 7 лет. Роботы прекрасно подходят для применения в детском саду. Они чрезвычайно популярны и любимы детьми за простое управление и симпатичный дизайн. Этот яркий, красочный и дружелюбный маленький робот является замечательным инструментом для игры и обучения!</p> <p>Образовательный модуль «Математическое развитие»</p> |

| | |
|--|--|
| | <i>целью которого является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей. Его содержание характеризуется комплексностью. В нём объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики.</i> |
|--|--|

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

Обязательная часть

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

| | |
|--|--|
| Примерный перечень художественной литературы раздел IV п. 33, п. 33.1. ФОП ДО | Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран |
| Примерный перечень музыкальных произведений раздел IV п. 33, п. 33.2. ФОП ДО | Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусств раздел IV п. 33, п. 33.3. ФОП ДО | Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам |
| Примерный перечень анимационных произведений раздел IV п. 33, п. 33.4 ФОП ДО | *Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»**

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа |
|--|-----------------------|
| 33.1. 33.2.3. 33.1.2. 33.2.4. 33.3.1. | 1 – 3 года |
| 33.1.3. 33.2.5 33.3.2. | 3-4 года |
| 33.1.4. 33.2.6. 33.3.3. | 4-5 лет |
| 33.1.5. 33.2.7. 33.3.4. 33.4.1. | 5-6 лет |
| 33.1.6. 33.2.8. 33.3.5 33.4.2. 33.4.3. | 6-7-8 лет |

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа |
|-------------------|-----------------------|
| 33.1. 33.1.2. | 1-3 года |
| 33.1.3. | 3-4 года |
| 33.1.4. | 4-5 лет |
| 33.1.5. | 5-6 лет |
| 33.1.6. | 6-7 лет |

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа |
|--------------------|-----------------------|
| 33.2.3. 33.2.4. | 1-3 года |
| 33.2.5 | 3-4 года |
| 33.2.6. | 4-5 лет |
| 33.2.7. | 5-6 лет |
| 33.2.8. | 6-7 лет |

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа |
|-------------------|-----------------------------------|
| 33.3.1. | 2-3 года/ группа раннего возраста |
| 33.3.2. | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 33.3.3. | 4-5 лет / средняя группа |
| 33.3.4. | 5-6 лет/ старшая группа |
| 33.3.5 | 6-7 лет / подготовительная группа |

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа |
|-------------------|-------------------------------------|
| 33.4.1. | 5-6 лет/ старшая группа |
| 33.4.2. | 6-7-8 лет / подготовительная группа |
| 33.4.3. | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Материально-техническое обеспечение Программы

| | |
|---|---|
| <p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин, 2019г.)</p> | <p>Примерный перечень дидактических игр «Баю-бай...», · «Дай правильный совет», · «Дерево доброты», «Закончи сказку», · «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город?», «Как я могу помочь маме, папе?» ; · «Как я помогаю дома?», «Ласковое слово», «Настроение», «Наши эмоции», «Одень девицу (молодца)», «От кольчуги до мундира», «Подарки для бабушки, мамы, дочки», «Подарки для дедушки, папы, сына», «Правильно- неправильно», «Раньше и теперь», «Семейные обязанности», · «Солдат и техника», «Сопоставь событие и человека», «Узнай по фотографии место в детском саду», «Уроки вежливости», «Уроки этикета», · «Хорошо или «Что лишнее нарисовал художник?», «Что хорошо, что плохо», «Этикет для малышей», «Вспомни пословицы о маме», «Добрые слова», «Историческое лото», «Кто больше назовёт добрых дел», «Объясни пословицу», «Помоги богатырю отыскать дорогу», «Угадай профессию», «Угадай, о ком я говорю», · «Узнай и назови орден», Игра-лото «Семья», Лото «Весело- грустно».</p> <p>Примерный перечень мультфильмов «Встречайте бабушку», «Мама для мамонтёнка», «Моя семья», «День рождения бабушки», «Моя мама — волшебница», «И мама меня простит», «Если бы я был моим папой», · Цикл мультфильмов «Простоквашино», «Просто так», «Крепыши», «Мишка-задира», «Подарок для самого слабого», «Алёша Попович и тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей- разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Тебе, Москва», «Воробышко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Воспоминание», «Скрипка пионера», «Легенда о старом маяке», «Василёк», «Великая Отечественная»</p> <p>Примерный перечень отрывков из художественных фильмов «Мальчик-звезда», «Викинг», «Александр Невский», «Александр Невская битва», «Юрий Долгорукий», учебный фильм «Минин и</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | <p><i>Пожарский», художественный фильм «Минин и Пожарский», «Звезда пленительного счастья», документальный фильм «Страсти по Максиму», «Детство Горького», «Юность Максима», «Хоккеисты», «Голубой лёд», «Вратарь», «Легенда № 17», «Матч»</i></p> <p>Примерный перечень детской литературы: Для организации бесед используется литература духовно-нравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д. «Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).</p> |
| <p><i>Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя»</i></p> | <p><i>Подборка литературы для детей краеведческой направленности; литературы исторического содержания; иллюстративный материал для проведения различных форм освоения содержания Программы; аудио – и видео – материалы, презентации; методические разработки конспектов событий, Квест – игр (приложение № 4), сценарии праздников</i></p> |

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

(раздел IV, п. 34 ФОП ДО)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 р.п. Ишня» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в МДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. У педагогов ДОУ сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, владеет ИКТ компетенциями.

Педагогические работники ДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОО. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

| Самообразование | Повышение квалификации педагогов на уровне ДОО | Повышение квалификации педагогов вне ДОО |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Изучение различных учебных и методических пособий. – Работа над своей методической темой. – Знакомство с опытом коллег. | <ul style="list-style-type: none"> – Педагогические советы. – Семинары. – Консультации специалистов. – Мастер-классы. – Деловые игры. – Тренинги. – Открытые просмотры. – Обобщения и трансляции педагогического опыта и др. | <ul style="list-style-type: none"> – Участие в методических объединениях муниципального и регионального уровня. – Работа в творческих группах муниципалитета и региона. – Участие в конкурсах, конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней. – Курсы повышения квалификации. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| | |
|-------------------------------|---|
| Наименование должности | <p>Функционал, связанный с организацией и реализацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин, 2019г.)</i> - <i>Региональный компонент: авторской Программы краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя»</i> |
|-------------------------------|---|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | |
|--|--|
| | <i>- Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин</i> |
| <i>Заведующий МДОУ</i> | <i>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность (заключает договора с социокультурным окружением)</i> |
| <i>Старший воспитатель</i> | <i>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет образовательный сайт МДОУ информацией о воспитательной деятельности; - развивает сотрудничество с социальными партнерами</i> |
| <i>Воспитатель Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре</i> | <i>- обеспечивают занятие с детьми; - формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняют традиции ДОО; - организуют участие воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</i> |
| <i>Младший воспитатель</i> | <i>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие с детьми; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</i> |

Для организации образовательного и воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т. д.).

3.6. Примерный режим и распорядок дня

(раздел IV, п. 35 ФОП ДО)

Обязательная часть

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного
процесса и режима дня**
(Раздел 4 п.35 ФОП ДО)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|-----------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|---|--------------------|---------------|
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО)

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|--|---|--|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| | 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| | круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

– при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Режим дня рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОУ. Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года
(ФОП ДО, раздел 4 п.35.14)

| Возраст | Кормление | | Бодрствование | Дневной сон | |
|----------------|------------------|---------------|----------------------|---------------------|-------------------|
| | количество | интервал час. | длительность час. | количество периодов | длительность час. |
| 1-3 мес. | 7 | 3 | 1-1,5 | 4 | 1,5-2 |
| 3-6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5-2 | 3-4 | 1,5-2 |
| 6-9 мес. | 5 | 4 | 2-2,5 | 3 | 1,5-2 |
| 9-12 мес. | 4-5 | 4-4,5 | 2,5-3 | 2 | 2-2,5 |

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации определяется **Уставом** МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей – 10,5 часов;
- ежедневный график работы МДОУ с 7.00 до 17.30 часов.

