

Интеллектуальная готовность ребенка к школе

Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предусматривает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность осознать основные признаки и связи между явлениями, воссоздать образец);
- рациональный подход к действительности (уменьшение роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, к процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и употреблению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

Для малыша очень важна эмоциональная зрелость, которая предусматривает самоконтроль и умение сосредоточиться на кропотливой работе, которая, в свою очередь, способствует развитию учебной деятельности.



Волевая готовность ребенка к школе

В школе ребенка ждут не только друзья, игры и развлечения. Некоторые родители, стремясь «подготовить» малыша к встрече со школой, забывают рассказать ему, что учеба — это еще и напряженная работа. И ребенок должен делать не только то, что ему хочется, но и то, что требуют учитель, школьный режим, программа.

До шести лет происходит оформление основных структур волевого действия. Ребенок уже способен поставить цель, составить план, оценить результат своего действия. Конечно, все это происходит не совсем осознанно и определяется продолжительностью процесса действия. Но укрепить волевое знание о себе поможет игра. Родители, которые это понимают, способны в период домашней работы превратить квартиру в палубу корабля, космодром, больницу, где определенные задачи выполняются с удовольствием, без угроз и насилия. В возрасте 6 лет ребенок способен уже анализировать собственные движения и действия, поэтому он может целенаправленно выучить стих, отказаться от игры ради выполнения какой-либо «взрослой» задачи, способен побороть страх перед темной комнатой, не заплакать от ушиба. Это важно для развития гармонической личности.



Советы родителям

- Любите ребенка. Не забывайте о телесном контакте с ним. Находите радость в общении с детьми. Давайте ребенку место в семье.
- Пусть не будет ни одного дня без прочитанной книжки.
- Разговаривайте с ребенком, развивайте его речь. Интересуйтесь делами и проблемами ребенка.
- Разрешите ребенку рисовать, раскрашивать, вырезать, наклеивать, лепить.
- Посещайте театры, организуйте семейные экскурсии по городу.
- Отдавайте предпочтение полноценному питанию ребенка, а не роскошной одежде.
- Ограничьте просмотр телепередач до 30 минут. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
- Не ограничивайте ребенка в общении с ровесниками.
- Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Делайте все дела вместе с ним.
- Следите за своей внешностью. Ребенок должен гордиться вами.



Что такое «готовность к школе»?

Поступление детей в школу — переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

Основные показатели психологической готовности:

- интеллектуальная готовность ребенка к школе;
- личностная готовность ребенка к школе;
- социально-психологическая (коммуникативная) готовность ребенка к школе.

Суть психологической готовности ребенка к школе состоит в определенной системе требований, которые будут предъявлены ребенку во время учебы. Очень важно, чтобы малыш был способен справиться с ними, поэтому нельзя забывать о физиологической готовности детей к школе. Обучение в школе требует от малыша напряжения всех физических сил. Если у ребенка первая группа здоровья, ему показаны нагрузки гимнастических классов с их максимально насыщенным учебным планом. Если у него вторая группа здоровья, необходимо задуматься, отдавать ли ребенка в класс с углубленным изучением отдельных предметов, кроме того, необходимо очень внимательно отнестись к выбору дополнительных кружков. Третья и четвертая группы здоровья требуют тщательно продуманного выбора нагрузок для ребенка.



