Конспект занятия
по окружающему миру
«Какая бывает вода?»

младший дошкольный возраст (4-5 лет)

Воспитатель:
Якимова Валерия Владимировна

Цель: формирование представлений о воде.

Задачи:

- познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, безвкусная, не имеет запаха, не имеет формы;

- уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни;

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

- развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;

- воспитывать бережное отношение к воде;

- воспитывать умение работать в **группе**, договариваться с партнером.

Оборудование:

- карточки в виде капелек воды с заданием в ведёрке

- глобус

- прозрачные пластиковые стаканы

- различные емкости для воды

- стакан молока

- нарисованные рыбки

- обручи

- баночки с цветными крышками для фокуса

- чайные ложечки.

Ход занятия:

Воспитатель: Что за странное ведро тут стоит у нас давно?

Обращаю внимание детей, что на столе появилось ведерко с карточками в виде капелек.

Воспитатель: На карточках-капельках написаны задания, которые нужно отгадать и мы узнаем, кто к нам придет в гости, и познакомимся с ним.

Дети достают из ведерка карточки-капельки.

Воспитатель читает задание.

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!
(Вода)
Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу.
(Вода)
Мы говорим: она течёт;
Мы говорим: она играет;
Она бежит всегда вперёд,
Но никуда не убегает.
(Вода)
Меня пьют, меня льют.
Всем нужна я,
Кто я такая?
(Вода)

Воспитатель: О чем мы сегодня с вами будем говорить?*(о воде)*
Правильно! Сегодня к нам в гости придет волшебница – **Вода**!
А как вы думаете, для чего нужна **вода**? *(Пить, мыть руки, готовить пищу и т. д)*
Наша планета Земля – огромный шар, который летает в космосе вокруг Солнца. А вот это – глобус. Глобус – это модель Земли. А какого цвета на глобусе больше?*(синего)*
А что обозначено на глобусе синем цветом? **(*Вода!*)**

Да, синим цветом на глобусе обозначают реки, озёра, моря, океаны, всё то, где есть **вода**. **Вода** одно из самых удивительных веществ на планете. Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми свойствами воды. Для этого мы будем проводить опыты.

Опыт №1

Перед вами стакан с водой и пустой стакан. Перелейте воду из одного стакана в другой. Что можете сказать? **(*Вода льется)***

Почему? *(Потому что она жидкая)*

Поскольку **вода жидкая**, а не твердая и может течь её называют жидкостью.

Опыт №2

У вас в стакане есть **вода**, попробуйте её. Какой вкус у воды? *Ответы детей.*

На столе у вас есть сахар, соль, варенье, положите в свой стакан чего хотите и попробуйте. Какой вкус приобрела **вода**? *Ответы детей.*

Воспитатель. **Вода безвкусная**, но приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено.

Опыт №3.

Чем пахнет **вода**? *Дети нюхают воду.*

А теперь понюхайте мою воду для сравнения *(в воду добавляю дольку лимона)*. *Ответы детей.*

Вода не пахнет и не имеет запаха, но принимает запах того вещества, которое положили в воду.

Физкультминутка: *«Капельки и тучки»*.
На полу разложены обручи – на один меньше чем детей. Это тучки. Все дети капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по **группе**, как только музыка остановилась, каждая капелька должна **занять любую тучку**. Капелька, которой не хватило тучки, испарилась.

А теперь мы воспользуемся разными сосудами, которые стоят на нашем столе. Посмотрите, какие они? (*Они разной формы)*

Правильно! Давайте нальем воды в эти сосуды, и посмотрим, что происходит с водой. **Вода** принимает форму того сосуда, в который её наливают. Сделаем вывод, что **вода не имеет формы**.

Опыт №4

На столе стоят два стакана один с водой, другой с молоком. Опускаем одну ложку в стакан с водой, а другую в стакан с молоком. Что вы заметили? (*В стакане с молоком ложку не видно, а в стакане с водой она видна).*

Это одно из свойств воды – прозрачность.

А вы знаете, что **вода** может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как?

Тогда я сейчас покажу вам фокус. Раз - два – три, ребята, похлопайте в ладошки, и я превращусь в фокусника.

Я для вас приготовила волшебные баночки и если сказать волшебные слова, **вода** в баночках окрасится. Попробуем?

Повторяйте за мной заклинание:

Ты **вода – водица**

Друг ты мой студеный

Стань, **вода водица**

Не простой – зеленой, красной, желтой, синей.

Фокус с водой

Три банки наполненные водой. Банки с закручивающими крышками, **вода** наливается не до самого верха банки. Внутренняя сторона каждой крышки покрашена акварельной краской зеленой, красной, желтой, синей.

После произнесения волшебных слов, фокусник берет одну банку и показывает её детям, выясняется, что в банке находится обыкновенная **вода**. После волшебных слов **вода изменяет свой цвет**. Произносится текст, банку надо встряхнуть и **вода коснется крышки**, акварель на внутренней стороне крышки растворяется и окрашивает воду в нужный цвет.

Вода окрашивается в цвет того вещества которое положено в воду *(чай, кофе, компот)*.

Сегодня вы узнали много интересного о волшебнице воде. Что вы расскажете маме о воде, **какая она**?

Дети. **Вода** – это прозрачная жидкость, не имеющая запаха, вкуса и не имеет собственной формы.

А как вы думаете, кто живет в воде? (*Рыбы)*

За хорошую работу предлагаю раскрасить рыбок.