

**Конспект  
родительского собрания**

**«Адаптация ребёнка к условиям детского сада»**



**Воспитатель: Волохова О.В**  
**Октябрь 2018**

## **Родительское собрание**

### **«Адаптация ребёнка к условиям детского сада»**

**Время проведения:** октябрь

**Форма проведения:** круглый стол

**Цель:** Установление эмоционального контакта, партнерских отношений с родителями.

#### **Задачи:**

- Помочь познакомиться друг с другом, снять психологические барьеры в общении;
- Изучить родительские ожидания и совместно определить перспективы развития и воспитания детей;
- Познакомить родителей с особенностями образовательной и воспитательной работы;
- Показать возможность доверительного отношения к работникам образовательного учреждения, уважительного отношения друг к другу;
- Подвести итоги адаптационного периода;
- Утвердить совместный план работы на учебный год.

#### **Участники:**

- Родители, воспитатели.

**Место проведения:** помещение группы.

#### **Предварительная работа:**

Расставить стулья полукругом, подготовить место для выступления.

«Мы уже не плачем, мы уже большие» (фотографии детей в режимных моментах)

#### **Повестка дня собрания:**

1. Сообщение темы собрания.
2. Игра «Ты о ребёнке расскажи».
3. Разминка.
4. Воспитатели – о детях.
5. Презентация «Мы уже не плачем, мы уже большие»
6. Задание для родителей «Придумай игру»
7. Игра «Вопрос – ответ»
8. Адаптация детей 2-3 лет.
9. Ознакомление с итогами адаптационного периода.
10. Рекомендации для родителей.
11. Письма «Ожидания»
12. Итог собрания - упражнение «Аплодисменты»
13. Ответы на вопросы родителей

#### **Ход собрания**

**Воспитатель:**

Добрый вечер, уважаемые родители! Поздравляем вас со вторым родительским собранием. Мы очень рады всех вас видеть! Тема нашего собрания:

«Адаптация детей к детскому саду».

Поступление малыша в детский сад – это его первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко. Хочется услышать от вас короткий рассказ о том, что изменилось, а может быть и нет, в вашем ребёнке при поступлении в детский сад.

Проведем это в форме игры:

« ты о ребёнке расскажи.

Соседу руку протяни

И улыбку подари»

Предложить всем родителям встать в круг. Начинает игру воспитатель. Рассказывает о себе: представляется, говорит о детях, закончив свой рассказ, воспитатель берет за руку родителя, стоящего рядом, тем самым передавая эстафету ему. Далее по кругу, пока все не расскажут о своём ребёнке. По окончании игры образуется закрытый круг, то есть все присутствующие держатся за руки. Воспитатель говорит о том, что закрытый круг и крепко сцепленные руки символизируют то, что нас объединяет одна цель – воспитание малышей и помощь им на новом этапе их жизни.

**Воспитатель:**

Для начала предлагаю разминку.

*Родителям предлагается повторять за ведущим любимую игру детей.*

**Дружно ручки поднимаем,**

**Ручки вниз мы опускаем,**

**Кулачки мы крепко сжали,**

**Кулачками постучали,**

**Ножками потопали - топ- топ,**

**Ручками похлопали - хлоп- хлоп.**

Вы привели своих детей в детский сад и у нас с вами одна общая цель, сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т.д.

Сейчас мы расскажем вам, чему мы уже успели научиться. А научились мы многому. В нашей группе проходят различные занятия. Это: рисование, лепка, конструирование, развитие речи, познание, музыкальное, физкультурное.

Все занятия проходят в игровой форме. Дети стали более общительными, начинают учиться играть вместе, делиться игрушками. Все дети знают, где находится их шкафчик, полотенце, туалет, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Знают, что после того как помыли руки нужно отжать водичку и только потом пойти к своему полотенцу. Практически все дети едят самостоятельно или с небольшой помощью взрослых. Учимся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения: убирать игрушки, помогать воспитателю. Как видите, научились мы многому, но еще больше нам предстоит узнать и самое главное научить детей самообслуживанию. И в этом процессе Вы должны принять самое активное участие. А сейчас я хочу вам показать презентацию о том, что ваши дети делают в детском саду.

**Презентация:**

**«Мы уже не плачем, мы уже большие»**

(фотографии детей в режимных моментах)

*А сейчас мы с вами немножко поработаем.*

### **Задание 1.**

Предложить родителям (желающим) книгу с потешками и пальчиковый театр.

#### **Воспитатель:**

Многие из родителей замечали, что в период адаптации, по приходу домой детки были чрезмерно подвижны, плаксивы, требовательны или наоборот вялы!

**Внимание, задание:** продемонстрируйте, пожалуйста, игру с ребёнком, способствующую восстановлению эмоционального равновесия при помощи обыгрывания потешек из личного опыта!

### **Задание 2** Игра «Вопрос – ответ».

Предлагаем родителям «Чудесный мешочек».

Родители по желанию достают яйцо киндер-сюрприз и читают вопрос, вместе обсуждают ответ.

#### **Вопросы:**

1. Могут ли помочь праздники в воспитании у ребенка положительных черт характера?
2. Можно ли посадить за один праздничный стол с взрослыми детьми? В каких случаях да, нет?
3. Предложите детскую забаву – игру для празднования дня рождения.
4. Какие праздники, кроме дня рождения, вы устраиваете для ребёнка?
5. Вы приглашены в гости. О каких правилах и в какой форме напомним ребёнку?
6. Вы ждете гостей, друзей вашего ребёнка. О чем напомним ему до прихода гостей?
7. Дети, пришедшие в гости разбросали игрушки. Как поступить хозяевам?
8. Вашему ребёнку подарили игрушку, которая у него уже есть. Как он поступит?
9. Какие подарки Вы дарите детям?
10. Как Вы устраиваете детские праздники в своей семье?