Поэтому примерный режим дня на холодный период года (с 01.09.202_ – 31.05.202_) и теплый период года (с 01.06.20_ - 31.08.20_) составлен с учётом режима работы МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» (с 10,5-часовым пребыванием детей) и условий МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

Режим дня на холодный период года
(с 01.09.202_ – 31.05.202_)
(в группах с 10,5-часовым пребыванием)

| Режимные моменты | 1-3 лет | 3-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|---|--|--|---|
| ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ | | | | |
| Утренний прием детей: осмотр, работа с родителями. Самостоятельная деятельность детей: общение игры <i>двигательная активность*</i> | 7.00-8.00 <i>15 мин</i> | 7.00-8.00 <i>25 мин</i> | 7.00-8.00 <i>25 мин</i> | 7.00-8.00 <i>30 мин</i> |
| Совместная деятельность детей и взрослого: утренняя гимнастика <i>двигательная активность*</i> | 8.00-8.10/ 10 мин. <i>10 мин</i> | 8.00-8.10/ 10 мин <i>10 мин.</i> | 8.00-8.10/ 10 мин. <i>10 мин.</i> | 8.00-8.10/ 10 мин. <i>10 мин.</i> |
| Самостоятельная деятельность детей: гигиенические процедуры, Развитие КГН и навыков самообслуживания, подготовка к завтраку | 8.10-8.20 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 |
| Завтрак | 8.20-8.50/ 30 мин. | 8.30-8.50/ 20 мин. | 8.30-8.50/ 20 мин. | 8.30-8.50/ 20 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей: общение, подготовка к НОД, трудовая деятельность | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятие (1) | 9.00-9.10/ 10 мин. | 9.00-9.20/ 20 мин. | 9.00-9.20/ 25 мин. | 9.00-9.30/ 30 мин. |
| Динамическая пауза. Подготовка к следующему занятию. | 9.10-9.25/15мин. | 9.20-9.30/10мин. | 9.25-9.35/10мин. | 9.30-9.40/10мин. |
| Занятие (2) | 9.25-9.35/ 10 мин. | 9.30-9.50/ 20мин. | 9.35-10.00/ 25мин. | 9.40-10.10/30мин. |
| Второй завтрак | 9.35-9.45/ 10 мин. | 9.50-10.00/ 10 мин | 10.00-10.10/ 10 мин | 10.10-10.20/ 10 мин. |
| Занятие (3) | - | - | - | 10.20-10.50/ 30 мин |
| Подготовка к прогулке. Утренняя прогулка <i>двигательная активность*</i> | 9.45-11.10/ 1ч.55 мин <i>15 мин</i> | 10.00-11.50/ 1ч.50 мин <i>25 мин</i> | 10.10-12.00/ 1ч.50 мин <i>25 мин</i> | 10.50-12.10/ 1 ч.20 мин <i>30 мин</i> |
| Самостоятельная деятельность детей: возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду | 11.10-11.30/ 20 мин. | 11.50-12.10/ 20 мин. | 12.00-12.20/ 20 мин. | 12.10-12.30/ 20 мин. |
| Обед | 11.30-12.00/ 30 мин. | 12.10-12.40/ 30 мин | 12.20-12.45/ 25 мин. | 12.30-12.50/ 20 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей: личная гигиена, подготовка ко сну. | 12.00-12.30/ 30 мин. | 12.40-13.00/ 20 мин. | 12.45-13.00/ 15 мин. | 12.50-13.00/ 10 мин. |
| Сон | 12.30-15.30/ 3 ч. | 13.00-15.30/ 2,5ч | 13.00-15.30/ 2,5ч | 13.00-15.30/ 2,5ч |
| ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, личная гигиена, подготовка к полднику. Полдник | 15.30-16.00/ 30 мин. | 15.30-16.00/ 30 мин. | 15.30-16.00/ 30 мин. | 15.30-16.00/ 30 мин. |
| Занятие (3) | - | - | 16.00-16.25/ 25 мин. 2 д/нед | - |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Самостоятельная деятельность детей: самостоятельные игры, совместная деятельность, личная гигиена. | 16.00-16.25 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20/ 3 д/нед | - |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями, уход детей домой <i>двигательная активность*</i> | 16.25-17.30/ 1ч. 5 мин. 15 мин | 16.20-17.30/ 1ч. 10 мин 25 мин | 16.25-17.30/ 1ч. 5 мин. 25 мин | 16.00-17.30/ 1ч. 30 мин. 25 мин |
| Показатели организации образовательного процесса Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" таблица 6.7 (введён в действие с 01.03.2021) | | | | |
| Утренняя зарядка <i>таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21</i> (Утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10 мин.-до 7 лет) | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Дневной сон <i>таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21</i> (Продолжительность дневного сна, не менее: 3 ч. (1-3 года); 2,5 ч. (4-7 лет) | 3 ч. | 2ч.30 мин. | 2ч.30 мин. | 2ч.30 мин. |
| Прогулка - . условно <i>таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21</i> (Продолжительность прогулок, не менее 3 ч./день - для детей до 7 лет) | 3 ч. | 3ч. | 3ч. | 3ч. |
| <i>Двигательная активность*</i> - условно выделено курсивом и звёздочкой - высчитано примерное время <i>таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21</i> (Суммарный объём двигательной активности, не менее 1,0 ч/день все возраста) | 1ч.15 мин. | 1ч.50 мин. | 1ч.55 мин. | 2ч.05 мин. |

Режим дня на теплый период года
(с 01.06.202_ – 31.08.202_)
(в группах с 10,5-часовым пребыванием)

| Режимные моменты | 1-3 лет | 3-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Утренний прием детей: осмотр, работа с родителями. Самостоятельная деятельность детей: общение игры | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| <i>Двигательная активность*</i> | 20 мин* | 20 мин* | 20 мин* | 20 мин* |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Совместная деятельность детей и взрослого: утренняя гимнастика <i>Двигательная активность*</i> | 8.00-8.10/ 10 мин. <i>10 мин*</i> | 8.00-8.10/ 10 мин. <i>10 мин*</i> | 8.00-8.10/ 10 мин. <i>10 мин*</i> | 8.00-8.10/ 10 мин. <i>10 мин*</i> |
| Самостоятельная деятельность детей: гигиенические процедуры, Развитие КГН и навыков самообслуживания, подготовка к завтраку | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00/ 30 мин. | 8.30-9.00/ 30 мин. | 8.30-9.00/ 30 мин. | 8.30-9.00/ 30 мин. |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.30 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке <i>Двигательная активность*</i> | 9.30-11.10 <i>35 мин</i> | 9.15-11.50 <i>45 мин</i> | 9.15-12.00 <i>55 мин</i> | 9.00-12.10 <i>60 мин</i> |
| Самостоятельная деятельность детей: возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду | 11.10-11.30/ 20 мин. | 11.50-12.10/ 20 мин. | 12.00-12.20/ 20 мин. | 12.10-12.30/ 20 мин. |
| Обед | 11.30-12.00/ 30 мин. | 12.10-12.40/ 30 мин | 12.20-12.45/ 25 мин. | 12.30-12.50/ 20 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей: личная гигиена, подготовка ко сну. | 12.00-12.30/ 30 мин. | 12.40-13.00/ 20 мин. | 12.45-13.00/ 15 мин. | 12.50-13.00/ 10 мин. |
| Сон | 12.30-15.30/ 3 ч. | 13.00-15.30/ 2,5ч | 13.00-15.30/ 2,5ч | 13.00-15.30/ 2,5ч |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, личная гигиена, подготовка к полднику. Полдник | 15.30-16.00/ 30 мин. | 15.30-16.00/ 30 мин. | 15.30-16.00/ 30 мин. | 15.30-16.00/ 30 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей: самостоятельные игры, совместная деятельность, личная гигиена. | 16.00-16.30- | 16.00-16.30- | 16.00-16.30- | 16.00-16.30- |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями, уход детей домой <i>Двигательная активность*</i> | 16.30-17.30 <i>35 мин</i> | 16.30-17.30 <i>45 мин</i> | 16.30-17.30 <i>50 мин</i> | 16.30-17.30 <i>60 мин</i> |
| Показатели организации образовательного процесса таблица 6.7 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (введён в действие с 01.03.2021) | | | | |
| Утренняя зарядка таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | |
|---|-------------|------------|------------|------------|
| (Утренняя зарядка, продолжительность, не менее до 7 лет – 10 мин.) | | | | |
| Дневной сон <i>таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21</i> (Продолжительность дневного сна, не менее 1-3 года -2,5 ч.; 4-7 лет- 2,5 ч.) | 3 ч. | 2ч.30 мин. | 2ч.30 мин. | 2ч.30 мин. |
| Прогулка <i>таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21</i> (Продолжительность прогулок, не менее для детей до 7 лет – 3 ч./день) 1.условно указано в скобках | 3 ч.25 мин. | 3ч.45 мин. | 3ч.50 мин. | 4ч.15 мин. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Организация режима пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы
(раздел IV, п. 36 – 36.4 ФОП ДО)

