

Родительское собрание в форме совместной опытно-экспериментальной деятельности с детьми «Мы будущие исследователи»

Воспитатель: Кирик Н.В.

Родительское собрание в форме совместной опытно-экспериментальной деятельности с детьми «Мы исследователи»

Цель: выявить отношение **родителей к поисково – исследовательской деятельности ребенка**. Расширение контакта между педагогами и **родителями**,

повышение педагогической культуры **родителей**.

Задачи: Способствовать развитию понимания у **родителей** ценности развития детского экспериментирования.

Познакомить **родителей с нетрадиционными формами** рисования – кляксография,

научить **родителей** наблюдать за ребенком, изучать его, **видеть успехи и неудачи**, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Форма проведения : «Совместная опытно – экспериментальная деятельность воспитателя с детьми и родителями»

Участники: воспитатели, **родители**, дети

Повестка дня.

1 Выступление воспитателя Кирик Н.В. «*Развиваем познавательную активность у детей дошкольного возраста*»

2 Игра «*Что такое воздух*»

3 Нетрадиционная техника рисования «*Рисуем картину*», фокусы.

4 Рефлексия «*Ваши пожелания, что вас интересует, волнует*»

материал: выставка рисунков, магнитофон, краски, листы альбомные, палочки для коктейля, банки с водой, масло.

Организационный этап

Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на **совместную работу**. Столы расположены по периметру. На центральной стене — выставка рисунков.

Вступительная часть. Добрый вечер, уважаемые **родители!** Мы очень рады **видеть** вас в нашем детском саду! Хочется наше **собрание** начать словами Льва Семёновича Выгодского «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём **опыте**, тем значительнее

и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, **исследовательская деятельность**»,

Ребенок – природный **исследователь окружающего мира**. Мир открывается ребёнку через **опыт его личных ощущений**, действий, переживаний.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и **формирует** на их основе устойчивые познавательные интересы через **исследовательскую деятельность**.

Проведение **опытов** направлено на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с **детьми следует отдавать практическим методам обучения**: экспериментам, проектам, **опытам**.

Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму – гласит китайская поговорка.

К основным **формам**, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относятся: Задачи дошкольного воспитания п. 3.3.4

- Обеспечение игровой, познавательной, **исследовательской** и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (*в том числе с песком и водой*);

- личная вовлеченность детей в **исследование и разную деятельность**;

- применение различных дидактических заданий и игр;

- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, **формирование мышления и памяти**.

Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ребёнку материал для **исследовательской деятельности**, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. В нашей группе есть центр **исследовательской деятельности**, пополняем, благодаря вам, разными материалами, чтобы ребенок был заинтересован в **исследовании**, был самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициатив.

В детском саду мы стараемся создать РППС так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно.

По-современному ФГОС в ДОУ сейчас перестали просто давать знания "на блюдечке". Ведь если ребенку что-то сказать, ему остается это только запомнить.

Но порассуждать, поразмышлять и прийти к собственному выводу гораздо важнее. Ведь сомнение – это дорога к творчеству, самореализации и, соответственно, независимости и самодостаточности.

Как часто нынешние **родители слышали в детстве**, что они еще не доросли, чтобы спорить. Пора забыть об этой тенденции. Учите детей высказывать свое мнение, сомневаться и искать ответ. Ведь малышу можно просто что-то сказать и научить, а можно и показать, как это происходит. Ребенок сможет спросить о чем-то, высказать свое мнение. Так полученное знание будет намного крепче.

В более старшем возрасте предметы и окружающая среда усложняются. Особая роль отводится знаковым предметам. Образно-символический материал выходит на первый план после 5-ти лет.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает использование экспериментов и **опытов**. Их можно проводить в любой режимный момент: во время умывания, прогулки, игры, занятий. У нас в группе используем природные объекты, (*коллекции камней, ракушек, плодов и семян растений, образцы почв*). Инструменты и приборы - лупа, Большое место в ряду материалов такого типа должны занимать наглядные модели-копии, позволяющие **исследовать** механику действия сложных реальных объектов, ветряной мельницы-вертушки, флюгер, наборы для моделирования тех или иных природных явлений – магнит.

Объекты для **исследования в действии**. Геометрические фигуры для составления плоскостных изображений (*геометрическая мозаика*). Танграм. Набор: счетные палочки Кьюизинера, блоки Дьениша. Игры-головоломки (*кубик Рубика, игра "15", "Уникуб"*). Головоломки-лабиринты. Действующие модели транспортных средств. Набор прозрачных сосудов разных объемов, цветных стекол, зеркала. Набор для **опытов с магнитом**. Набор печаток. Набор копировальной бумаги разного цвета. Коллекция тканей. Мозаики, головоломки. Общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, с обозначением погодных явлений). Существенной составляющей образно-символического материала являются иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы, которые обогащают образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (книги о мире растений и животных, книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному).

Наборы парных картинок на соотнесение (*сравнение*) : найди отличия.
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей, разделенные прямыми и изогнутыми линиями).

Вопросы:

1. В чем проявляется **исследовательская** активность вашего ребенка?
2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать ваш ребенок?
3. Бывает ли так, что начатое в детском саду **исследование** ребенок продолжает дома? Если да, то, как часто? (*Часто, редко, всегда, никогда*).
4. Какое участие вы принимаете в **исследовательской деятельности ребенка**?
5. Делится ли ребенок с вами результатами **исследований** (своими открытиями)?

Приходят дети.

2. игра «*«Что такое воздух» с детьми.*

Максим и мама Анастасия Александровна загадывают загадку для детей.

«Он нам нужен, чтобы дышать, Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас! Что это?»

-Как вы думаете что такое воздух?

-Какой он?

-Почему мы его не видим?

-Зачем он нужен людям и растениям?

-Что нужно делать чтобы воздух был чистым?

Рекомендуем **родителям игры с воздухом, опыты**, пазлы.

Провести беседу с **детьми** о загрязнение воздуха, чтение литературы.

Обратить внимание на рисунки детей.

3. Вы хотите быть художниками? Что делают художники?

Чем рисуют они картины?

А у нас сегодня необычная мастерская, будем рисовать палочками вместе с мамами, хотите попробовать? Рисование кляксография.

-Давайте научим мам рисовать палочками?

- Что мы можем нарисовать?

- Что у вас получилось, на что похоже? Веселое или грустное?

- Вы любите фокусы? Хотите сами, вместе с мамой сделать необычную бумагу?

Необходимые предметы:

Емкость с водой, чтобы листок, на котором будет *«рисоваться»* мраморный рисунок, свободно помещался;

Краски, растительное масло;

Фокус «Красивая бумага»

Налить в воду масло.

Добавить краски разных цветов, например зеленый и желтый, так чтобы краска плавала на поверхности воды. Коктейльными трубочками раздуть эту краску по поверхности. Положить на окрашенную воду лист бумаги и подержать несколько секунд.

-Что у вас получилось?

-Что можно изменить, сделать по другому?

-Вам понравилось делать фокусы?

- Хотите поделиться своими результатами, открытиями с другими?

Рефлексия: Понравилось ли делать фокусы, рисовать палочками?

Уважаемые **родители!** Завершая нашу встречу, надеюсь, нашим вкладом в будущий успех детей будет выявление и развитие их познавательной активности.

«Ваши пожелания, что вас интересует, волнует»