

Конспект НОД по рисованию с использованием ИКТ «Чудесные краски» старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Воспитатель: Кирик Н.В

Программные задачи:

1. Продолжать учить детей смешивать **краски**.
2. Учить **рисовать** нетрадиционным способом «*по мокрому*» листу.
3. Учить передавать композицию в сюжетном рисунке.
4. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними, воображение, фантазию.
5. Воспитывать у детей стремление к достижению результата.
6. Приобщать детей к **удивительному миру искусства**, развивать у них фантазию, творчество, воображение.

Материал и оборудование:

Белые листы бумаги с изображением кругов,
Ободки на голову с изображением кисточки и карандаша
Белый лист плотной бумаги, акварельные **краски**, поролоновая губка, кисточки (№6 и №3, салфетки на каждого ребёнка).

Методические приёмы:

1. Показ и объяснение воспитателя.
2. Игровая ситуация, с **использованием** художественного слова.
3. Наблюдение за работой детей.
4. Анализ работ воспитателем и детьми.

Предварительная работа:

Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; рассматривание иллюстраций к этому произведению; рассматривание картинок и фотографий с изображением морских обитателей.

Ход занятия

-Сегодня я хочу пригласить вас в волшебную страну фантазии и творчества. Вы знаете, что это будет за страна? Эта страна необычная в ней живут сказочные волшебники: по улицам разгуливают нарядные девочки-кисточки и мальчики-карандаши, бегают непоседы **краски**. Ярко светит солнышко и всё вокруг переливается! А называется эта страна **Рисовандия**. Жителям нравится задавать вопросы и загадывать загадки гостям. Я думаю, вы можете выполнить все задания волшебников из **Рисовандии**, и это путешествие будет для вас интересным. Ну что, в путь?

Волшебство сейчас начнется,

Стоит Кисточкой взмахнуть,
Детям ярко улыбнется,
Позовет в далекий путь!

Звучит вальс, дети медленно подходят к стульчикам, садятся.

- Вот мы и на месте! Как здесь светло, ярко! Вот мы с вами в волшебной стране, как здесь **красиво** сказочно и загадочно. Смотрите, вот прошла девочка-кисточка, а вот побежал быстрый мальчик-карандаш! Ребята, они очень хотят загадать вам загадки про цвета.

(У мальчика-карандаша и у девочки-кисточки в руках по 3 листочка с загадками. Дети по очереди вытаскивают загадки, а воспитатель зачитывает их, все вместе отгадываем)

Он в яйце есть и в цыпленке,
В масле, что лежит в масленке,
В каждом спелом колоске,
В солнце, в сыре и в песке.

(Желтый цвет)

Он с лягушкой может квакать,
Вместе с крокодилом плакать,
Из земли с травой расти,
Но не может он цвести.

(Зелёный цвет)

Всех быков он возмущает,
Ехать дальше запрещает,
Вместе с кровью в нас течет,
Щеки всем врунам печет.

(Красный цвет)

Он на небе в день погожий
И на незабудках тоже,
А на крыльях мотылька,
Может он взлететь с цветка.

(Голубой цвет)

Увидав его под глазом,
Драчуна жалеют сразу,
А вот баклажан и слива
С ним довольны и счастливы.

(Фиолетовый цвет)

Он в асфальте и бетоне,
В теплом пухе на вороне,
В волке и его хвосте

И у кошек в темноте.

(Серый цвет)

Молодцы!

А теперь, закройте глазки и представьте себе, что мы очутились в городе, в котором всё серого цвета: и дома, и деревья, и небо, и даже солнце, открывайте. По серым улицам ходят серые люди, с серыми лицами, в серых одеждах. Что бы было? *(Рассуждения детей)*.

Хочется непременно **раскрасить красками** улицы, дома, людей.

Есть 3 основных цвета. Какие это цвета?

Верно. **Красный**, синий, жёлтый –они основные. С помощью этих цветов можно получить другие цвета. Ну что, попробуем смешать **краски**? Присаживайтесь за столы, пока я буду читать стихотворение вы будете совершать волшебство на листе бумаги, получая разные цвета.

Воспитатель читает стихи, а дети начинают смешивать **краски**.

-Три цвета, три цвета, три цвета,

Ребята, не мало ли это?

А где нам зелёный, оранжевый взять?

А если нам **краски по парам смешать**?

Из синей и **красной** *(вот этой)*

Получим мы цвет *(фиолетовый)*.

А синий мы с жёлтым смешаем.