Обязательная часть

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

| Дата | Основные государственные и народные праздники, памятные даты |
|----------------|--|
| ЯНВАРЬ | |
| 27 января: | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| ФЕВРАЛЬ | |
| 2 февраля: | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 8 февраля: | День российской науки; |
| 15 февраля: | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; |
| 21 февраля: | Международный день родного языка; |
| 23 февраля: | День защитника Отечества. |
| МАРТ | |
| 8 марта: | Международный женский день; |
| 18 марта: | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |
| 27 марта: | Всемирный день театра. |
| АПРЕЛЬ | |
| 12 апреля: | День космонавтики; |
| МАЙ | |
| 1 мая: | Праздник Весны и Труда; |
| 9 мая: | День Победы; |
| 19 мая: | День детских общественных организаций России; |
| 24 мая: | День славянской письменности и культуры. |
| ИЮНЬ | |
| 1 июня: | День защиты детей; |
| 6 июня: | День русского языка; |
| 12 июня: | День России; |
| 22 июня: | День памяти и скорби. |
| ИЮЛЬ | |
| 8 июля: | День семьи, любви и верности. |
| АВГУСТ | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | |
|-------------------------------|---|
| 12 августа: | День физкультурника; |
| 22 августа: | День Государственного флага Российской Федерации; |
| 27 августа: | День российского кино. |
| СЕНТЯБРЬ | |
| 1 сентября: | День знаний; |
| 3 сентября: | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; |
| 8 сентября: | Международный день распространения грамотности; |
| 27 сентября: | День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| ОКТАБРЬ | |
| 1 октября: | Международный день пожилых людей; Международный день музыки; |
| 4 октября: | День защиты животных; |
| 5 октября: | День учителя; |
| Третье воскресенье октября: | День отца в России. |
| НОЯБРЬ | |
| 4 ноября: | День народного единства; |
| 8 ноября: | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; |
| Последнее воскресенье ноября: | День матери в России; |
| 30 ноября: | День Государственного герба Российской Федерации. |
| ДЕКАБРЬ | |
| 3 декабря: | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |
| 5 декабря: | День добровольца (волонтера) в России; |
| 8 декабря: | Международный день художника; |
| 9 декабря: | День Героев Отечества; |
| 12 декабря: | День Конституции Российской Федерации; |
| 31 декабря: | Новый год. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

3.7.1. Календарный план воспитательной работы в МДОУ «Детский сад №28 р.п. Ишня»

| Дата/ Наименование события в календарном плане воспитания | Направление воспитания | Форма работы | Возрастные группы |
|---|---|--|------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 сентября- День знаний | Социальное | -экскурсия в школу | 6-7(8) лет |
| 3 сентября День окончания Второй мировой войны | Патриотическое | – Чтение произведений, – Просмотр фильмов | 6-7(8) лет |
| 8 сентября Международный день распространения грамотности «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) | Познавательное | Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме | 6-7(8) лет |
| 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников | Социальное/ Благодарность, дружба | -выставка рисунков («Мой любимый человек в детском саду», «Мой любимый детский сад») | 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1 октября -Международный день пожилых людей | Духовно - нравственное | Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек | 5-6, 6-7(8) лет |
| | | Изготовление поздравительных газет | 6-7(8) лет |
| 1 октября - Международный день музыки | Эстетическое | Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах | 5-6, 6-7(8) лет |
| 4 октября - Всемирный день защиты животных | Духовно - нравственное | – выставка рисунков (фотографий) домашних животных; – викторина – «В мире животных» | 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| 5 октября - День учителя | Социальное | - поздравительная открытка будущему учителю | 6-7(8) лет |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | |
|---|---------------------------|---|------------------------------|
| 16 октября - День отца в России | Социальное | Игра «Зарница» (вместе с отцами) | 6-7(8) лет |
| | | Изготовление поздравительной газеты, открыток | 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| 17 октября Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче | Социальное | Выставка рисунков по энергосбережению | 5-6, 6-7(8) лет |
| 26 октября Международный день библиотек | Социальное | Занятие с библиотекарем | 5-6, 6-7(8) лет |
| Конец октября Что нам Осень подарила | Познавательное | – Выставка детско-родительского творчества «Осенний вернисаж» – Коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала) | Все группы |
| | | ПРАЗДНИК «Осень, осень, в гости просим!» | Все группы |
| Конец октября Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет | Социальное | Занятия "Правила безопасного поведения в сети Интернет" | 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| НОЯБРЬ | | | |
| 3 ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) | Познавательное | – Викторина по сказкам С. Маршака – Выставка рисунков по произведениям писателя | Все группы |
| 4 ноября День народного единства | Патриотическое | – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России) | 5-6, 6-7(8) лет |
| Последнее воскресенье ноября – День матери в России | Духовно - нравственное | – конкурс чтецов в группе «Милой мамочке моей это поздравленьё...»; – выставки рисунков «Моя мама самая красивая» | Все группы |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | |
|---|---------------------------|---|--------------------------|
| | | Прослушивание песен про маму; Совместные подвижные игры с мамами | 5-6, 6-7(8) лет |
| 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации | Патриотическое | Беседа о символе страны Рисование герба страны | 5-6, 6-7(8) лет |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 3 декабря- «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата | Патриотическое | Акция: «Минута молчания» | 6-7(8) лет |
| 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России | Социальное | – Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» – «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании | 5-6, 6-7(8) лет |
| 9 декабря- День героев Отечества | Патриотическое | – Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» – Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | 6-7(8) лет |
| 12 декабря- День Конституции Российской Федерации | Патриотическое | – Тематические беседы об основном законе России, государственных символах – Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» – Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) | 5-6, 6-7(8) лет |
| Декабрь - Птичья столовая | Духовно - нравственное | Акция «Кормушки для пернатых друзей» | Все группы |
| Конец декабря - Новый год у ворот | Познавательное | Выставка детско-родительского творчества «Зимушка - зима!» Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой» | Все группы 6-7(8) лет |
| | | новогодний ПРАЗДНИК «Карнавал у новогодней елки» | Все группы |
| ЯНВАРЬ | | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | |
|---|------------------------------|--|------------------------------|
| Зимние игры и забавы | Физическое и оздоровительное | Прощание с ёлочкой | Все группы |
| | | Игры, развлечения | Все группы |
| 27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Патриотическое | Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 2 февраля- День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве | Патриотическое | Беседа, чтение произведений Минута молчания | 6-7(8) лет |
| 8 февраля- День российской науки | Познавательное | – Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом – Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации – «Новости российской науки» | 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Патриотическое | Беседа, чтение произведений Минута молчания | 6-7(8) лет |
| 21 февраля Международный день родного языка | Познавательное | Беседа, чтение произведений | 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| 23 февраля День защитника Отечества | Патриотическое | – Беседа «Военные профессии» – Выставка групповых газет, рисунков и поделок совместно с родителями ко Дню защитника Отечества - «Хочу быть похожим на папу» | 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| | | Физкультурный досуг «Защитники Отечества» | 5-6, 6-7(8) лет |
| МАРТ | | | |
| 8 марта - Международный женский день | Социальное | Выставка групповых газет, рисунков и поделок совместно с родителями ко дню 8 Марта «Милой мамочке» | Все группы |
| | | ПРАЗДНИК «Мамин день» | Все группы |
| 18 марта- | патриотическое | Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», | 5-6, |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | |
|--|------------------------------|---|------------------------------|
| День воссоединения России и Крыма | | «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» | 6-7(8) лет |
| 27 марта- Всемирный день театра | Эстетическое | – Занятие с библиотекарем – Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков – Инсценирование отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок» | Все группы |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 7 апреля Всемирный день здоровья | Физическое и оздоровительное | Развлечение «День юмора и смеха. Все наоборот» | Все группы |
| 12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | Патриотическое | – Выставка детских работ и рисунков ко дню космонавтики – Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) – Конструирование ракет | 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| 22 апреля – Всемирный день Земли | Познавательное | – Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. – Мероприятие «Сбор батареек», – Просмотр видеоролика «Давайте сохраним...» | 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| 30 апреля – День пожарной охраны | Социальное | Выставка детских работ по пожарной тематике | 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| МАЙ | | | |
| 1 мая- Праздник Весны и Труда | Патриотическое | – Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне – Знакомство с пословицами и поговорками о труде | 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| 9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая) | Патриотическое | Экскурсия в памятник Победы – возложение цветов | 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| | | Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы» «Бессмертный полк» | 6-7(8) лет |
| | | – Выставка рисунков ко дню Победы «Мы рисуем мир!» – «Музей военного костюма» | 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| 15 мая | Социальное | Фотовыставка | Все группы |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | |
|---|-------------------------------|--|------------------------------|
| Международный день семьи | | Составление генеалогического дерева | 6-7(8) лет |
| 19 мая - День детских общественных организаций России | Социальное | Тематические мероприятия | 6-7(8) лет |
| 24 мая - День славянской письменности и культуры | Социальное | Тематические мероприятия | 6-7(8) лет |
| Конец мая - Выпускной в д/с | Познавательное, социальное | Выставка рисунков «Подарок детскому саду» | 6-7(8) лет |
| | | Праздник «Выпускной бал» | 6-7(8) лет |
| ИЮНЬ | | | |
| 1 июня- Международный день защиты детей | Социальное | Развлечение: «Солнечное лето для детей планеты» | Все группы |
| | | «Рисуем на асфальте» | 5-6, 6-7(8) лет |
| 5 июня - Всемирный день окружающей среды | Социальное | Акция «Добрые крышечки» | 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| 6 июня - День русского языка | Социальное | Беседа | 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| 9 июня- Международный день друзей | Социальное | Сделай открытку другу (подруге) | 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| День России (12 июня) | Патриотическое | Акции: «Окна России», Флаг России» | 5-6, 6-7(8) лет |
| 22 июня- День памяти и скорби | Патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> – Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» – Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» – Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» – Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» | 5-6, 6-7(8) лет |
| ИЮЛЬ | | | |
| 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности | Социальное | Досуг: «День семьи, любви и верности» | 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | |
|--|---------------------------------|--|------------------------------|
| 16 июля - День рисования на асфальте | Трудовое, эстетическое | «Рисуем на асфальте» | 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| АВГУСТ | | | |
| 12 августа – День физкультурника | Физическое и оздоровительное | Эстафеты | 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| 22 августа- День государственного флага Российской Федерации | Патриотическое | – Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» – Выставка, посвященная Дню Российского флага | 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |
| 27 августа- День российского кино | Эстетическое | – Беседы на темы: – «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» – Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» – Встреча с героями фильмов и мультфильмов – Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» | 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений учтены в календарном плане и выделены в нем курсивом.

