

Экспериментирование «Сказка о камешке»

(младший дошкольный возраст)

Цель: формировать и расширять элементарные представления детей, о предметах (предметы могут быть тяжелыми и легкими, что одни предметы (*легкие*) на воде держатся, другие (*тяжелые*) – тонут).

Материал: ванночки с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки.

Ход эксперимента

Звучит музыка «Шум воды».

На берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии и кувшинки, которые плавали на воде, и думал: «*Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!*». Пришёл на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду. Камешек обрадовался: «*Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!*»

Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжёлый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел, сколько вокруг весёлых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Тяжёлые камешки плавать не могут.

Опыт

Ребята перед вами лежат разные предметы, рассмотрите, назовите их. Как вы думаете, какие из этих предметов будут плавать, а какие тонуть?

Что нужно сделать, чтобы узнать все ли предметы тонут (*опустить предметы в воду*)

Опустите ключик в воду и посмотрите, что произошло? (*ключик утонул*).

Почему ключик утонул? (*он тяжёлый*).

Опустите кораблик в воду и посмотрите, что с ним произошло? (*кораблик плавает*).

Почему плавает кораблик? (*он лёгкий*).

Вывод: не все предметы держатся на воде; на поверхности воды плавают легкие предметы, а тяжелые предметы – тонут.