

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 р.п. Ишня»**

**План работы
с одарёнными детьми в интеллектуальном развитии
младший дошкольный возраст (4-5 лет)**

Воспитатель: Абрамычева Ольга Владимировна

2022г.

Пояснительная записка

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, способов и приёмов умственной деятельности.

Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

С младшего дошкольного возраста специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Образное отражение позволяет детям воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство.

Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Учитывая особенность периода от 4-5 лет, отличающую его от других, последующих этапов развития: он обеспечивает именно общее развитие, служащее, фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Необходимо формировать такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой взгляды на будущее, так как в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Цель: развитие интеллектуальных способностей у одарённых детей.

Задачи:

- Создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей.

- Социализация ребёнка в группе сверстников.
- Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

Возрастные особенности детей (4-5 лет)

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок.

Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же, как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду.

Потребность быть, как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни.

Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность.

Общение со сверстником - это общение между детьми и оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные (изобразительные) виды деятельности:

- рисование,
- конструирование,
- аппликация,
- лепка.

В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но и развивает воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой.

В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, проявляют интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд детей. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать. Если родители в дальнейшем будут поощрением подкреплять желание работать, то в дальнейшем это закрепится и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а что не получилось сейчас, получится обязательно в следующий раз. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами на основе непосредственных впечатлений. Сформированные навыки помогут дошкольнику в дальнейшем в его последующей школьной жизни.

Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Форма организации детей – индивидуальная, групповая.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств:

- наблюдение;
- рассматривание картин, иллюстраций, презентации для детей;
- разнообразные упражнения.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Словесные методы:

- Рассказ педагога. Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.
- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.
- Чтение художественных произведений детям. Этот метод позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире,

формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- Беседы. Этот метод применяется для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

План занятий (игр) по интеллектуальному развитию детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)

Месяц	Название	Содержание задания	Цель
Сентябрь (игры на развитие внимания)	1 неделя «Яблоко»	Дидактический материал: три похожих яблока. <i>Описание задания:</i> Педагог беседует с ребёнком о времени года, о том, когда люди собирают урожай. Затем предлагает ребёнку внимательно рассмотреть яблоко, запомнить его цвет, форму, на изучение яблока даётся 3 мин. Затем меняет яблоко местами с другими яблоками и предлагает найти, то, которое было показано ребёнку. Педагог проверяет, правильно ли ребёнок справился с заданием.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение последовательности: концентрировать внимание; • Уметь сосредотачиваться на зрительной информации; • Находить отличительные признаки похожих предметов.
	2 неделя «Хлопни в ладоши»	<i>Описание задания:</i> Педагог говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное — хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, лошадь, виноград, собака, ножницы, книга, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, свинья, стена, крыша, арбуз, санки, снег, корова, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, олень, дыня, медведь, чайник, тарелка, шапка, масло, пальто, белка.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение способности к переключению внимания; • Развитие слухового внимания.
	3 неделя «Обведи цифру»	Дидактический материал: приготовить на листе бумаги разные напечатанные цифры крупным	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение способности концентрации, объёма, переключения устойчивости

		и мелким шрифтом, карандаш. <i>Описание задания:</i> Ребенку предлагается напечатанные разные цифры крупным шрифтом. Педагог обращается к нему: «На этом листочке много разных цифр. Ты должен найти цифру 1 и спрятать её в кружочек. Какую цифру ты спрячешь?» Педагог проверяет правильность выполнения задания.	внимания.
	4 неделя «Найди отличия»	Дидактический материал: лист бумаги, на котором нарисованы две одинаковые картинки, но на одной из них не дорисованы кое-какие недостающие детали, карандаш. <i>Описание задания:</i> Педагог предлагает ребёнку рассмотреть две одинаковые картинки и на одной из них найти, то, чего не хватает на другой картинке и закрасить в низу кружок. Закрашенных кружков должно быть столько, сколько отличий ты найдёшь на картинке. Педагог проверяет правильность выполнения задания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение способности уметь сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются); • Развитие внимания, творческого мышления, речи.
	«Выполни по образцу»	Дидактический материал: лист бумаги в клетку с узором из квадратов, кругов и треугольников, карандаш. <i>Описание задания:</i> Педагог предлагает ребёнку продолжить рисунок по образцу, затем проверяет правильность выполнения задания.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания.
Октябрь (игры на развитие памяти)	1 неделя «Фотоаппарат»	Дидактический материал: карточки от лото или любые другие картинки. <i>Описание задания:</i> Педагог предлагает ребёнку рассмотреть картинку (в течении 5 секунд) и запомнить, что на ней изображено, Затем убирает картинку и предлагает вспомнить, что на ней было	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.