3.8. Литература

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32;
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.
13. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 р о Концепции дополнительного образования детей.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» (далее Программа) разработана группой педагогов МДОУ «Детский сад № 28» г. Ростова. Программа – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

– обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской

Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания;

– Программа направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

– Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).), во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и

отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание

интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

| | |
|-------------------------------|--|
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для Содержательный разделразработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей. |
| Содержательный раздел | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> – формы, способы, методы реализации программы; – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способы поддержки детской инициативы; – взаимодействие педагогического коллектива с семьями; – коррекционно-развивающая работа; – рабочая программа воспитания |
| Организационный раздел | В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия реализации Программы; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;– примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;– кадровое обеспечение;– режим и распорядок дня в возрастных группах;– календарный план воспитательной работы. |
|--|---|

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса в МДОУ имеет следующие особенности:

В МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня» функционируют 4 возрастных групп: 4 общеразвивающей направленности.

| Возрастная категория группы | Группа раннего возраста от 1 до 3 лет | Группа дошкольного возраста от 3 до 5 лет | Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет | Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет |
|-----------------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| Количество возрастных групп | 1 | 1 | 1 | 1 |

В МДОУ действует система физкультурно-оздоровительной работы. Используется региональный компонент в образовательном процессе. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования

(Утверждена приказом Министерства просвещения РФ 10.11.2022 № 1028)

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Банк документов:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Ростова, Ростовского муниципального района. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, районе в котором живут дети. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек); культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многозычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется следующие парциальные программы:

1. Авторская Программа краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста «По Ростовскому краю путешествуем, играя», разработанная с опорой на имеющиеся программы краеведческой направленности.
2. Парциальная программа духовно – нравственного воспитания «С чистым сердцем» для детей 5 – 7 лет. /Белоусова Р. Ю., Егорова А. Н., Калинин Ю. С
3. Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / Т.В. Волосове, В.А. Маркова, С.А. Аверин

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) - доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому родителю (законному представителю) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Направление | Содержание деятельности | Инструментарий |
|--|---|---|
| Диагностико-аналитическое направление | <p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>Согласование воспитательных задач;</p> | <p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p> |
| Просветительское направление | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей</p> | <p>Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов; создание фотовыставок, фотоальбомов; аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями; совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов; ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись); открытые мероприятия с детьми для родителей; совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы; создание в группе тематических выставок при участии родителей; совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов; проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда; организация совместных выставок; создание в группе «коллекций»;</p> <p>Газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и</p> |
|--|---|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое |
| Консультационное направление | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p> | <p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p> |

Формы взаимодействия МДОУ с семьями обучающихся

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого обучающегося, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | |
|---|--|
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Интервью и беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| Мониторинг | В ДОУ осуществляется ежегодный мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. |
| Познавательные формы | |
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого. |
| Общие родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. |
| Клубы для родителей | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | |
|---|---|
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Ознакомительные дни | Для родителей, дети которых не посещают ДОУ. |
| Участие родителей в совместных проектах | Особенностью образовательного процесса в ДОУ является проектная деятельность. В рамках реализации проекта родители активно включаются в различные мероприятия с детьми на всех этапах проекта, участвуют в совместных презентациях результата проекта. |
| Групповые праздники и традиции группы, семейные праздники | Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события группы, либо события в рамках комплексно-тематического планирования. Таким особым днем являются праздники День матери, Новый Год, День Победы, Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). |
| Досуговые формы | |
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. |
| Совместные экскурсии и Мини- походы | Укрепляют детско-родительские отношения. |
| Наглядно-информационные формы | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя. | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информацию в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы. |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | |
|--|---|
| | записи видеосъемки организации различных видов деятельности, режимных моментов, фото. |
|--|---|

