



Литературный уголок «Говоруша»

Младшая группа (3-4 года)

Выполнили:
Лукина Ю.А.
Абрамычева О.В.

Цель организации уголка:

Развитие интереса к художественному слову у детей младшей группы, воспитание будущего читателя, любящего книгу.

Задачи:

- Создать условия в группе для развития интереса детей к художественному слову, книге;
- Ежедневно читать и рассказывать детям произведения художественной литературы, используя разнообразные методы и приемы развития интереса детей к книге;
- Привлекать родителей к работе по развитию у детей интереса к книге.

Чтобы приступить к решению поставленных задач, прежде всего мы создали в группе соответствующую предметно – развивающую среду.

Для этого выделили специальное место для книжного уголка и оформили его в соответствии с необходимыми требованиями.

Книжный уголок

В нашем книжном уголке
Нам знакомы книги все.
О природе, о зверятах,
Взрослых людях и ребятах.
Что за чудо эти книжки!
Меж страниц живут
Колобок, зайчата, мишки,
Серый волк, принцесса,
Гномик
И соломенный бычок.
Приходите к нам скорей,
Будет всем нам веселей,
Будем книги мы читать,
Сказки слушать и играть!



В книжном уголке находятся произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов.



На данный момент тематика недели «Скоро Новый Год», подобраны книги по данную тематику



В уголке всегда есть игрушки для обыгрывания литературных произведений.



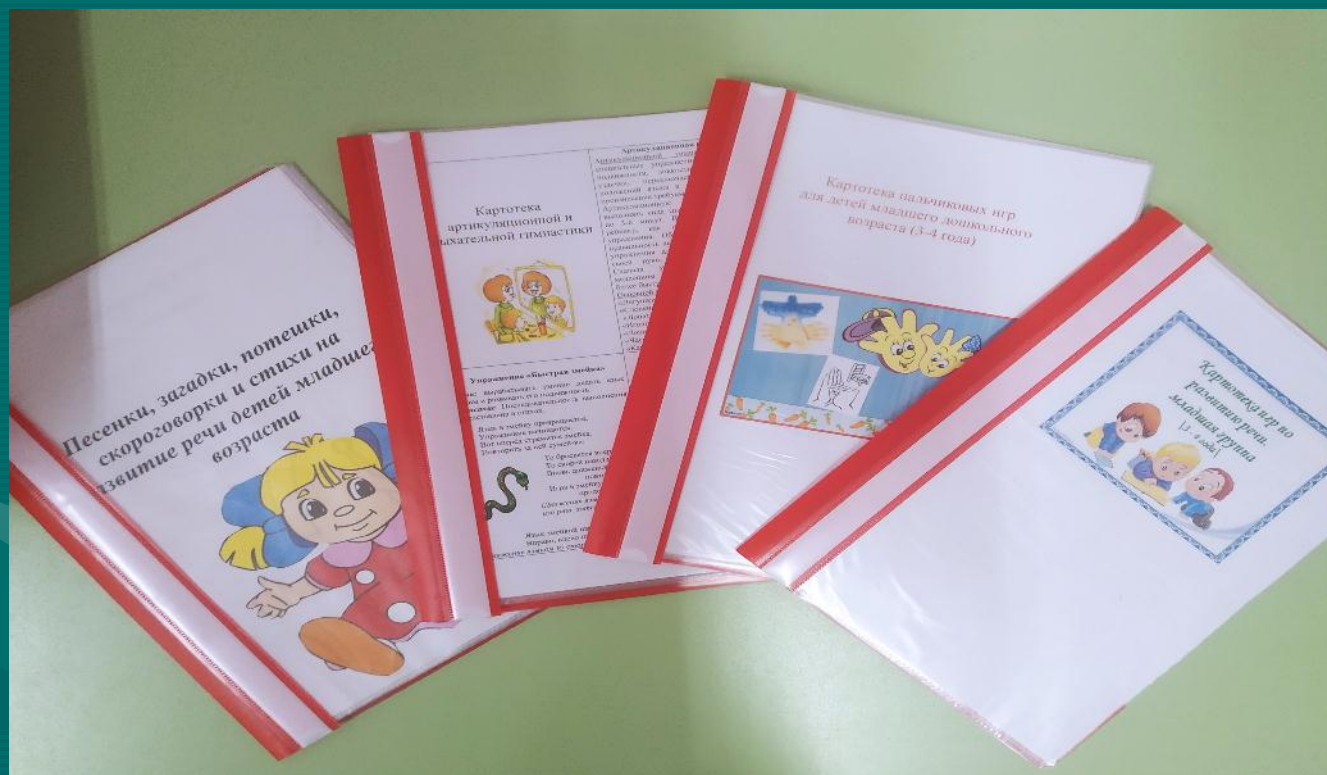
Альбомы и подборка иллюстраций по темам: фрукты, овощи, животные, домашние животные и их детеныши, одежда, обувь, тд .