Какой мы цвет получаем? *(зелёный)*

А **красный плюс жёлтый**, для всех не секрет,

Дадут нам конечно *(оранжевый цвет)*

Ну что у всех получилось? Молодцы!

А теперь давайте разомнёмся.

Физкультминутка

Звёздочка в небе колыхнется кротко

(руки подняты вверх, пальцы широко расставлены, лёгкое покачивание руками)

В белом тумане качается лодка,

В лодке той – чудесные **краски**

(руки опущены вниз, немного разведены в стороны, раскачивание туловища влево и вправо)

Шепчутся в ней небылицы и сказки

(руки к губам, повороты головы влево и вправо)

Лодочку ветер тихонько качает

В волшебное царство он нас приглашает

А теперь давайте вернемся за столы.

(дети садятся на стулья, за столы)

-Итак, сегодня, ребята, на нашем занятии по **рисованию краски** будут вести себя не совсем обычно, они будут расплываться, выходить за рамки вашего рисунка. Необыкновенная лёгкость **красок**, получение новых цветов прямо на рисунке, сделают вашу работу **удивительно интересной**. **А рисовать мы с вами будем «по мокрому» листу.**

Д. А как?

- Может кто ни будь из вас сам догадается?

-Я сейчас расскажу и покажу.

Главным инструментом сегодня станет губка. Мы смочим ею наш лист. Смачивается лист быстрыми движениями (показ воспитателя, рука движется свободно. А потом уже «по мокрому» листу наносится **краска**. Кисточка слегка касается листа, **краска ложится красиво**, образуя волшебные переливы.

- Ну что, хотите почувствовать себя волшебниками?

Д. *(ответы детей)*

- Итак, если мы с вами захотели почувствовать волшебство, то нам надо произнести волшебные слова, которые сделают наше **рисование волшебным, удивительным и сказочным**.

Кисточкой волшебной.

В воздухе взмахнем,

Волшебство появится,

В сказку попадем!

А какие вы знаете Волшебные слова?

Д. *(ответы детей)*

- Замечательно.

А сейчас я вам прочитаю отрывок из сказки, а вы её отгадаете.

«Жил старик со своею старухой, у самого синего моря»

Д. Это сказка *(ответы детей)*

-Правильно, слушайте дальше:

Они жили в ветхой землянке, старик ловил неводом рыбу, а старуха пряла свою пряжу. Дед был добрым, а старуха спокойная, и в доме у них был мир и согласие. И природа была спокойная: голубое небо, спокойное море. И в этом спокойном море жила добрая, волшебная *«золотая рыбка»*. Но жила она не одна.

Как вы думаете, кто ещё жил в её волшебной стране – подводном царстве?

Д. *(ответы детей)*

- Молодцы! Ребята, а какой **краской** мы будем **рисовать** тихое, спокойное море?

Д. синей, голубой – *(ответы детей)*

- А «**золотую рыбку**»?

Д. оранжевой, жёлтой – *(ответы детей)*

- Посмотрите, как я буду **рисовать море**. Губкой смачиваю лист быстрыми движениями, слева на право. Кисточкой, сверху, провожу по всему листу. Попробуйте!

Ну что. Давайте сделаем небольшую разминку.

Физкультурная минутка.

Мы сегодня **рисовали**.

Наши пальчики устали,

Пусть немного отдохнут,

Снова **рисовать начнут**.

- Продолжаем. А с помощью тонкой кисточки мы будем **рисовать песчаное дно**, водоросли, а может кто – то из вас нарисует и «**золотую рыбку**».

(дети выполняют работу, воспитатель наблюдает за **рисованием**, при затруднении детей проводит индивидуальный показ)

Анализ работы

(когда все ребята закончат **рисование**, листочки разложить на одном большом столе, получится «**подводное царство**»)

- Ребята, посмотрите, какое огромное спокойное синее море у нас получилось. И обитатели царства спокойно передвигаются в воде среди зелёных водорослей. И от того, что море мирное, спокойное – золотых рыбок стало много, все они такие яркие, **красивые**. Когда я смотрю на ваши рисунки, я чувствую, что в этой волшебной стране торжествует только добро.

А какие рисунки вам нравятся больше всего? И почему? *(ответы детей)*

Молодцы! Ну а нам пора возвращаться в детский сад.

Садимся на наши волшебные стульчики, закрываем глаза и говорим волшебные слова:

Раз, два, три.

Стульчик мой лети!

Вот мы и дома. Вам понравилось в волшебной стране? Наше путешествие закончилось, но мы обязательно попадем в страну **Рисовандию** ещё раз.