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

*Содержание образовательной деятельности по программе
Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.*

| <i>ОМ</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Оборудование</i> | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| Ноябрь | | | | |
| Тема проекта: «Я люблю молоко» | | | | |
| 1. | <i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i> | <i>Свойства молока</i> | <i>Формировать представления детей об окружающем мире в опытно – экспериментальной деятельности. Учить выявлять и устанавливать взаимосвязи и закономерности. Учить ставить проблему, выдвигать гипотезу делать выводы. Учить кодировать ход и выводы опытов и экспериментов. Учить работать в команде. Воспитывать аккуратность, последовательность, настойчивость.</i> | <i>Емкости с молоком, водой, картинка, кофе, какао, варенье, йогуртная закуска. Презентация «Молочные продукты»</i> |
| 2. | <i>Математическое развитие</i> | <i>Сила рекламы</i> | <i>Знакомить с понятием реклама, ситуациями, в которых использование рекламы способствует успешной продаже продукта. Развивать мышление, логику. Учить решать математические задачи. Воспитывать интерес к математике.</i> | <i>Счетный набор Мишки, рекламные буклеты, здание магазина из ЛЕГО</i> |
| 3. | <i>LEGO – конструирование</i> | <i>Раздатчик</i> | <i>Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца.</i> | <i>Игровой набор лего «Первые механизмы» Схема сборки миксера. Емкость с зернами кофе.</i> |
| 4. | <i>Робототехника</i> | <i>Как молоко попадает к нам в дом?</i> | <i>Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков. Развивать способность к оценке процесса и результатов</i> | <i>Робомышь Игровое поле, карточки по теме проекта, деревянные кубики для программирования.</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| <i>ОМ</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Оборудование</i> | |
|---------------------------------------|---|--------------------------------|--|---|
| Декабрь: | | | | |
| Тема проекта: «Я люблю молоко» | | | | |
| 1. | <i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i> | <i>Секретные чернила</i> | <i>Формировать представления детей об окружающем мире в опытно – экспериментальной деятельности. Учить выявлять и устанавливать взаимосвязи и закономерности. Учить ставить проблему, выдвигать гипотезу делать выводы. Учить кодировать ход и выводы опытов и экспериментов. Учить работать в команде. Воспитывать аккуратность, последовательность, настойчивость.</i> | <i>Молоко, ватные палочки, листы бумаги, свеча.</i> |
| 2. | <i>Математическое развитие</i> | <i>Завтрак в детском саду.</i> | <i>Развивать мышление, логику. Учить решать математические задачи. Воспитывать интерес к математике.</i> | <i>Математические весы</i> |
| 3. | <i>LEGO – конструирование</i> | <i>Миксер</i> | <i>Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца.</i> | <i>Игровой набор лего «Первые механизмы» Схема сборки миксера. Емкость с зернами кофе.</i> |
| 4. | <i>Робототехника</i> | <i>В кафе «Буренка»</i> | <i>Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков. Развивать способность к оценке процесса и результатов</i> | <i>Робомышь Игровое поле, карточки по теме проекта, деревянные кубики для программирования.</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | <i>ОМ</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Оборудование</i> |
|--|---|--|---|--|
| Январь | | | | |
| Тема проекта: «Корабли в порту» | | | | |
| 1. | <i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i> | <i>«Тонет – не тонет»</i> | <i>Формировать представления детей об окружающем мире в опытно – экспериментальной деятельности. Учить выявлять и устанавливать взаимосвязи и закономерности. Учить ставить проблему, выдвигать гипотезу делать выводы. Учить кодировать ход и выводы опытов и экспериментов. Учить работать в команде. Воспитывать аккуратность, последовательность, настойчивость.</i> | <i>Емкость с водой, предметы из различных материалов (металл, дерево, пластик, ткань, стекло и пр.), формы для мнемотаблиц, фломастеры</i> |
| 2. | <i>Математическое развитие</i> | <i>Наполним бассейн водой</i> | <i>Учить измерять объем жидкости при помощи математических весов, устанавливать количество условных мер для получения заданного объема. Развивать мышление, логику. Продолжать учить работать в команде.</i> | <i>Математические весы, различные емкости.</i> |
| 3. | <i>LEGO – конструирование</i> | <i>Конструирование «Портовый кран»</i> | <i>Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца.</i> | <i>Набор для конструирования «Первые механизмы» Схема постройки в трех проекциях. Фото (видео) портового крана</i> |
| 4. | <i>Робототехника</i> | <i>Путешествие по морю - океану</i> | <i>Знакомить с устройством робота – мышь. Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков. Развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Учить работать в команде.</i> | <i>Робомышь Игровое поле, карточки по теме проекта, деревянные кубики для программирования.</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | <i>ОМ</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Оборудование</i> |
|--|---|---------------------------------|---|--|
| Февраль: | | | | |
| Тема проекта: «Корабли в порту» | | | | |
| 1. | <i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i> | <i>Почему не тонут корабли?</i> | <i>Формировать представления детей об окружающем мире в опытно – экспериментальной деятельности. Учить выявлять и устанавливать взаимосвязи и закономерности. Учить ставить проблему, выдвигать гипотезу делать выводы. Учить кодировать ход и выводы опытов и экспериментов. Учить работать в команде. Воспитывать аккуратность, последовательность, настойчивость.</i> | <i>Емкость с водой, различные емкости из железа.</i> |
| 2. | <i>Математическое развитие</i> | <i>На пароме</i> | <i>Закреплять навыки Количественного счета, знакомить с понятием грузоподъёмность. Развивать мышление, внимание, память детей. Воспитывать желание помочь герою занятия.</i> | <i>Пластиковая лодочка из набора лего, счетный материал «медведи»</i> |
| 3. | <i>LEGO – конструирование</i> | <i>Мостовой портовый кран</i> | <i>Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца.</i> | <i>Набор для конструирования «Планета СТЭМ» Схема постройки в трех проекциях Фотографии портовых кранов.</i> |
| 4. | <i>Робототехника</i> | <i>Соберем команду корабля</i> | <i>Знакомить с устройством робота – мышь. Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков. Развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Учить работать в команде.</i> | <i>Робомышь Игровое поле, карточки по теме проекта, деревянные кубики для программирования.</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | ОМ | Тема занятия | Задачи | Оборудование |
|---|--|---------------------------------------|--|--|
| Март: | | | | |
| Тема проекта: «Все секреты радуги» | | | | |
| 1. | Экспериментирование с живой и неживой природой | «Что такое радуга? – смешение цветов» | Формировать представления детей об окружающем мире в опытно – экспериментальной деятельности. Учить выявлять и устанавливать взаимосвязи и закономерности. Учить ставить проблему, выдвигать гипотезу делать выводы. Учить кодировать ход и выводы опытов и экспериментов. Учить работать в команде. Воспитывать аккуратность, последовательность, настойчивость. | Гуашь, баночки, кисточки |
| 2. | Математическое развитие | Цвета радуги | Учить называть и различать основные цвета радуги. Учить соотносить цвет с предметом. Развивать фантазию и воображение детей. | Рисунок с изображением радуги, комплект из 7 полосок бумаги по цветам радуги на каждого ребёнка, два рисунка с одинаковым изображением в чёрно-белом и цветном варианте. |
| 3. | LEGO – конструирование | Долетим до радуги. | Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца. | Набор для конструирования «Планета СТЭМ» |
| 4. | Робототехника | Собери все цвета радуги | Знакомить с устройством робота – мышь. Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков. Развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Учить работать в команде. | Робомышь Игровое поле, карточки по теме проекта, деревянные кубики для программирования. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| <i>ОМ</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Оборудование</i> | |
|---|--|----------------------------|--|---|
| Апрель | | | | |
| Тема проекта: «Все секреты радуги» | | | | |
| 1. | Экспериментирование с живой и неживой природой | «Радуга появилась» | Формировать представления детей об окружающем мире в опытно – экспериментальной деятельности. Учить выявлять и устанавливать взаимосвязи и закономерности. Учить ставить проблему, выдвигать гипотезу делать выводы. Учить кодировать ход и выводы опытов и экспериментов. Учить работать в команде. Воспитывать аккуратность, последовательность, настойчивость. | Зеркало, емкость с водой |
| 2. | Математическое развитие | В поисках радуги | закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, временных | В поисках радуги |
| 3. | LEGO – конструирование | Конструирование по замыслу | Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца. | Набор для конструирования «Планета СТЭМ» |
| 4. | Робототехника | Собери все цвета радуги | Знакомить с устройством робота – мышь. Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков. Развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Учить работать в команде. | Робомышь Игровое поле, карточки по теме проекта, деревянные кубики для программирования. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