Родителями были изготовлены книжки-малышки.



В книжном уголке подобрана картотека артикуляционной, дыхательной гимнастики, скороговорки, песенки, загадки, игры для развития речи



Для тестирования и индивидуальных игр подобрана методическая литература



Дети знакомятся с авторами произведений из альбома «Детские писатели».



Наглядно-демонстративное пособие «Три поросенка» и «Три медведя», «Колобок»



Дети с удовольствием рассматривают альбомы «Профессии» и «Речевичок» (сюжетные картинки)



Дидактические игры: «Профессии», «Играем в магазин», кубики, Дерево с шнурками





Родителями так же были сделаны тренажеры для дыхательной гимнастики



Уголок «Говоруша» оснащен кукольным театром (декорации, куклы-герои). Для драматизации сказок используются маски.



Уголок «Говоруша» оснащен кукольным театром (декорации, куклы-герои. Для драматизации сказок используются маски.

Для родителей подготовлены консультации и памятки для развитию речи дома.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ ЗАГОВОРИТЬ

Этот вопрос волнует многих молодых мам, если ребёнку исполнилось два года, а он говорит не более десятка слов.

Забота о своевременном формировании речи у ребёнка -это основное условие успешного обучения в школе. Ведь через речь развивается мышление, да и мысли мы свои выражаем с помощью слова.

Любая задержка в развитии речи (плохое понимание того, что говорят окружающие, бедный запас слов) затрудняет общение ребёнка и с взрослыми, и с детьми; и даже исключает его из детских игр. Такие дети не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие мальчики упрямы, раздражительны, много плачут и их бывает трудно успокоить.

Дети всегда говорят на том языке, на котором говорят их родители. Но речевые звуки не просто механически повторяются ребёнком, а выражают и отражают его собственные впечатления, его действия, его отношения, благодаря чему они становятся собственными словами маленького человека, а не детскими копиями слов взрослых.

Поэтому, пытаясь помочь своему ребёнку быстрее и лучше заговорить, родителям не только нужно заботиться о правильном произношении слов малышом, но и, прежде всего, стремиться к тому, чтобы ребёнок активно воспринимал мир, самостоятельно действовал в нем и выражал свои, именно свои, впечатления посредством речи.



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

КАК ВОСПИТЫВАТЬ РЕЧЬ РЕБЕНКА?



Речь – зеркало психики. Для развития речи необходимо полноценное развитие эмоций, интеллекта, личности в целом. И здесь огромное значение имеет семья.

Мама и папа с первого дня жизни ребёнка (а на самом деле еще раньше), окружают его заботой и лаской. Они поют песни, рассказывают сказки, знакомят его с окружающим миром – воспитывают ребёнка. Воспитание речи и ее развитие тесно связаны между собой. Это не только обучение правильной речи, но и культуре общения с самого раннего возраста.

Не нужно уделять какое-то особое время для воспитания речи. Этот процесс происходит постоянно. Каждый день родители обогащают опыт ребёнка, ведут его за собой, создают опору для его развития.

МААМ.RU

Чтение вслух детям

- ✓ помогает установить контакты между детьми и взрослыми;
- ✓ обеспечивает необходимое эмоциональное развитие;
- ✓ учит видеть красоту и понимать прекрасное;
- ✓ обогащает словарный запас, развивает память и воображение;
- ✓ учит думать, концентрирует внимание;
- ✓ способствует развитию самоуважения;
- ✓ расширяет знания;
- ✓ облегчает процесс учёбы;
- ✓ помогает воспитанию моральных ценностей;
- ✓ отвлекает от долгого сидения у телевизора или за компьютером;
- ✓ нейтрализует негативное влияние массовой культуры;
- ✓ нацеливает на получение новых знаний;
- ✓ стимулирует умственное развитие;
- ✓ помогает детям познать мир и себя

**ЧИТАЙТЕ РЕБЕНКУ
ЕЖЕДНЕВНО
НЕ МЕНЕЕ 20 МИНУТ!**



Памятка для родителей по проведению речевых упражнений в домашних условиях

Рекомендации для проведения упражнений.