		изображено. Если ребенок затрудняется ответить, задать ему наводящий вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	
2 неделя «Сорока-белобока»	Дидактический материал: 5-6 небольших предметов (игрушек) <i>Описание задания:</i> Педагог раскладывает на столе предметы (игрушки), предлагает ребёнку внимательно посмотреть на стол, запомнить какие предметы на нём лежат, затем просит ребёнка отвернуться. Педагог в это время может убрать одну игрушку или заменить другими, поменять местами. Затем педагог предлагает ребёнку определить, что утащила сорока, а что подменила.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, концентрацию внимания. 	
3 неделя «Опиши предмет»	Дидактический материал: знакомые ребёнку предметы (игрушки, муляжи овощей и фруктов) <i>Описание задания:</i> Ребёнок под руководством педагога выбирает знакомый ему предмет. Затем педагог предлагает ребёнку вспомнить, как можно больше об этом предмете, об его свойствах. Если ребёнок затрудняется, то педагог наводящими вопросами помогает вспомнить признаки и свойства предмета.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить запоминать признаки и свойства предмета. 	
4 неделя «Повтори орнамент»	Дидактический материал: геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). <i>Описание задания:</i> Педагог выкладывает перед ребёнком произвольную композицию из геометрических фигур, просит ребёнка посмотреть в течение 5 секунд и запомнить, затем по памяти собрать такую композицию.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию памяти, концентрации внимания. 	
«Запомнил – Нарисовал»	Дидактический материал: листок бумаги, карандаши,	<ul style="list-style-type: none"> • Учить осознанному восприятию; 	

		<p>картинки с изображениями предметов.</p> <p><i>Описание задания:</i></p> <p>Педагог показывает ребёнку карточку на которой разложены картинки с нарисованными предметами (например: яблоко, шарф, флажок, пуговица, иголка, елка, березовый листок и т.д.) в два ряда, 3 вверху и 3 внизу. Педагог просит ребёнка рассмотреть карточку, как и в какой последовательности, расположены картинки (какие в верхнем ряду, какие в нижнем ряду). В течении 1 минуты, ребёнок рассматривает картинки и потом по памяти должен нарисовать, то, что запомнил.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте.
Ноябрь (игры на развитие мышления)	1 неделя «Да или нет»	<p>Дидактический материал: карточки с изображением предметов (животных) или небольшие игрушки.</p> <p><i>Описание задания:</i></p> <p>Педагог раскладывает на столе игрушки или картинки (не более 10), затем просит ребёнка рассмотреть и отгадать, какую игрушку или картинку загадал педагог с помощью наводящих вопросов. Например, (Он лежит в правой половине стола? Снизу? Он желтого цвета? Он тяжелый? Он круглый?). Ребёнок определяет загаданный предмет (картинку). Для начала в роли задающего вопросы лучше выступить педагогу, а затем ребёнку. Так ребенок быстрее поймет сценарий игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить анализировать; • Развивать мышление.
	2 неделя Третий лишний»	<p><i>Описание игры:</i></p> <p>Педагог называет три слова, а ребёнок должен определить какое слово лишнее, объяснить почему. Например: собака, кошка, яблоко; роза, ромашка, шапка и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.
	3 неделя	<p><i>Описание игры:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь (умение