| | | Тема занятия | Задачи | Оборудование |
|--------------------------------|--|---------------------------------|---|--|
| Ноябрь: | | | | |
| Тема: «Корабли в порту» | | | | |
| 1. | Экспериментирование с живой и неживой природой | «Тонет – не тонет» | Формировать представления детей об окружающем мире в опытно – экспериментальной деятельности. Учить выявлять и устанавливать взаимосвязи и закономерности. Учить ставить проблему, выдвигать гипотезу делать выводы. Учить кодировать ход и выводы опытов и экспериментов. Учить работать в команде. Воспитывать аккуратность, последовательность, настойчивость. | Емкость с водой, предметы из различных материалов (металл, дерево, пластик, ткань, стекло и пр.), формы для мнемотаблици, фломастеры |
| 2. | Математическое развитие | Наполним бассейн водой | Учить измерять объем жидкости при помощи математических весов, устанавливать количество условных мер для получения заданного объема. Развивать мышление, логику. Продолжать учить работать в команде. | Математические весы, различные емкости. |
| 3. | LEGO – конструирование | Конструирование «Портовый кран» | Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца. | Набор для конструирования «Первые механизмы» Схема постройки в трех проекциях. Фото (видео) портового крана |
| 4. | Робототехника | Соберем команду корабля | Знакомить с профессиями моряков, работников порта. Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков. Развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Учить работать в команде. процесса и результатов собственной деятельности. Учить работать в команде. | Робомышь Игровое поле, карточки по теме проекта, деревянные кубики для программирования. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | Тема занятия | Задачи | Оборудование |
|--------------------------------|--|------------------------------|--|---|
| Декабрь | | | | |
| Тема: «Корабли в порту» | | | | |
| 1. | Экспериментирование с живой и неживой природой | Почему не тонут корабли? | Формировать представления детей об окружающем мире в опытно – экспериментальной деятельности. Учить выявлять и устанавливать взаимосвязи и закономерности. Учить ставить проблему, выдвигать гипотезу делать выводы. Учить кодировать ход и выводы опытов и экспериментов. Учить работать в команде. Воспитывать аккуратность, последовательность, настойчивость. | Емкость с водой, различные емкости из железа. |
| 2. | Математическое развитие | На пароме | Закреплять навыки количественного счета, знакомить с понятием грузоподъёмность. Развивать мышление, внимание, память детей. Воспитывать желание помочь герою занятия. | Пластиковая лодочка из набора лего, счетный материал «медведи» |
| 3. | Робототехника | Путешествие по морю - океану | Знакомить с устройством робота - мышь. Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков. Развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Учить работать в команде. | Робомышь Игровое поле, карточки по теме проекта, деревянные кубики для программирования. |
| 4. | LEGO – конструирование | Мостовой портовый кран | Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца. | Набор для конструирования «Планета СТЭМ» Схема постройки в трех проекциях Фотографии портовых кранов. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | <i>Тема занятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Оборудование</i> |
|--|---|--|---|---|
| Январь | | | | |
| Тема: «Откуда к нам приходит книга» | | | | |
| 1. | <i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i> | <i>Какая бывает бумага</i> | <i>Формировать представления детей об окружающем мире в опытно – экспериментальной деятельности. Учить выявлять и устанавливать взаимосвязи и закономерности. Учить ставить проблему, выдвигать гипотезу делать выводы. Учить кодировать ход и выводы опытов и экспериментов. Учить работать в команде. Воспитывать аккуратность, последовательность, настойчивость.</i> | <i>Бумага различных видов, ножницы</i> |
| 2. | <i>Математическое развитие</i> | <i>Как Маша ходила в магазин</i> | <i>Совершенствовать навыки систематизации по заданному признаку (форма, цвет, размер). Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать умение работать в команде.</i> | <i>Набор блоки Дьенеша, карточки с заданиями</i> |
| 3. | <i>LEGO – конструирование</i> | <i>Станок для изготовления гофробумаги</i> | <i>Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца.</i> | <i>Набор для конструирования «Первые механизмы» Схема постройки в трех проекциях. Гофрированная бумага, гладкая бумага.</i> |
| 4. | <i>Робототехника</i> | <i>От леса до книжной полки.</i> | <i>Знакомить с устройством робота - мышь. Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков. Развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Учить работать в команде.</i> | <i>Робомышь Игровое поле, карточки по теме проекта, деревянные кубики для программирования.</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | <i>Тема занятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Оборудование</i> |
|--|---|--|---|---|
| Февраль | | | | |
| Тема: «Откуда к нам приходит книга» | | | | |
| | <i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i> | <i>Какая бывает бумага</i> | <i>Формировать представления детей об окружающем мире в опытно – экспериментальной деятельности. Учить выявлять и устанавливать взаимосвязи и закономерности. Учить ставить проблему, выдвигать гипотезу делать выводы. Учить кодировать ход и выводы опытов и экспериментов. Учить работать в команде. Воспитывать аккуратность, последовательность, настойчивость.</i> | <i>Бумага различных видов, ножницы</i> |
| 2. | <i>Математическое развитие</i> | <i>Как Машиа ходила в магазин</i> | <i>Совершенствовать навыки систематизации по заданному признаку (форма, цвет, размер). Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать умение работать в команде.</i> | <i>Набор блоки Дьенеша, карточки с заданиями</i> |
| 3. | <i>LEGO – конструирование</i> | <i>Станок для изготовления гофробумаги</i> | <i>Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца.</i> | <i>Набор для конструирования «Первые механизмы» Схема постройки в трех проекциях. Гофрированная бумага, гладкая бумага.</i> |
| 4. | <i>Робототехника</i> | <i>От леса до книжной полки.</i> | <i>Знакомить с устройством робота - мышь. Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков. Развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Учить работать в команде.</i> | <i>Робомышь Игровое поле, карточки по теме проекта, деревянные кубики для программирования.</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | <i>Тема занятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Оборудование</i> |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| Март | | | | |
| Тема: «Суперпродукты: молоко» | | | | |
| | <i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i> | <i>Свойства молока</i> | <i>Формировать представления детей об окружающем мире в опытно – экспериментальной деятельности. Учить выявлять и устанавливать взаимосвязи и закономерности. Учить ставить проблему, выдвигать гипотезу делать выводы. Учить кодировать ход и выводы опытов и экспериментов. Учить работать в команде. Воспитывать аккуратность, последовательность, настойчивость.</i> | <i>Емкости с молоком, водой, картинка, кофе, какао, варенье, йогуртная заправка. Презентация «Молочные продукты»</i> |
| | <i>Математическое развитие</i> | <i>Сила рекламы</i> | <i>Знакомить с понятием реклама, ситуациями, в которых использование рекламы</i> | |
| | <i>LEGO – конструирование</i> | <i>Раздатчик</i> | <i>Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца.</i> | <i>Игровой набор лего «Первые механизмы» Схема сборки миксера. Емкость с зернами кофе.</i> |
| | <i>Робототехника</i> | <i>Как молоко попадает к нам в дом?</i> | <i>Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков. Развивать способность к оценке процесса и результатов.</i> | <i>Робомышь Игровое поле, карточки по теме проекта, деревянные кубики для программирования.</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | <i>Тема занятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Оборудование</i> |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|---|---|
| Апрель | | | | |
| Тема: «Суперпродукты: молоко» | | | | |
| | <i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i> | <i>Секретные чернила</i> | <i>Формировать представления детей об окружающем мире в опытно – экспериментальной деятельности. Учить выявлять и устанавливать взаимосвязи и закономерности. Учить ставить проблему, выдвигать гипотезу делать выводы. Учить кодировать ход и выводы опытов и экспериментов. Учить работать в команде. Воспитывать аккуратность, последовательность, настойчивость.</i> | <i>Молоко, ватные палочки, листы бумаги, свеча.</i> |
| 2. | <i>Математическое развитие</i> | <i>Завтрак в детском саду.</i> | <i>Развивать мышление, логику. Учить решать математические задачи. Воспитывать интерес к</i> | <i>Завтрак в детском саду.</i> |
| 3. | <i>LEGO – конструирование</i> | <i>Миксер</i> | <i>Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца.</i> | <i>Игровой набор лего «Первые механизмы» Схема сборки миксера. Емкость с зернами кофе.</i> |
| 4. | <i>Робототехника</i> | <i>В кафе «Буренка»</i> | <i>Знакомить с устройством робота - мышь. Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков. Развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Учить работать в команде.</i> | <i>Робомышь Игровое поле, карточки по теме проекта, деревянные кубики для программирования.</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | <i>Тема занятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Оборудование</i> |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| Май | | | | |
| Тема: «Волшебная глина» | | | | |
| | <i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i> | <i>Глина почва и песок (рассматривание под лупой, просеивание, Размачивание, лепка, размачивание сырых и обожженных изделий)</i> | <i>Формировать представления детей об окружающем мире в опытно – экспериментальной деятельности. Учить выявлять и устанавливать взаимосвязи и закономерности. Учить ставить проблему, выдвигать гипотезу делать выводы. Учить кодировать ход и выводы опытов и экспериментов. Учить работать в команде. Воспитывать аккуратность, последовательность, настойчивость.</i> | <i>Образцы материалов, емкости для материалов, лупы, ситечки, палочки</i> |
| 2. | <i>Математическое развитие</i> | <i>В магазинеглиняных изделий</i> | <i>Сравнение высоты объектов при помощи условной мерки, установление отношений выше-ниже; сравнение массы объектов при помощи весов, установление массы объектов путем взвешивания; Закрепление понятий «цена», «стоимость», умение набирать нужную сумму с помощью купюр различного достоинства.</i> | <i>Образцы глиняных изделий, условные мерки, весы, математические весы, купюры разного достоинства</i> |
| 3. | <i>LEGO – конструирование</i> | <i>Гончарный круг</i> | <i>Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца.</i> | <i>Набор конструктора LEGO «Первые механизмы» Пошаговая схема сборки</i> |
| 4. | <i>Робототехника</i> | <i>Творческая мастерская</i> | <i>Формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков. Построить путь робота для выбора глиняного изделия и его декора.</i> | <i>Робомышь Игровое поле, карточки по теме проекта, деревянные кубики для программирования.</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

