

# Проект «До здравствует мыло душистое!»



Подготовил воспитатель:

Волохова О. В.

## **Актуальность проекта.**

Образовательные области здоровья требуют от нас формировать у детей примечки здоровому образу жизни, которые всегда стоят на первом месте.

Гигиеническая культура столь же важна для человека, как умение разговаривать, писать, читать. Культурно гигиенические навыки и привычки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как центральная нервная система ребёнка высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день и неоднократно.

Наиболее успешно гигиенические навыки формируются у детей раннего возраста. В дальнейшем приобретённые навыки необходимо закреплять и расширять.

### **Цель:**

Способствование формированию полезных привычек на основе соблюдения культурно-гигиенических навыков.

### **Задачи:**

- ✓ Формировать умение детей мыть руки (Закатывать рукава, правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать и мыть руки; насухо вытирать полотенцем);
- ✓ Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, самостоятельность;
- ✓ Формировать положительное эмоциональное отношение к процессу самообслуживания в различные виды детской деятельности (игровая, познавательная, продуктивная);
- ✓ Продолжать формировать интерес к произведениям художественной литературы разных жанров (сказки, потешки, стихи и др.);
- ✓ Пополнить развивающую среду пособиями, игрушками, литературой по теме проекта;
- ✓ Создавать условия активного участия родителей в формировании навыков самообслуживания у детей (беседы, консультации)

**Участники проекта:** воспитатель, дети младшей группы (3-4), родители.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный (2 недели)

**Планируемый результат:**

- ✓ Дети закатывают самостоятельно рукава перед мытьём рук, правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки;
- ✓ Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы.
- ✓ У детей сформирована положительное эмоциональное отношение к процессу самообслуживания в различных видах детской деятельности (игровая, познавательная, продуктивная);
- ✓ Оформлен уголок для детей по формированию культурный-гигиенических навыков (наглядные картинки и пособия);
- ✓ Родители активно участвуют в формировании навыков самообслуживания у детей.

**Вид проекта:** исследовательский-творческий, групповой, краткосрочной.

**1. Подготовительный этап**

- Наблюдение за детьми.
- Проведение диагностики.
- Организация предметно-развивающей среды.
- Подборка литературы, игр, иллюстрации.

**2. Основной этап.**

- Наблюдение за детьми.
- Проведение диагностики.
- Организация предметно-развивающей среды.
- Подборка литературы, игры, иллюстрации.

**3. Завершающий этап**

- Консультация для родителей «Алгоритм мытья рук» (1 неделя).
- Создание родителями с детьми выставки «Да здравствует мыло душистое» (мыло различной формы, запаха, цвета; «Любимые персонажи художественных литературы» и др.) (2 недели)
- Провести диагностику навыков и знаний детей.

