

Здравствуй детский сад!!

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 п. Ишня»**

Проект
2 ранней группы «Капитошки»
***Тема: Адаптация детей раннего возраста к
условиям ДОУ
«Здравствуй, детский сад»***

Разработал воспитатель 2 группы
раннего возраста: **Волохова Ольга Вячеславовна**

2017-2018 учебный год

Введение

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современное начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации ребёнка к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Информационная карта проекта

Полное наименование проекта	«Здравствуй, детский сад!!!»
Автор	Волохова Ольга Вячеславовна
База, на которой реализуется проект	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 р.п. Ишня»
Срок реализации проекта	Август – ноябрь 2018 года Рассчитан на 4 месяца
Тип проекта	Практико-ориентировочный
Социальный статус, число участников	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители малышей

Цель

Создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи

- *Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОО;*
- *Оказывать помощь детям в осознании себя как члена детского коллектива и освоении разных социальных ролей;*
- *Повысить уровень компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада и их мотивации к взаимодействию с ДОО на основе включения в совместную деятельность.*

Ожидаемый результат:

Дети:

- Легко войдут в новую для них среду и приспособятся к ее условиям с позитивными результатами
- Сформируются умения общения с взрослыми и сверстниками
- Снизится заболеваемость у детей в период адаптации к детскому саду

Родители:

- Сложится эмоционально-положительное отношение к детскому саду;
- Стремление родителей к сотрудничеству.

Воспитатели:

- Установится тесное взаимодействие в решении проблем адаптации;
- Повысится уровень компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

Этапы проекта

1 этап - Организационный этап (01.08 – 15.08.2018г.)

- *Составление перспективного плана по реализации проекта.*
- *Подбор и анализ методической, художественной литературы*
- *Подготовка необходимой информации для родителей (анкеты, консультации для родителей, памятки)*
- *Подбор игр для детей раннего возраста (картотеки)*
- *Проведение родительского собрания (организационное)*

- *Разработка дневника для родителей «Здравствуй, детский сад»*

2 этап – практический (15.08 – 15.11.2018г)

- Постепенное заполнение группы.
 - Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации)
 - Учёт индивидуальных особенностей ребенка.
 - Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциями, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист»).
-
- Анализ проведенной работы;
 - Анкета по итогам адаптации;
 - Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ;
 - Презентация проекта на МО

План работы с детьми

	Содержание	Форма работы
1	Знакомство детей с детским садом, друг с другом	Знакомство-беседа с родителями и ребенком. Знакомство с группой, игрушками. Заполнение адаптационных листов. Художественная литература: Чтение потешек
2	Развитие культурно-гигиенических навыков.	Приучение детей к самообслуживанию: показывать, как одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить на горшок, мыть руки. Игры-занятия: «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться»
3	Снятие эмоционального напряжения и тревожности в течение дня. Профилактика стресса.	Достигается посредством пальчиковых игр, подвижных игр и упражнений. Посредством театрализованных представлений русских народных сказок и потешек.
4	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативности	«Выдувание мыльных пузырей», «Праздник воздушных шаров». Игры «Хоровод». «Покружимся», «Прячем мишку». Игры на групповое взаимодействие «Приглашение на чай».
5	Дидактические игры	«Найди пару», «Чудесный мешочек», «Что изменилось», «Кто чем питается» и т.д.

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Адаптация детей к условиям детского сада».
2. Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста».
3. Введение дневника «Здравствуй, детский сад».
4. Беседы на темы: адаптация, режим дня, формирования навыков кормления и одевания.
5. Памятки для родителей в период адаптации.

Работа с педагогами:

1. Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду

2. Доклад на тему: «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОУ. Рекомендации для педагогов».
3. Презентация дневника «Здравствуй, детский сад».
4. Создание памяток для педагогов

Результаты работы по проекту:

Тема проекта была выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и объёма информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую). Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей. Дети проявили интерес и желание играть, возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.

В ходе реализации данного проекта адаптация детей в детском саду прошла без осложнений. Мы пришли к выводу у 50% наблюдалась лёгкая степень адаптации, у 40% адаптация средней тяжести и у 10% тяжелая степень адаптации.

Самой актуальной в работе с детьми младшего возраста является, на мой взгляд, проблема адаптации. Поэтому я стараюсь сделать всё возможное. Чтобы поступление в детский сад было минимально стрессовым для ребёнка.

Дети приходят в детский сад по-разному; одни, внимательно рассмотрев всё, что есть в группе, начинают играть; другие это делают с меньшей уверенностью, подолгу оставаясь зрителями, наблюдающими за происходящим; а третьи бояться расстаться с мамой, отклоняют все предложения воспитателя, много и долго плачут. Причины разные: у ребёнка нет опыта общения с взрослыми и сверстниками, в семье отсутствует режим дня, не сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Особенно страдают те дети, опыт общения которых ограничен рамками семьи.

Чтобы привыкание к детскому саду прошло максимально безболезненно, необходимо организовать плавный переход ребёнка из семьи в ДОУ.