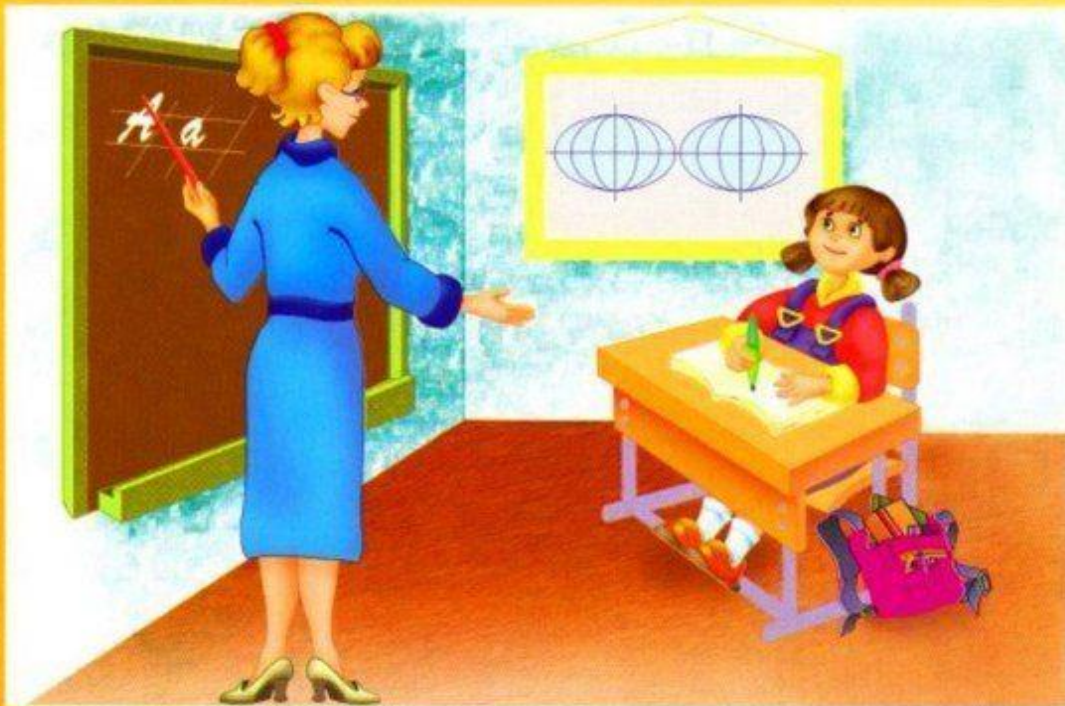
Личностная готовность ребенка к школе

Личностная готовность ребенка к школе состоит в умении и способности контактировать с одноклассниками и учителями.

Умение ребенка общаться с ровесниками, действовать вместе с другими, уступать, подчиняться при необходимости, избегать конфликта — качества, которые обеспечивают ему безболезненную адаптацию к новому социальному окружению. Это способствует созданию благоприятных условий для дальнейшего обучения в школе.

Анализируя предпосылки, необходимые для успешного овладения учебной деятельностью, психолог Д. Эльконин и его сотрудники выделили такие параметры:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, которое обобщенно определяет способ действия;
- умение ориентироваться в заданной системе требований;
- умение внимательно слушать и точно выполнять задачу, поставленную в устной форме;
- умение самостоятельно выполнять необходимую задачу по образцу, который воспринимается зрительно.



Режим будущего школьника

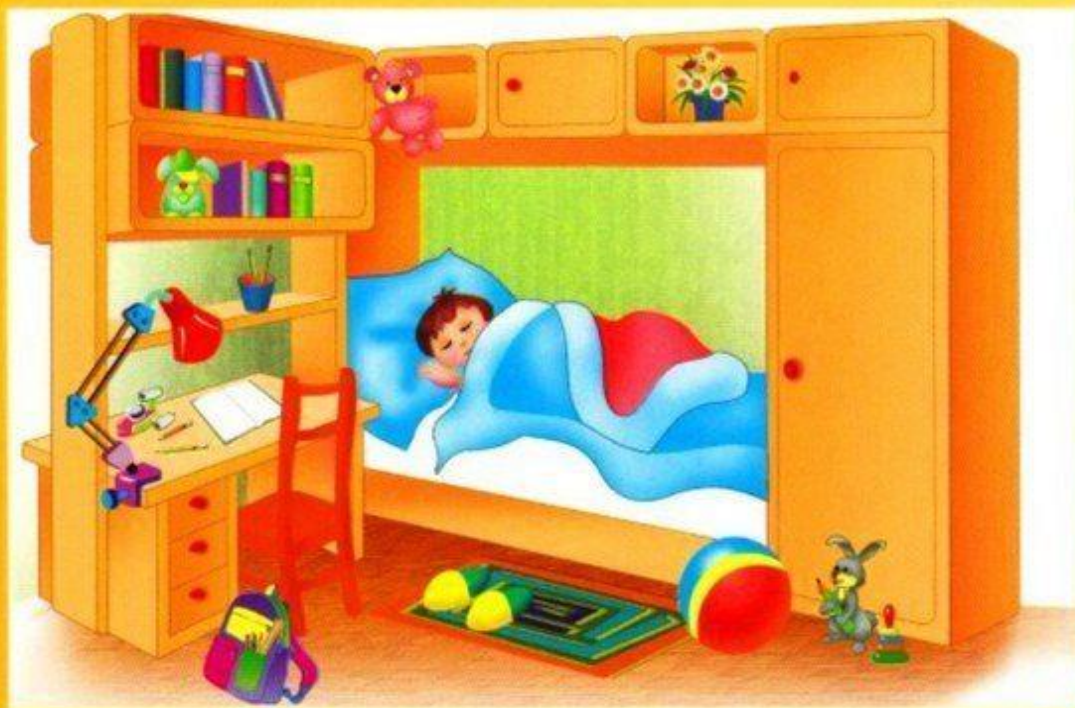
Дошкольный возраст — это важный период, когда формируется личность ребенка и закладываются основы детского здоровья. Предпосылкой нормального роста и развития ребенка является рациональный режим дня, питание, оптимальные условия окружающей среды, физическое воспитание.