	«Отгадай по описанию»	<p>Педагог заранее подготавливает загадки, на которые ребёнок (дети) должны дать ответ.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красивое насекомое с разноцветными крыльшками, любит летать, питается нектаром. (<i>Бабочка</i>) • Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ездит по железным рельсам. (<i>Поезд</i>) • Дикое животное, живет в лесу, воеет на луну. (<i>Волк</i>) • Дикое животное, с шерстью рыжего цвета, в сказках всегда обманывает. (<i>Лиса</i>) • Фрукт с желтой кожурой. (<i>Лимон</i>) 	<p>согласовывать прилагательные и существительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание о понятиях, объединяющих собой те или иные предметы, существа.
	4 неделя «Что сначала, что потом»	<p>Дидактический материал: наборы картинок, отражающие какой-то сюжет.</p> <p><i>Описание игры:</i></p> <p>Педагог выкладывает перед ребёнком картинки, изображающий какой-то сюжет, затем говорит, если расположить их по порядку, то получится интересная история, а чтобы правильно положить картинки, нужно догадаться, что было сначала, что произошло, потом и чем все кончилось. После выполнения задания, можно предложить ребёнку пересказать получившийся сюжет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить располагать картинки в порядке развития сюжета.
Декабрь на развитие речи)	1 неделя «Какой он»	<p><i>Описание игры:</i></p> <p>Педагог предлагает ребёнку найти и принести всё квадратное, что он найдёт в группе. Например: книгу, коробку, кубик и т. д. Попросить его описать все предметы, объединяемые одним признаком, – квадратные. Пусть ребенок найдет и объяснит сходства и различия предметов, а также их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей описывать признаки предметов.

		назначение.	
	2 неделя «Картинки-загадки»	Дидактический материал: карточки с изображением различных предметов. <i>Описание игры:</i> Выбирается водящий. Он достает из мешочка одну из карточек и начинает описывать то, что на ней изображено. Игроки предлагают свои варианты ответов. Следующим водящим становится тот, кто первым ответил правильно.	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей выделять главное и второстепенное в словах; Закреплять навыки описания предметов.
	3 неделя «Похожие слова»	<i>Описание задания:</i> Педагог объясняет детям, что об одном и том же можно сказать разными словами. Например: <ul style="list-style-type: none"> Наш котенок веселый. А ещё какой (<i>Забавный, смешной, потешный</i>) Погода на улице сегодня печальная. (<i>Грустная, нерадостная....</i>) Заяц трусливый, а как еще можно назвать? (<i>Боязливый, робкий, пугливый....</i>) Заяц убегает от лисы. А как еще можно сказать? (<i>Удирает, мчится, спасается бегством, летит во весь дух, уносит ноги...</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Помочь детям изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; Учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.
	4 неделя «В слова»	<i>Описание игры:</i> Педагог предлагает детям назвать как можно больше слов обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Расширять словарный запас детей.
Январь (игры на обучение грамоте)	1 неделя «Игра с картинками в книжке или журнале»	Дидактический материал: книга с картинками или детский журнал, карандаш. <i>Описание задания:</i> Педагог вместе с ребенком выбирает любую букву, проговаривает её вместе с ним несколько раз. Предлагает ребёнку вспомнить, какие слова на эту букву он знает. Затем предлагает ребенку найти и обвести эту букву по	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление детей с буквами алфавита; Учить словообразованию.

