

Конспект НОД по ФЭМП в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет) по сюжету сказки «Теремок»

Воспитатель Кирик Н.В.

Цель: Закрепить счет в пределах 5, понятия короче, длиннее; геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

Задачи:

1. Развивать мышление, зрительную память, внимание, счетные умения.
2. Воспитывать дружелюбие, доброту, отзывчивость.
3. Закрепление счета в пределах 5, понятий короче - длиннее, знание геометрических фигур.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята у нас присутствуют гости, давайте их поприветствуем. Здравствуйте!

Разминка. 1.2.3.4.5.

Все умеем мы считать

Отдыхать умеем тоже

Руки за спину положим

Голову поднимем выше

И легко, легко подышем.

Воспитатель: Ребята я хочу вас пригласить в сказку. А в какую отгадайте загадку.

Все мы знаем, все мы верим

Есть на свете чудный **терем**

Терем, терем, покажись

Покружись, остановись.

Ребята, как **сказка называется (теремок)**.

Воспитатель: Стоит в поле **теремок-теремок**

Он не низок, не высок.

Как по полю мышка бежала,

Теремок увидала

- А к **терему 2 дорожки ведут**, одна длинная, а другая короткая.

Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрее добраться до **теремка** по длинной дорожке или по короткой? Ребята как вы думаете?

Дети: По короткой.

Воспитатель: Да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрее мышке пробежать до домика, а теперь нам нужно правильно указать ей, где короткая дорожка. У вас на столах, у каждого лежат 2 полоски, «**дорожки**», они разные по длине, давайте мы их сравним. А как мы будем сравнивать, мы

одну полоску наложим на другую. Что мы видим, что красная длиннее чем синяя (*дети сравнивают полоски*).

-Молодцы ребята, вы правильно указали короткую дорожку, вот и мышка добралась до **теремка**, и стала там жить поживать, да песни распевать. Сколько зверушек стало жить в домике? Одна зверушка. Найдите цифру «1» и покажите ее.

2 задание.

Воспитатель: Стоит в поле **теремок- теремок**.

Лягушка скачет по болоту.

В теремке ей жить охота

- Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «- *Беда! Помогите, детвора!*»

-Ну что, ребята, поможем лягушке? Посмотрите, у вас на столах лежат геометрические фигуры, вот из них мы и выложим бусы для лягушки. Вы **внимательно слушайте**, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладываете у себя на столе (*дети выкладывают бусы, после, сравнивают с образцом.*) Ну что ж с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада какие красивые бусы получились, но вот к сожалению лягушка. цвета все позабыла и просит, чтоб вы ей напомнили, она будет называть цвет а вы покажите фигуру с таким цветом, будьте **внимательны**. (*дети выполняют задание*). Теперь лягушка довольная поскакала прямо к **теремку**, и стала там жить вместе с мышкой. Сколько теперь зверушек в домике. (2) Найдите цифру «2» и покажите ее.

3 Задание.

Тут на опушке выскочил зайчик, а там ёлочки в ряд стоят. А теперь посчитайте и скажите, сколько ёлочек на опушке? Прыгал, прыгал заяц возле ёлок и увидел под ёлочками грибочки. А теперь посчитайте грибочки. Сколько их. А вы знаете, что зайчик любит, когда с ним играют, давайте с ним поиграем.

Физкультминутка «*зайка*».

Вправо, влево повернись, наклонись и поднимись

Лапки кверху, лапки в бок

И на месте скок-скок - скок.

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы, мои зайчишки!

Замедляйте детки шаг,

Шаг на месте, стой!

Вот так!

Прибежал зайчик к **теремку и его впустили**, и стали он жить вместе, сколько зверушек в домике? (3) Найдите цифру «3» и покажите ее.

4 Задание.

Воспитатель: Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет сюда.

Ну конечно же, лиса. Попросилась она, то же в **теремок и её впустили**. Лисичка решила украсить **теремок флажками** (выставляет флажки, дети запоминают какие флажки выставлены, какого цвета)

Наступила ночь, все закрыли глаза. *(Убирается 1 флажок.)*

Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не хватает. Какого? *(игра повторяется несколько раз)*. Сколько зверушек живет в **теремке**? (4) Найдите цифру «4» и покажите ее.

5 Задание.

Воспитатель: А по лесу уж медведь идёт. Вдруг увидел **теремок – как заревёт** : *«Вы пустите меня в теремок!»* Испугались звери Влезет ли медведь в **теремок**? *(нет)* почему? *(медведь сильно большой)* Что же делать? Ведь мышке будет плохо на улице жить! *(дети решают построить новый дом, большой, чтоб всем места хватило)*. А сколько зверушек будет жить в нём? (5) .

Рефлексия.

Наше занятие подошло к концу. Ребята, а сейчас скажите, в какой **сказке вы побывали**? А чем мы с вами занимались. Какую работу выполняли *(бусы, считали флажки, грибочки, строили дом)*