Родителям заранее был предложен текстовый материал об адаптации. В раздевалке оформлен информационный стенд по данной теме.

#### **Воспитатель:**

Адаптация ребёнка к детскому саду, что это такое?

**Адаптация** - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. т.е., как вы уже поняли, каждый ребенок привыкает по-своему.

Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в ДООУ. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в саду приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.

Все дети проходят через адаптационный период, который происходит на разных уровнях:

- 1) **физиологическом** – ребёнок начинает часто болеть;
- 2) **психологическом** – ребёнок может капризничать, плохо есть и спать, он может быть агрессивным или подавленным, много плакать;

3) **социальном** – ребёнок «теряется» в окружающем мире, становится менее самостоятельным.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность:

1) **лёгкая** – около месяца требуется ребёнку, чтобы приспособиться к новым условиям. Дети посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

2) **средняя** – ребёнок приспосабливается за два месяца. В эту группу попадают дети без нервных расстройств - они в детском саду "всего лишь" начинают часто болеть. При этом типе адаптации заболеваемость ребенка может снизить врач. Чем раньше он назначит корректирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что малыш ваш заболеет.

**Поведение** ребенка:  
Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование). При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу и нередко во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений.

3) **тяжёлая** – ребёнок приспосабливается за три месяца. Дети реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания.

**Поведение** ребенка:  
Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей (в худшем случае с ребёнком вообще не удаётся установить контакт). Ребенок может впасть в оцепенение, как манекен, выходя из него только при открывании входной двери. Или, наоборот бурно и агрессивно реагировать на любую попытку контакта. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается. Бывают случаи навязчивого поведения. Так малыш может все время ходить за няней или воспитателем, постоянно спрашивая с плачем: «Мама придет?», или раскачиваться на стуле, впадая в состояние. Но, постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома и правильного поведения родителей.

4) **очень тяжёлая** – около полугода и более.

#### **Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:**

возраст, состояние здоровья, умение играть, умение общаться с взрослыми и сверстниками, одинаковый режим в детском саду и дома.

#### **Причины тяжёлой адаптации к условиям ДОУ:**

- Неумение себя обслужить;
- Отсутствие опыта общения с взрослыми и сверстниками;
- Неумение занять себя игрушками;
- Наличие вредных привычек;
- Различный режим ДОУ и семьи.
- Призовите на помощь сказку или игру – это во многом поможет при плохой адаптации.

## Итоги адаптационного периода:



### Рекомендации родителям:

- Не обсуждайте при малыше волнующие Вас проблемы, связанные с детским садом.
- Как можно раньше провести оздоровительные или корригирующие мероприятия, которые назначил врач. Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.
- Заранее узнать все новые моменты в режиме дня в детском саду и ввести их в режим ребенка дома.
- Учить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
- Не угрожать ребенку детским садом как наказанием за детские грехи, а также за его непослушание.
- Все время объяснять ребенку, что он для вас, как и прежде, дорог и любим.
- Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

Дорогие родители! Заканчивая свои рекомендации, хотелось бы заострить Ваше внимание не нескольких моментах.

Полная адаптация ребенка к детскому саду возможна не раньше чем через 2-3 месяца. И в течение всего этого периода надо заботиться о том, чтобы ребенок не слишком остро ощущал разрыв между своей прежней и теперешней жизнью. Например, старайтесь первое время одевать его в знакомую одежду, дать с собой в садик любимую игрушку. Проявляйте как можно больше интереса к его занятиям в детском саду, внимательно выслушивайте его рассказы, сохраняйте рисунки и аппликации, которые он приносит; любознательность и стремление к действию возникают и развиваются (как и умение говорить или ходить) при доброжелательном и терпеливом участии взрослых, благодаря их постоянным поощрениям. В первое время ребенок может сильно уставать в детском саду: новые впечатления, новые друзья, новая деятельность, большое количество народа. Если ребенок приходит домой измученным и нервным, это еще не значит, что его адаптация проходит тяжело. Просто



необходимо время, чтобы малыш привык к новому режиму. Поддерживайте отношения с воспитателем и другими родителями. Интересуйтесь, с кем ваш малыш дружит, приветствуйте и поощряйте дружбу. Участвуйте в жизни малыша, радуйтесь его успехам и творчеству.

### **Письма «Ожидание»**

А теперь предлагаю вам написать, каким вы хотели бы увидеть своего ребёнка в конце учебного года. А на последнем собрании мы ознакомимся с вашими записями и увидим, оправдались ли ваши ожидания. *(Родители пишут записки и сдают воспитателю)*.

### **Воспитатель:**

На нашем нетрадиционном родительском собрании мы с вами играли, говорили. По сути, мы все вместе искали рецепт счастья. Ведь найти решение насущных вопросов по воспитанию ребёнка, которые волнуют и приносят неприятности - это и есть путь к счастливому взаимодействию с ребёнком. Теперь дело осталось за малым: также легко воплощать на практике наши сегодняшние игры. Давайте сделаем пребывание наших деток в саду ещё лучше!

### **Итог собрания - упражнение «Аплодисменты».**

Мы с вами сегодня хорошо поработали.

И в завершении я предлагаю - посмотрите на свои ладони и представьте на одной УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ.

И вот чтобы они не ушли от нас их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах. Спасибо!

### **Благодарность:**

- *За покраску участка*
- *За оформление участка*
- *За участие в конкурсах.*

### **Примерное решение собрания.**

1. Своими силами, умом и талантом создать для детей развивающую среду в группе.
2. Принять участие в создании библиотеки для детей.