		<p>всей книжной странице. После этого совместно с ребенком подсчитать количество найденных букв.</p>	
	<p>2 неделя</p> <p>«Кто здесь живёт»</p>	<p>Дидактический материал: заготовка дома из плотного картона с окошками или поезд с вагончиками, буквы.</p> <p><i>Описание задания:</i> Педагог показывает ребёнку дом и говорит, этот домик не простой в нём живут буквы, а из них мы с тобой должны собрать слово. Буквы меняются, слова составляются разные. Например: А, Л, И, С, Е, О – лиса, лес, осёл; К, И, Н К, И, Н, О, Т, С, Л – кот, кит, слон, кино.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять слова из предложенных букв; • Развивать навык чтения.
	<p>3 неделя</p> <p>«Слогомяч»</p>	<p>Дидактический материал: мяч.</p> <p><i>Описание задания:</i> Педагог называет какой-нибудь слог, а ребёнок добавляет к этому слогу окончание так, чтобы получилось слово. Например, к слогу «ко» можно прибавить «рова» – получится «корова», к «ли» добавить «са» – получается «лиса». Важно, чтобы дети соблюдали правило: делить слова на слоги правильно и произносить их так, как они пишутся: «ко-ро-ва».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навык деления слова на слоги, быстроту мышления.
	<p>«Художник-иллюстратор»</p>	<p><i>Описание задания:</i> Прочитать ребёнку стихотворение или небольшой рассказ. Затем предложить выполнить задание – подобрать рисунки к прочитанному тексту из других книжек. После этого попросить пересказать краткий сюжет произведения, опираясь на подобранные им рисунки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей обращаться с книгой; • Прививать любовь к книге; • Развивать повествовательную речь, воображение, логику.
<p>Февраль (игры на ФЭМП)</p>	<p>1 неделя</p> <p>«Правильный счёт»</p>	<p>Дидактический материал: мяч.</p> <p><i>Описание игры:</i> Дети вместе с педагогом встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямо или</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; • Обучать навыкам прямого и обратного

		обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.	счета.
	2 неделя «Счётная мозаика»	Дидактический материал: счётные палочки. <i>Описание задания:</i> Педагог вместе с ребенком составляет цифры с помощью счетных палочек. Затем предлагает ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с цифрами; • Учить устанавливать соответствие количества с цифрой.
	3 неделя «Читаем и считаем»	Дидактический материал: счётные палочки. <i>Описание задания:</i> Педагог читает детям сказку, затем даёт задание детям, просит их отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково. Сравнить игрушки по величине: кто больше – зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; развивать умение сравнивать предметы по величине.
	4 неделя «Найди такую цифру»	Дидактический материал: 5 карточек с цифрами от 1 до 5, картинки с разным количеством животных. <i>Описание задания:</i> Педагог предлагает ребёнку рассмотреть карточки и сосчитать, сколько животных изображено на картинке (например, лягушек, ёжиков, зайцев, белок, лис), найти карточку с нужной цифрой и сказать (например, на этой картинке нарисовано 3 лягушки, обозначим цифрой 3 и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с цифрами от 1 до 5. • Учить устанавливать соответствие количества с цифрой.
Март (игры на ознакомление детей с	1 неделя «Как живут деревья»	Дидактический материал: сюжетные картинки с временами года (зима, осень, лето, весна).	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь детей, помощь в изучении окружающего мира.

<p>окружающим миром)</p>		<p><i>Описание задания:</i> Педагог беседует с ребёнком (детьми) о том, какое сейчас время года. Какие изменения произошли в природе, как выглядят деревья, если у них листья, если нет, то почему, а если есть, то какие. Поинтересоваться у ребенка, знает ли он, что происходит с деревьями осенью, весной, зимой? Рассмотреть картинки. Рассказать ребенку, что смена времен года влияет на состояние растений (зимой все растения засыпают, весной – пробуждаются, осенью – готовятся ко сну и т. п.).</p>	
	<p>2 неделя «Где чей листочек»</p>	<p>Дидактический материал: карточки с изображениями деревьев (дуб, клен, берёза, рябина и другие), листья этих деревьев, вырезанные из бумаги. <i>Описание задания:</i> Смешать листья. Педагог рассказывает ребенку (детям) сказку о том, как злой ветер сорвал с деревьев и перепутал все листочки. Им холодно лежать на земле, они хотят вернуться к своим деревьям. Надо помочь листочкам найти свою маму (папу) – дерево. Предложить ребенку сложить листья возле соответствующего дерева. В первые занятия выбирать листья знакомые детям (клен, дуб, рябина). По мере изучения деревьев увеличивать количество разновидностей листьев и деревьев. Подбирать похожие по форме листья разных деревьев, внимательно рассматривать их, находя отличия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение классифицировать предметы по признакам; • Развивать память, внимание; • Помочь детям в изучении окружающего мира.
	<p>3 неделя «Фруктовый сад»</p>	<p>Дидактический материал: муляжи фруктов, овощей, карточки с изображением фруктовых деревьев. <i>Описание задания:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь детей; • Развивать умение классифицировать предметы по определённым

