

**Конспект занятия  
по познавательной – исследовательской деятельности  
«Страна чудес» в форме «квест»**

Цель: развитие познавательных процессов через экспериментальную деятельность.

Задачи:

- научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;
- учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения;
- развивать познавательную активность, любознательность, воображение, мышление.

Оборудование: экран, флэш – карта, ноутбук, ёмкости и сосуды разной формы и размера, кисточки, ложки, соль, пластиковые тарелки, 2 сырых яйца, белая тарелка, конфеты «Скитлс», ватные палочки, лимон, листы белой бумаги А5 по количеству детей, йод, манная крупа, магниты 4 шт., фигуры сундуков на скрепках, 4 конверта с заданиями, медали, сундучок, игрушка Медвежонок.

Предварительная работа: создание презентации, изготовление медалей, конвертов с заданиями.

Организация детей на ОД: 5 столов с оборудованием стоят в форме буквы «П», детские стульчики стоят перед интерактивной доской, стол воспитателя рядом.

**Ход НОД:**

1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)
2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)
3. Заключительная часть (рефлексивный этап)

**1.** Здравствуйте, ребята. Сегодня я приглашаю вас в «Страну чудес». Посмотрите, какая она красивая (*показ слайда на экране*).

Я для вас приготовила небольшие подарки, которые положила в сундучок и оставила на столе. Давайте подойдём к столу, и я вам всё покажу.

(*Подходим к столу, сундучка нет, на столе лежат 4 конверта*)

А где же сундучок? Исчез! Чудеса! Вместо сундучка появились конверты. Ой, а вот письмо. В нём написано: «Чтобы найти ваш сундучок, ребята должны выполнить задания. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать подсказку – часть от большой картинки, на которой изображён тот, кто спрятал ваши подарки. Когда вы соберёте все части, то узнаете кто это»».

Ребята, вы согласны? (*да*)

Прямо сейчас мы вместе с вами займёмся этим увлекательным занятием, будем проводить опыты. Только для начала вспомним правила безопасности: можно думать, слушать, смотреть, с осторожностью трогать и нюхать, нельзя: разговаривать во время эксперимента, кричать, осторожно обращаться с приборами, их можно не только разбирать, но и пораниться.

**2. Открываем конверт №1.**

В конверте вопрос: «Умеет ли яйцо плавать?»

**Опыт №1:** для этого опыта нам нужны две банки 0,5 л с чистой водой, 2 яйца и поваренная соль.

Опускаем яйцо в банку с чистой водой, оно медленно опускается на дно банки.

Во вторую банку добавляем 3 – 4 ст.л. соли, размешиваем и опускаем яйцо. В соляном растворе яйцо будет плавать на поверхности.

**Вывод:** когда мы растворяем соль в воде, плотность воды становится больше плотности яйца и яйцо не тонет.

Вы доказали, что яйцо умеет плавать, держите подсказку.

**Открываем конверт №2.** Здесь для вас загадка:

Лишь только дождичек прошёл,

Я в небе новшество нашёл:

Сквозь небосвод прошла дуга.

В ней семь цветов, там ..... (*радуга*)

Нам надо выполнить задание и сделать радугу.

**Опыт №2:** из конфет «Скитлс» выкладываем по краю тарелки круг, в центр круга наливаем тёплую воду и смотрим, как появляется радуга.

*Вывод:* в конфетах очень много красителя (краски). Вода является растворителем, поэтому краситель из конфет растворяется в воде и получается радуга.

Ребята, вы справились с заданием, сделали радугу? (*да*)

Открываем конверт № 3.

Вопрос: ребята, вы любите рисовать? Чем вы любите рисовать?

Итак, нам надо нарисовать красивые картинки. Но рисовать вы будете исчезающей краской.

**Опыт №3:** дети обмакивают ватные палочки в сок лимона и рисуют на листке рисунок.

Дети, пока ваши рисунки сохнут, мы немножко отдохнём.

Физкультминутка:

Очень дружно мы живём

(показывают большой палец)

Мы по улицам идём

(маршируют на месте)

Если очень мы спешим, вместе

быстро побежим (*бег на месте*)

Мы оглянемся, посмотрим,

все ли рядышком бегут

(повороты),

Если рядом нет кого-то мы

поищем там и тут (*наклоны*)

Никого не потеряли, все ребята на местах

(вдох и выдох),

Значит можно продолжать на вопросы отвечать

(подходим к столу).

Давайте рассмотрим ваши рисунки. Но нам ничего не видно! Не расстраивайтесь. Я ведь немножко волшебница. Мы сейчас приготовим волшебную жидкость, которая невидимое делает видимым.

Добавим в воду йод и закрашиваем весь лист водным раствором (*дети выполняют задание, рисунок появляется*).

*Вывод:* йод вступает в реакцию с крахмалом находящимся в бумаге и окрашивает её в светло – фиолетовый цвет. А те места, на которых был сок, остаются белыми.

Открываем конверт №4

Задание: «Однажды в пустыне потерялись 10 сундуков с сокровищами. Помогите их найти».

Ребята на столе стоит контейнер с манкой. Это пустыня. В манке спрятаны сундуки. Как мы можем найти сундуки? (*просеять манку или на ощупь*). Но у нас нет сита, чтобы просеять, да и руки вымазывать не хочется.

Посмотрите, на столе лежит коробочка, может, открыв её мы догадаемся, как достать сокровища (*в коробке лежат магниты*). Ребята, что это? Для чего нужен магнит? (*ответы детей*).

Магнит – это предмет, который обладает магнитным полем, он притягивает железо. Чем крупнее магнит, тем шире его поле, поэтому больше предметов он к себе притянет.

Сундуки оббиты железом. Мы сможем достать их магнитом? (*да*).

**Опыт №4:** дети проводят магнитами над манкой и собирают сундуки.

*Вывод:* магнит может примагничивать железо на расстоянии.

Ребята, вы справились с заданием, молодцы!

Задания все закончились. Попробуйте вместе собрать картинку (*дети собирают пазлы в картинку. Полученное изображение дети видят на проекторе. Это изображение игрушки – Медвежонок*)

Дети, кто это? (Медвежонок)

Правильно, это тот, кто спрятал ваши подарки. Посмотрите, в группе есть медвежонок?  
*(Подходим к игрушке и находим сундучок. Открываем сундучок, а там лежат медали)*

### **3. Рефлексия:**

Ребята, вам понравилось задание?

Какие задания мы сегодня выполняли?

А какое задание вам понравилось больше всего?

Что нового вы узнали?