

**Конспект НОД  
по познавательно – исследовательской деятельности  
«Надо нам построить дом»**

Цель: закрепить знания о природном материале – камень, бумаге и вате; формировать умение обследовать и называть свойства материалов (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый, мягкая, пушистая, легкая и др., воспитывать интерес к экспериментированию.

Материал и оборудование: посылка с образцами материалов (вата, бумага, камень). На каждого ребенка: тарелочка с материалами (вата, бумага, камень); стаканчик с водой, ложечка. Для продуктивной деятельности ватман с изображением заготовки дома, камешки для мозаики.

Предварительная работа: чтение художественной литературы: сказка «Три поросенка» в пер. С. Михалкова, С. Баруздин «Строим дом». Рассматривание альбома «Камни в природе». Рассматривание камней в уголке опытно-экспериментальной деятельности.

**Ход НОД**

*Дети стоят в кругу, читают:*

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

*(Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку, открывает её, а там письмо, читает)*

«Здравствуйте ребята. Меня зовут Ниф-Ниф. Мы с моими братьями Наф-Нафом и Нуф-Нуфом собрались строить дом, чтобы он защитил нас от непогоды и от злого волка. Как вы знаете, дом поросенка должен быть крепостью. Поэтому нам нужен крепкий и надежный дом. Но мы не знаем, из чего лучше его построить. Я прислал вам несколько материалов. Помогите нам выяснить, из какого материала лучше всего строить дом?»

Ребята, а что бы определить, что же прислали нам поросята – отгадайте загадки

1. На чем мы пишем что-нибудь,  
На чем мы любим рисовать,  
Что можно скомкать и согнуть  
И даже трубочкой свернуть? *(Бумага)*

2. Если сахарной станет она,  
То на празднике детям нужна.  
Медицинской она назовется,  
Без нее доктор не обойдется *(Вата)*

3. Его в горах полным полно,  
Он часто падает на дно,  
По форме разным он бывает  
Его с дороги убирают. *(Камень)*

Давайте рассмотрим повнимательнее материалы, которые прислали поросята.

*(Дети подходят к демонстрационному столу и рассматривают бумагу разных цветов и качества, разные по форме камни и вату)*

- Как вы считаете, из какого материала лучше построить дом для поросят? (ответы детей). А теперь давайте представим, как мы будем строить дом.

### **Динамическая пауза «Строим дом»**

Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой)  
Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек)  
Чтоб у дома дверь была, (Ладони рук соединяем вместе вертикально)  
Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)  
Чтоб вокруг забор стоял,  
Пёс ворота охранял, (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)  
Солнце было, дождик шёл, (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)  
И тюльпан в саду расцвёл! (Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики - "бутоны тюльпана")

Ну что же, размялись, отдохнули! А теперь пора за работу!

Проверим, правы ли вы. Для этого мы проведём эксперименты. Ребята, эксперимент – это особый метод исследования, с помощью него мы можем многое узнать, что нам неизвестно.

*Дети подходят к столам, на которых блюда, стаканчики с водой, ложечки, кусочки ваты, бумаги и камень – на каждого ребенка.*

Прежде чем приступить к экспериментам надо вспомнить правила работы в лаборатории.

Правило 1. Надо соблюдать тишину.

Правило 2. Каждый работает за своим рабочим местом и не мешает другому.

Правило 3. Нельзя ничего брать без разрешения воспитателя.

Правило 4. Надо делать все аккуратно.

Правило 5. Пробовать на вкус и брать в рот ничего нельзя.

### **Опыт 1. «Сравниваем наощупь»**

Сравним предметы на ощупь. Возьмите в руки вату. Какая она на ощупь? (мягкая, пушистая). Возьмите бумагу. Какая она? (легкая, гладкая). Возьмите в руки камень, какой он? (твёрдый, гладкий, тяжёлый).

Какой самый твёрдый материал? (дети делают вывод)

Вывод: самый твёрдый материал – камень.

### **Опыт 2. «Прочность»**

Проверим предметы на прочность. Возьмите по очереди в руки бумагу, вату и камень. Попробуйте сжать, скомкать, сломать или порвать каждый из материалов. Что у вас получилось? (камень не сминается, значит, он крепкий, твёрдый, прочный).

Какой материал самый прочный?

Вывод: самый прочный материал – камень.

### **Опыт 3. «Защита от ветра».**

Определим, какой предмет лучше защищает от ветра. Попробуйте подуть на бумагу, вату и камень. Что происходит? Бумага и вата – улетают. А камень остается на месте. Почему? (Камень тяжёлый).

Какой материал самый тяжёлый? (дети делают вывод)

Вывод: самый тяжёлый материал – камень.

### **Опыт 4. «Защита от дождя».**

Определим, какой предмет лучше защищает от дождя. Положите все три материала на блюдце. Возьмите ложечку, наберите ею воды из стаканчика и полейте на материалы. Что происходит? (Бумага и вата намокли, впитали в себя воду. Камень воду не впитывает, значит, не промокает. Вода стекает с камня).

Какой материал не промокает?

Вывод: самый не промокаемый материал – камень.

Вот мы и выяснили, что камень в отличие от бумаги и ваты – прочный, твердый, не мнется, тяжелый, не промокает.

### ***Коллективная продуктивная деятельность***

Давайте все вместе сделаем из камешков домик для поросят. Возьмите по 2 камешка в руки и прикрепите к домику.

*Воспитатель включает запись песни поросят «Ни кола и ни двора». Дети прикрепляют камешки на домик (на пластилин).*

Вот какой красивый дом у нас получился.

Посмотрите это дом-  
С крышей, дверью и окном,  
И с крылечком, и с трубой,  
Заходите смело в дом!

### **Подведение итогов.**

Ну что же, ребята, мы славно потрудились и узнали ответ на вопрос поросят, из чего же лучше построить дом. А построенный нами домик мы отправим поросятам.