		<p>Педагог выкладывает перед ребёнком фрукты и овощи. И говорит, что кукла захотела сварить компот, но фрукты перемешались с овощами, а выбрать она их не может, потому что не знает, чем они отличаются друг от друга. После того как выявлены все различия, предложить ребенку отделить фрукты от овощей. Поинтересоваться, знает ли ребенок, где растут фрукты. Рассмотреть изображенные на картинках фруктовые деревья. Разрезать яблоко или апельсин, показать ребенку спрятанные в них семена. Подвести итог: фрукты растут на деревьях. Деревья называются фруктовыми. Специально высаженные, такие деревья образуют фруктовый сад. Можно побеседовать о том, что готовят из фруктов, в какие блюда их добавляют.</p>	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с окружающим миром.
	<p>4 неделя «Комнатные цветы»</p>	<p>Дидактический материал: лейка, тряпочка. <i>Описание задания:</i> Педагог предлагает ребёнку (детям) поухаживать за комнатными растениями в центре живой природы. Дать ему леечку, научить рыхлить землю, протирать листья растений влажной тряпочкой. Рассказать детям о том, что, прежде чем попасть на подоконник, растения проделали долгий путь. Ведь многие из них прибыли к нам из далеких тёплых стран. Погодные условия тех стран отличаются от наших, поэтому каждый цветок требует особого ухода: солнце или тень, много или мало воды, жару или прохладу. Предлагая полить то или иное растение, заметить: «Для полива этого цветка воды в лейку надо набрать совсем мало, а этот цветок любит</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей навык самостоятельности, умение ухаживать за комнатными растениями; • Развивать представления об окружающем мире.

		много воды, поэтому, для него надо набрать больше воды». Педагог объясняет ребенку, для чего в горшках сделаны отверстия, почему землю необходимо рыхлить, зачем вытирать пыль с листьев и т. п.	
Апрель (игры на развитие логики)	1 неделя «Съедобное – несъедобное»	<i>Описание игры:</i> Педагог предлагает детям поиграть в игру «Съедобное – несъедобное». Я буду ведущий, а вы игроками. Ведущий бросает мяч одному из игроков и произносит какое-либо слово (арбуз, булочка, зонтик и т. д.) Игрок должен поймать мяч, если ведущий произнес слово, обозначающее съедобный предмет, или отбросить мяч, если предмет несъедобный. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Затем, когда дети поняли, как играть, ведущим выбирается один из детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логики, внимания.
	2 неделя «Кто кем будет? Что тем станет?»	<i>Описание игры:</i> Педагог предлагает детям (ребёнку) поиграть в игру. Я буду вам называть предметы, а вы мне отвечать, во что эти предметы могут превращаться, кем или, чем могут стать. Ведущему следует учитывать, что возможны варианты ответов. <i>Примерные пары слов:</i> Яйцо — цыплёнок Жёлудь — дуб Семечко — подсолнух Гусеница — бабочка Икринка — рыбка Мука — хлеб Дерево — дрова Железо — паровоз Кирпичи — дом Ткань — платье.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логики, расширение кругозора.
	3 неделя «Угадай, кто это?»	<i>Описание игры:</i> Педагог называет несколько слов (желательно прилагательных), описывающих какое-нибудь животное. Задача игроков: как можно	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логики, расширение кругозора.