## План работы

| 1 неделя    |  | Цель   |
|-------------|--|--|
| Понедельник | Беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом.»<br>Показ алгоритмы «Мытье рук.»   | Привить аккуратность КГН (культурно-гигиенические навыки)<br>Познакомить детей с демонстративным материалом, научить с помощью него последовательно мыть руки.   |
| Вторник     | Практическое упражнение: «Моем чисто руки и лицо. Занятие «Водичка, водичка»   | Научить детей последовательно мыть руки, умываться.<br>Развивать кожные ощущения (учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами). Дать представление о воде как наши помощницы. Приучать к чистоте и опрятности.   |
| Среда       | Чтение и разучивание потешки «Ладушки, ладушки...»<br>Использование потешки «Водичка-водичка».   | Прививать стремление к чистоте, развивать КГН, развития памяти, речи.<br>Учить детей КГН, обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действия.   |
| Четверг     | Пальчиковая игра «Мы ладушки в воду опускаем»<br>Практическое упражнение «Аккуратные зайчата»<br>Рассказывание стихотворения «Аккуратные зайчата». | Продолжать учить детей аккуратно мыть руки, развивать речь, мышление. Продолжать учить детей мыть тщательно руки, учить делать выводы из поставленных ситуаций.  |
| Пятница     | Чтение потешки «В ручейке вода»<br>Занятия: «Кукла Ляля умывается».  | Закрепление КГН, развития памяти, речь.<br>Запомнить название предметов гигиены (мыло, мыльница, полотенца, расчёска) и их свойства (величина, цвет, фактура) и назначения. Изучить характеристики воды (холодная, горячая, прозрачная, течет). Словесное обозначать характер действий: намылить, тереть, смыть, вытереть и т. п. Использовать знакомую ребёнку потешку «Водичка-водичка». |
| 2 неделя    |  | Цель   |
| Понедельник | Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».<br>Разучивание строк из рассказа: «Надо, надо умываться...».<br>Просмотр мультфильм «Мойдодыр».                   | Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.<br>Развитие памяти, мышление, учить делать выводы из прочитанного.   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Вторник | <p>Проговаривание потешки «Мойся мыло не ленись»</p> <p>Чтение стихотворения А. Бардо «Девочка чумазя...».</p> | <p>Учить самостоятельно брать мыло, смочив его намыливать руки.</p> <p>Учить понимать и овладевать навыками самообслуживания из прочитанного произведения.</p>   |
| Среда   | <p>Игра-занятие «Как мы помогли кукле Маше».</p> <p>Д/И «Подбери предметы личной гигиены»</p>                  | <p>Формирование КГН; организовать применение детьми знаний о необходимости содержания в чистоте лица, рук, о назначении предметов.</p> <p>Учить детей, находить предметы по просьбе воспитателя.</p>                 |
| Четверг | <p>«Приключения мыльного пузыря»</p> <p>Дидактическое упражнение: «Как мы моем ручки и вытираем их».</p>       | <p>Расширение кругозора детей (показать качество мыло), доставить радость детям от пуска мыльных пузырей.</p> <p>Закрепление навыка мытья рук (алгоритмов в картинках).</p>  |
| Пятница | <p>Итоговая занятие «В гостях Мойдодыр».</p>   | <p>Воспитывает желание быть чистым и аккуратным, вызывать желание демонстрировать положительный пример, обогащать словарный запас, развивать внимание и память, воспитывать интерес к художественной литературе.</p> |

## Оснащение предметно-пространственной развивающей среды

- ✓ Наглядный и иллюстрационный материал (схемы, мультимедиа и др.)
- ✓ Художественная литература, потешки, рассказы и др.) для обогащения детей впечатлениями.
- ✓ Предметы гигиены (игрушки, предметы заместители)
- ✓ Сюжетные игровые наборы, игрушки (куклы: Ляля и Маша, Мойдодыр) и дидактические игры.
- ✓ Выставка детей и родителей.

## Информационные ресурсы.

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации (группе): учебное пособие / Е. В. Косточигова, Т. Н. Захарова, Т. Н. Зятинина, М. А. Надежина, Г. Е. Сергеева; под общей ред. Е. В. Коточиговой. –Ярославль: ИРО, 2015.
4. Тимофеева Л. Л. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа». М.: Центр педагогического образования, 2013 г.



### Потешки

В ручейке вода струится

В речке плещется вода.

Мы под краном будем мыться,

Без воды мы никуда.

Моем руки, моем лица

ленься

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Каждый день я мою мыло

Под горячею водой.

Мойся, мыло, не

Мылом, щеткой и водой.

Если ты не любишь мыться,

Эту песенку не пой.

Водичка, водичка,

Умой мое личико

Чтоб глазки блестели,

Чтоб щечки краснели

Не выскальзывай, не злись

Вот оно и не упало,

Мы не моем его сначала.

Ах, опять оно упало,

Будем мыть его сначала.

Умываемся мы быстро

Вытираемся мы чисто,

Так опрятны, аккуратны,

Всем смотреть на нас приятно.

### Пальчиковая игра.

Мы ладошки в воду опускаем

И в воде немного отдыхаем

(Положить ладони в воду, почувствовать полное расслабление.)

Кулачки сжимаем, разжимаем

Воду пальчиками мы хватаем

(Погрузить пальцы в воду, сжимать и разжимать кулачки.)

Большой пальчик и мизинчик тоже

(Сжимаем поочередно то большие пальцы, то мизинец.)

Волны сделать пальцы нам поможет

(Погрузить пальцы в воду и легкими движениями сделать «волны»)

**Аккуратные зайчата**

Лапки?

Мыли.

Ушки?

Мыли.

Хвостик?

Мыли.

Все помыли.

И теперь мы чистые

Зайчики пушистые.