| | | Тема занятия | Задачи | Оборудование |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| Ноябрь | | | | |
| Тема: «Отходы в доходы» | | | | |
| | Экспериментирование с живой и неживой природой | Секретные чернила | Формировать представления детей об окружающем мире в опытно – экспериментальной деятельности. Учить выявлять и устанавливать взаимосвязи и закономерности. Учить ставить проблему, выдвигать гипотезу делать выводы. Учить кодировать ход и выводы опытов и экспериментов. Учить работать в команде. Воспитывать аккуратность, последовательность, настойчивость. | Молоко, ватные палочки, листы бумаги, свеча. |
| 2. | Математическое развитие | Как дошкольники собирали макулатуру | Совершенствовать навык количественного счета, учить сопоставлять части и целое. Развивать внимание, мышление, память. Привлечь внимание детей к проблеме переработки мусора, сохранения экологии планеты. Воспитывать бережное отношение к природе. | Палочки Кюизинера, карточки с деревьями |
| 3. | LEGO – конструирование | Цех по переработке мусора | Знакомство с формами и свойствами предметов. Выявление особенностей каждой формы, развитие | исследовательских навыков. Конструирование в различных ракурсах и проекциях, освоение |
| 4. | Робототехника | Сортируем мусор – бережем природу | Знакомить с устройством робота - мыш. Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков. Развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Учить работать в команде. | Робомышь Игровое поле, карточки по теме проекта, деревянные кубики для программирования. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | <i>Тема занятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Оборудование</i> |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| Декабрь | | | | |
| Тема: «Отходы в доходы» | | | | |
| | <i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i> | <i>Новая жизнь старой тетрадки</i> | <i>Учить изготавливать массу для папье-маше и изделия из нее. Привлечь внимание детей к проблеме переработки мусора, сохранения экологии планеты. Воспитывать бережное отношение к природе.</i> | <i>Исписанные листы бумаги, вода, клей ПВА, блендер.</i> |
| 2. | <i>Математическое развитие</i> | <i>Как батарейки загрязняют почву</i> | <i>Учить пользоваться весами, сравнивая вес реального предмета с условными мерами.</i> | <i>Математические весы</i> |
| 3. | <i>LEGO – конструирование</i> | <i>Конвейер для переработки мусора.</i> | <i>Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца.</i> | <i>Игровой набор LEGO «первые механизмы, схема сборки постройки»</i> |
| 4. | <i>Робототехника</i> | <i>Матата едет на перерабатывающий завод</i> | <i>Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков. Развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Учить работать в команде.</i> | <i>Робомышь Игровое поле, карточки по теме проекта.</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | <i>Тема занятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Оборудование</i> |
|--|---|------------------------------|--|--|
| Январь | | | | |
| Тема: «Растительные генераторы» | | | | |
| | <i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i> | <i>Фруктовая батарейки</i> | <i>Познакомить детей с физическим явлением – электрическим током, условиями его возникновения. Рассказать о принципе работы батареек, их разновидностях. Формировать основы электробезопасности в быту. Активизировать стремление у дошкольников к познавательной опытно-экспериментальной деятельности через практическое взаимодействие с окружающими предметами. Формировать экологическое мировоззрение, воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.</i> | <i>Презентация «Электричество в картинках», будильник; пальчиковые, мизинчиковые батарейки, Батарей-книжки; лимоны, медные проволоочки, оцинкованные гвозди по количеству детей; соединительные провода, светодиодный фонарик.</i> |
| 2. | <i>Математическое развитие</i> | <i>Путешествие на остров</i> | <i>Закрепить знания детей о геометрических фигурах и телах, пространственные представления (влево, вправо, вниз, вверх). Закрепить навыки прямого и обратного счёта. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям. - развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность памятьразвивать наблюдательность и мелкую моторику. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля.</i> | <i>Дс Ф. Фрёбеля Дары №2, 3,4,5,6</i> |
| 3. | <i>LEGO – конструирование</i> | <i>Корабль</i> | <i>Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца.</i> | <i>Набор для конструирования «Первые механизмы» Схема постройки в трех проекциях. Фото (видео) корабля</i> |
| 4. | <i>Робототехника</i> | <i>Веселое путешествие</i> | <i>Формировать умение программировать робота на основании решения примеров. Формировать умение считать простые примеры на состав числа. Способствовать умению выстраивать маршрут по определённому заданию.</i> | <i>Поле «числа» Поле «Сказки» Робот Bee-Bot Кубики для лого-программирования Карточки с заданиями</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | <i>Тема занятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Оборудование</i> |
|----------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|
| Февраль | | | | |
| Тема: «Такие разные часы» | | | | |
| | <i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i> | <i>Изготовление водяных часов</i> | <i>Знакомить детей с историей возникновения и принципами работы первых приборов измерения времени. Учить самостоятельно изготавливать простейшую модель водяных часов и сравнить их точность с современными часами.</i> | <i>2 емкости с водой, клей, 2 трубочки, 2 DVD – диска, секундомер.</i> |
| 2. | <i>Математическое развитие</i> | <i>Волшебные часы</i> | <i>Дать представление о том, как измеряется время. Знакомить с понятиями «циферблат», «стрелки», римские и арабские цифры, учить выкладывать различные цифры из палочек Кюизинера, учить определять время по часам. Развивать внимание, мышление, логику. Воспитывать познавательный интерес, желание самостоятельно решить поставленную задачу.</i> | <i>Палочки Кюизинера Иллюстрации с различными циферблатами часов, схемы выкладки римских цифр. Игрушечные часы «Учимся определять время»</i> |
| 3. | <i>LEGO – конструирование</i> | <i>Настольный Бигбен.</i> | <i>Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца.</i> | <i>Набор конструктора «Планета СТЭМ», фотографии башенных часов (в том числе и Бигбена), схема постройки в трех проекциях</i> |
| 4. | <i>Робототехника</i> | <i>«Собери часы»</i> | <i>Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков. Развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Учить работать в команде.</i> | <i>Робомышь, ВЕЕ ВОТ, игровое поле, карточки по теме проекта, схема сборки часов, кубики, поле (карточки) для записи алгоритма.</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | <i>Тема занятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Оборудование</i> |
|----------------------------------|---|-------------------------------|--|---|
| Март | | | | |
| Тема: «Такие разные часы» | | | | |
| 1. | <i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i> | <i>Огненный будильник</i> | <i>Знакомить детей с историей возникновения и принципами работы первых приборов измерения времени. Учить детей самостоятельно изготавливать простейшую модель огненных часов и сравнить их точность с современными часами.</i> | <i>Свечи, размеченные делениями, спички, груз, жестяная миска, секундомер.</i> |
| 2. | <i>Математическое развитие</i> | <i>Волшебные часы</i> | <i>Закреплять умение определять время по различным часам. Развивать речь детей, их внимание, мышление. Развивать чувство времени, умение планировать свою деятельность. Воспитывать желание самостоятельно решать учебную задачу.</i> | <i>Игрушечные часы, карточки с заданиями по теме проекта.</i> |
| 3. | <i>LEGO – конструирование</i> | <i>Часы в подарок бабушке</i> | <i>Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца.</i> | <i>Набор лего «первые механизмы» схемы, фотографии часов</i> |
| 4. | <i>Робототехника</i> | <i>Мелодия для будильника</i> | <i>Развивать логику и алгоритмическое мышление, формировать основы программирования, умения быстро решать практические задачи. Знакомить с языком программирования, учить выкладывать простейшие алгоритмы из кубиков. Развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Учить работать в команде.</i> | <i>Робомышь, ВЕЕ ВОТ, игровое поле, карточки по теме проекта, схема сборки часов, кубики, поле (карточки) для записи алгоритма.</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | <i>Тема занятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Оборудование</i> |
|---|---|--|---|---|
| Апрель | | | | |
| Тема: «Полезный и опасный огонь» | | | | |
| 1. | <i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i> | <i>«Чего боится огонь?»</i> | <i>Формировать представления детей о правилах безопасного поведения в опытно – экспериментальной деятельности. Учить выявлять и устанавливать взаимосвязи и закономерности. Учить ставить проблему, выдвигать гипотезу делать выводы. Учить кодировать ход и выводы опытов и экспериментов. Учить работать в команде. Воспитывать аккуратность, последовательность, настойчивость.</i> | <i>Свеча, спички, емкости с водой, снегом, песком, землей, ткань</i> |
| 2. | <i>Математическое развитие</i> | <i>«Пожарные учения»</i> | <i>Расширять представление детей об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; систематизировать и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки и их соблюдения; продолжать учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших; продолжать учить ориентироваться в пространстве; развивать логическое мышление, внимание, умение работать в команде.</i> | <i>Математические наборы, счетный материал на каждого ребенка.</i> |
| 3. | <i>LEGO – конструирование</i> | <i>Подъемник</i> | <i>Продолжать знакомить детей с названиями элементов конструктора, обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику. Воспитывать интерес конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца.</i> | <i>Игровой набор Конструкторская студия Механика, схема сборки постройки</i> |
| 4. | <i>Робототехника</i> | <i>Собери опасные предметы-источник пожара</i> | <i>Научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Формировать навыки систематизации по заданным признакам. Закреплять знание языка программирования, умение составлять и записывать алгоритм движения робота. Развивать мышление, внимание, логику. Учить работать в команде.</i> | <i>Робомышь, ВЕЕ ВОТ, игровое поле, карточки по теме проекта, схема сборки часов, кубики, поле (карточки) для записи алгоритма.</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | <i>Тема занятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Оборудование</i> |
|---|---|--------------------------------------|--|--|
| Май | | | | |
| Тема: «Полезный и опасный огонь» | | | | |
| 1. | <i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i> | <i>Огонь и воздух</i> | <i>Формировать представления детей о правилах безопасного поведения в опытно – экспериментальной деятельности. Учитывать выявлять и устанавливать взаимосвязи и закономерности. Учитывать ставить проблему, выдвигать гипотезу делать выводы. Учитывать кодировать ход и выводы опытов и экспериментов. Учитывать работать в команде. Воспитывать аккуратность, последовательность, настойчивость.</i> | <i>Свеча, спички, стеклянная крышка</i> |
| 2. | <i>Математическое развитие</i> | <i>Огонь</i> | <i>Формировать представления о том, что сравнивать по длине предметы можно только тогда, когда они измерены одной меркой; Закреплять практические навыки измерения длины с помощью условной мерки; Упражнять в порядковом и обратном счете в пределах 15 и совершенствовать умения соотносить цифру с количеством; Упражнять в назывании предыдущего и последующего числа; Активизировать знания детей о правилах пожарной безопасности; Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.</i> | <i>Иллюстрация огонек, 2 пожарные машины, дом, пожарный, 2 лестницы, игрушка пожарный, Листы с полосками разного цвета и длины, карточки с цифрами, простой карандаш, условная мерка на каждого ребенка, счетные палочки</i> |
| 3. | <i>LEGO – конструирование</i> | <i>Двухмоторный пожарный самолет</i> | <i>Закреплять названия элементов конструктора, продолжать обучать конструированию по образцу, схеме, собственному замыслу. Развивать мышление, логику. Воспитывать интерес к конструированию и моделированию, умение работать в команде, распределять обязанности, доводить начатое дело до конца.</i> | <i>Игровой набор лего «первые механизмы, схема сборки постройки</i> |
| 4. | <i>Робототехника</i> | <i>Для чего нужен огонь</i> | <i>Формировать навыки систематизации по заданным признакам, закреплять знание языка программирования, умение составлять и записывать алгоритм движения робота. Развивать мышление, внимание, логику. Учитывать работать в команде.</i> | <i>Робомышь, ВЕЕ ВОТ, игровое поле, карточки по теме проекта, схема сборки часов, кубики, поле (карточки) для записи алгоритма.</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