В зависимости от возраста ребёнок может сидеть либо за столом, либо на коврике. Движения и речевой материал заучивать предварительно не обязательно – упражнения проводятся по подражанию вместе с Вами. Важно не забывать, что упражнения должны быть эмоционально насыщенными, проводить их нужно в игровой форме, чтобы они приносили Вашему ребёнку радость и удовольствие. При выполнении упражнений можно включить негромкую, спокойную музыку, чтобы создать соответствующий настрой. Ваша речь должна быть четкой и понятной ребёнку, не бойтесь использовать как можно больше мимики. Это вызовет у ребёнка сначала непривычное подражание, а затем он самостоятельно начнет обогащать свои эмоции, интонацию и мимику.

«Игра с шишками»

Мама с мишками играла,
Шишки разные кидала.
Взрослый имитирует «бросание» воображаемой шишки, ребёнок совершает хватательные движения рукой.
Медвежата их поймали,
С силой сжали, разломали,
Смело сжимаем кулачок
В стороны бросали,
Выполняем бросающие движения
А ручки отдыхали.
Потрачиваем расслабленно кисти рук.



«Ракушка»

В море мы нашли ракушку,
Складываем ладонь ладошкой.
Мы её приложим к ушку,
Прикалываем ладонь к правому уху, голову наклоняем к правому плечу.
И сурово зымой
Прикалываем ладонь к левому уху
Будем слушать мы прибой.
Наклоняем голову к левому плечу.



Памятка для родителей по проведению речевых упражнений в домашних условиях

«Солнце и тучка»

За тучку солнышко зашло,
Стало зябко и свежо.
Сложившись, обвили себя за плечи.
Солнце вышло из-за тучки.
Мы теперь расслабим ручки,
Расправляем плечи, расслабляем



«Кошка»

Стои сгибаем руки в локтях перед грудью.
Вот окошко распахнулось.
Раздвигаем руки в стороны.
Вышла кошка на карниз.
Выполняем главные движения руками.
Посмотрела кошка игриво,
Поворачиваем голову вправо,
Посмотрела кошка вниз.
Опускаем голову вниз.
Кошка влево повернулась,
Поворачиваем голову влево.
Проводила взглядом мух,
Выполняем круговые движения головой.
Погинулась, уабыулась
Лягем руки вперед, уабыуемся.
И усаживаемся на карниз.
Присядем на корточки.



«Играем с

Песочек в руки набираем,
Выполняем захватывающие движения
Пальцы крепко мы сжимаем,
Чтоб песок не высыпался,
Чтоб в руках у нас остался.
Крепко сжимаем кулаки.
Пальцы разжимаем,
Песочек высыпавем,
Медленно разжимаем пальцы рук.
Страхнуем с рук песок.
Потряхиваем руками.
Устали ручки. Ох!
Каждым расслабляем руки на колени.

Приобщение ребенка к книгам

Знакомство и приобщение ребёнка к книгам является очень важным этапом в развитии малыша. Делать это нужно с самого раннего возраста. Для самых маленьких нужно покупать книги с очень простым сюжетом, так как сложные ситуации маленькие детки не в состоянии осмыслить. Для детей постарше подойдут уже более сложные сюжетные линии, требующие от ребёнка более глубокого осмысления. Главное в этом деле – это постепенное увеличение объёмов книг...



Теперь малыш становится разборчивее в выборе. Девочкам чаще по нраву романтические истории о любви и дружбе, мальчикам – рассказы о доблести и чести. Формирование личности продолжается, только теперь оно переходит на более сложный уровень.

Сказки приоткрывают дверь в сложный и многогранный мир, поучают и развлекают одновременно, вот почему их нельзя заменить ничем.

Поиграйте с детьми

В обсуждении прочитанной сказки используйте разнообразные игры, творческие задания, проблемные ситуации – это ситуации, которые учат мыслить и творчески усваивать задания, активизируют познавательную, речевую, творческую деятельность детей:

- «Придумай своё продолжение сказки»
- «Нарисуй свои иллюстрации к сказке»
- «Расскажи о любимом сказочном герое»
- «Что было, если бы...»:

колобок был злой, а волк – добрый;
бабушка – хитрая, а дедушка – трусливый и т.д.

Сказка ложь, да в ней
намёк ...
А.С. Пушкин



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

СКАЗКА -
ЭТО
ВАЖНО!



**Вам, девчонки, вам, мальчишки,
С книгой ладить и дружить!
Пусть любовь к хорошей книжке
С вами вместе будет жить!**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!