		<p>быстрее угадать, о ком идёт речь. Побеждает тот, кто угадает большее количество животных.</p> <p>Например: Длинная, безногая, ядовитая, пёстрая — змея Серый, злой, зубастый, голодный — волк Маленький, трудолюбивый, колючий — ёжик Пушистая, рыжая, проворная, хитрая — лиса Большой, неуклюжий, бурый, косолапый — медведь Маленький, серенький, трусливый, длинный — заяц.</p>	
	<p>4 неделя</p> <p>«Закончи предложение»</p>	<p><i>Описание игры:</i></p> <p>Педагог по очереди бросает детям мяч и говорит начало предложения. Игрок должен закончить предложение и бросить мяч обратно.</p> <p>Например: У лисы длинный хвост, а у зайца... Мы смотрим глазами, а слушаем ... Картошка — овощ, а яблоко.... Птицы летают, а рыбы ... Кошки мяукают, а собаки ... Зимой холодно, а летом ... Днём светло, а ночью ... Апельсин сладкий, а лимон ... Слон большой, а мышка ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логики, расширение кругозора
<p>Май (игры с блоками Дьенеша)</p>	<p>1 неделя</p> <p>«Собери рисунок»</p>	<p>Дидактический материал: набор логических блоков Дьенеша, схемы-карточки.</p> <p><i>Описание задания:</i></p> <p>Педагог показывает ребёнку, схему-карточку, спрашивает из каких фигур, какой формы, цвета, собран рисунок на схеме. Затем предлагает ребёнку собрать по схеме рисунок. Карточки для занятий с детьми меняются после выполнения задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей находить закономерности и собирать по схеме рисунок.
	<p>2 неделя</p> <p>«Поможем золушке»</p>	<p>Дидактический материал: набор логических блоков Дьенеша.</p> <p><i>Описание задания:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей классифицировать и обобщать геометрические фигуры

		<p>Педагог предлагает детям вспомнить знакомую детям сказку «Золушка». Однажды мачеха со своими дочерьми уехали на бал, а Золушку не взяли. Ей приказали рассортировать овощи и разложить их по полкам. Красную фасоль (красные блоки) разложить на полочке на первом этаже. Тыквы (жёлтые блоки) на втором этаже. Баклажаны (синие блоки) на третьем этаже. Лук (зелёные блоки) на четвёртом этаже.</p>	по признакам.
3 неделя	«Угощение для медвежат»	<p>Дидактический материал: 9 изображений медвежат, карточки со знаками – символами, набор логических блоков Дьенеша.</p> <p><i>Описание задания:</i></p> <p>Педагог говорит ребёнку (детям), что к нам в гости пришли медвежата. Они сладкоежки и очень любят печенье, причём разного цвета и разной формы. Ребята, как вы думаете, что нам лучше использовать в качестве печенья? (дети отвечают) Конечно, нам лучше всего подойдут логические блоки. Ну а теперь давайте угощать медвежат. Первыми будут угощать девочки, потом мальчики. Только одно условие, печенье в лапах медвежат должно отличаться только цветом – это для девочек, только формой – это для мальчиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать детей обобщать свойства предметов, называть их. • Учиться подбирать предмет в соответствии с карточкой, обосновывать в речи свой выбор.
4 неделя	«Волшебное дерево»	<p>Дидактический материал: дерево с ветками без листьев, обозначен цвет веток, на ветках изображены символы фигур – листьев, набор логических блоков Дьенеша.</p> <p><i>Описание игры:</i></p> <p>Педагог предлагает ребёнку (детям) вырастить волшебное дерево, на котором вместо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучать детей классифицировать блоки по трём признакам (цвет, форма, величина). • Учить выделять основные свойства.

		листьев будут геометрические фигуры. Каждая ветка имеет свой цвет. Ребёнок выбирает геометрическую фигуру по цвету и располагает «листики» на ветках.	
--	--	---	--