Приложение 2.

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| | | Занятия | Самостоятельная деятельность | Режимные моменты |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. | <ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; Интегративная деятельность; |
| | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. | <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации. |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; | <ul style="list-style-type: none"> Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. | <ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|----------------------------|
| | | – Рассматривание тематических иллюстраций. | | проявлению самостоятельных действий. | навыков трудовых действий. |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская | – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | – Наблюдение; – Чтение; – Игра- экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; Экспериментирование; | |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. | – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. | Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок. | |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; | Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; | – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Игра;</i> – <i>Инсценирование;</i> – <i>Викторина.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</i> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Продуктивная деятельность;</i> – <i>Беседа;</i> – <i>Сочинение загадок;</i> – <i>Проблемная ситуация</i> |
| Художественно-эстетическое развитие | <i>Изобразительная</i> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Рисование, аппликация, лепка;</i> – <i>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</i> – <i>Экспериментирование;</i> – <i>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</i> – <i>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</i> – <i>Тематические досуги;</i> – <i>Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</i> – <i>Проектная деятельность;</i> – <i>Создание коллекций.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Украшение личных предметов;</i> – <i>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</i> – <i>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</i> – <i>Самостоятельная изобразительная деятельность.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>Наблюдение;</i> – <i>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</i> – <i>Игра;</i> – <i>Игровое упражнение;</i> – <i>Проблемная ситуация;</i> – <i>Конструирование из песка;</i> <i>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</i> – <i>Создание коллекций</i> |
| | <i>Конструктивно модельная</i> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Конструирование и художественное конструирование;</i> – <i>Экспериментирование;</i> – <i>Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</i> – <i>Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</i> – <i>Тематические досуги;</i> – <i>Проектная деятельность;</i> – <i>Импровизация;</i> – <i>Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</i> – <i>Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</i> – <i>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</i> – <i>Самостоятельная конструктивная деятельность.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>Наблюдение;</i> – <i>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</i> – <i>Игра;</i> – <i>Игровое упражнение;</i> – <i>Проблемная ситуация;</i> – <i>Конструирование из песка;</i> – <i>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

| | | | | |
|----------------------------|---------------------|--|---|---|
| | <i>Музыкальная</i> | <p><i>Слушание музыки;</i> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра</p> | <i>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</i> | <p>– Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;</p> |
| <i>Физическое развитие</i> | <i>Двигательная</i> | <p>– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;</p> | <p>– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.</p> | <p>– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.</p> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД №28 Р.П. ИШНЯ", Алдашкина Ольга Владимировна,
ЗАВЕДУЮЩАЯ 20.09.23 14:44 (MSK) Сертификат 3EAA4858C241ADD485E087B2F658B626