Соблюдение правильного режима способствует уравновешенному состоянию ребенка, создает благоприятные условия для физического и психического развития.

Сон ребенка должен быть полноценным, что, в свою очередь, способствует восстановлению сил, обеспечивает активную бодрость.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики переутомления. Пребывание на свежем воздухе хорошо влияет на обмен веществ, повышает аппетит, создает закаливающий эффект.

Систематические занятия физкультурой положительно влияют на процессы роста и развития детского организма, увеличивают биологический резерв организма ребенка.



Какие вы родители?

Большинство родителей не заканчивали педагогический университет и специально не учились быть мамой и папой. «Хорошие родители» — определение очень условное. Но часто ли мы задумываемся над тем, хорошие ли мы родители для наших детей и как выполняем наши обязанности воспитателей? Проверьте себя, ответив на вопрос: «да», «нет», «иногда».

1. Следите ли вы за статьями в журналах, радио или телевизионными программами на тему воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?
2. Ваш ребенок поступил плохо. Задумываетесь ли вы над тем, что такое поведение может быть результатом вашего воспитания?
3. Единодушны ли вы с вашим мужем (женой) в воспитании детей?
4. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом выполнение определенного дела может затянуться или совсем остановиться?
5. Используете ли вы форму запрета или форму приказа только тогда, когда это действительно необходимо?
6. Считаете ли вы, что последовательность является одним из основных педагогических принципов?
7. Сознаете ли вы, что окружающая среда ребенка существенным образом влияет на него?
8. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармонического развития ребенка?
9. Способны ли вы не приказывать, а просить о чем-нибудь своего ребенка?
10. Неприятно ли вам отказываться от общения с ребенком фразой наподобие: «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу»?

Оценивание результатов

За каждый утвердительный ответ запишите себе 2 балла, за ответ «иногда» — 1, за отрицательный — 0.

0—6 баллов: о настоящем воспитании вы имеете довольно поверхностное представление. И хотя говорят, что начинать никогда не поздно, советуем вам не возлагать надежду на эту поговорку, и, не тратя времени, начать работать над своим образованием в этой области.

7—14 баллов: вы не делаете значительных ошибок в воспитании, но все-таки над собой и своими результатами следует задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятите ребенку.

Выше 15 баллов: вы полностью выполняете свои родительские обязанности. Но, возможно, вам удастся еще кое-что улучшить?

Как отвечать на детские вопросы

Уважаемые родители! К детским вопросам надо всегда относиться с уважением, не отмахиваться от них. Внимательно слушайте ребенка, стараясь понять, что именно заинтересовало его в предмете или явлении, о котором он спрашивает.

Ответы давайте короткие, доступные пониманию малыша, избегая при этом сложных слов, книжных оборотов языка.

Ответ взрослого должен не только дать ребенку новые знания, но еще и побудить его к дальнейшим наблюдениям, размышлениям.

Поощряйте самостоятельную умственную деятельность малыша, отвечая на его вопрос встречным: «А как ты думаешь?»

Отвечая на вопрос ребенка, влияйте на его чувства, воспитывайте чуткость, тактичность к окружающим людям.

У ребенка должны формироваться собственное мышление, стремление к самостоятельному решению задач. Таким образом вы сможете помочь становлению и развитию индивидуальности ребенка.

Будьте терпеливы, говорите спокойным тоном и не старайтесь навязать ребенку собственную мысль. Главное понять, что познавать мир ребенок должен вместе с вами — любящими и внимательными родителями.

