

Конспект занятия по рисованию с детьми старшего
дошкольного возраста.

«Знаки пожарной безопасности» (в быту)

Выполнила Лукина Ю.А.

Программное содержание:

1. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности (ППБ) в быту (дома).
2. Познакомить детей с различными знаками и их назначением.
3. Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств.
4. Закреплять умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета.
5. Развивать чувство композиции, закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа.
6. Развивать творчество, продумывая рисунок и изображая его на бумаге.
7. Развивать умение самостоятельно выбирать изобразительные средства.
8. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.

Предварительная работа:

- беседы и занятия по ППБ в группе;
- дидактические игры по ППБ;
- чтение художественной литературы по ППБ;
- знакомство с различными знаками, используемыми в повседневной жизни.

Материалы к занятию:

- листы бумаги формата А4;
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- восковые мелки;
- краски;
- фломастеры;
- комплект изображений знаков пожарной безопасности;
- перчаточная кукла – домовёнок Кузя.

Ход занятия

Часть 1. Появление гостя.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня к нам в гости пришёл домовёнок Кузя. Он хочет рассказать свою историю, а мы постараемся ему помочь (одевает на руку перчаточную куклу).

Кузя:

- Я, домовёнок, живу в одном прекрасном доме с большой семьёй, берегу очаг и благополучие этой семьи. Но последнее время в доме не всё благополучно и если бы не я, Кузьма, мог бы случиться пожар.

- Однажды утром все взрослые очень спешили на работу, а ребята на учёбу и в детский сад. У одного из детей оказалась не проглажена рубашка. Мама быстро поставила утюг, погладила одежду, но забыла утюг выключить. Хорошо, что я, домовый, вовремя выключил утюг и беды не случилось.

- Другой раз, когда взрослых не было дома, ребята играли в семью и решили приготовить обед. Они нашли спички и стали их зажигать. Пришлось мне, Кузьме, вмешаться и забрать спички у малышей.

- Как-то утром, дедушке захотелось попить чаю. Он поставил чайник на плиту, сел в кресло и... задремал. Я, домовёнок, в очередной раз выручил своих хозяев: выключил плиту и вода не успела выкипеть, а чайник загореться.

- Ребята, а сегодня я получил приглашение в гости к моему другу домовенку Филе. Я очень хочу его навестить, но боюсь оставить дом. Как бы чего не вышло! Поэтому прошу вас мне помочь. Нарисуйте, пожалуйста, знаки, которые помогут моим хозяевам избежать беды.

Воспитатель:

- Ребята, давайте поможем Кузе.

Часть 2. Рассказ воспитателя о знаках.

Воспитатель:

- Ребята, нам в жизни очень помогают разные значки и знаки, которые окружают нас всюду, они напоминают, подсказывают и предупреждают нас,

что можно, а чего нельзя делать; как необходимо вести себя, о чём нужно не забывать и т.д. Знаки делятся на группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и информационно-указательные. Знаки бывают круглой, треугольной или прямоугольной формы. Давайте рассмотрим и вспомним знаки пожарной безопасности.

Дети рассматривают и называют знаки.

- А теперь давайте придумаем знаки, о которых просил Кузя.

Часть 3. Рисование знаков.

Дети придумывают и рисуют свои знаки любыми материалами по желанию.

Часть 4. Обсуждение работ. Рассказы детей о своих знаках.

Воспитатель приглашает авторов нескольких работ. Дети рассказывают о своих знаках и дарят их домовёнку. Кузя благодарит ребят и уходит.