



«Я САМ!»

Или кризис трех лет

Знаменитый кризис трех лет впервые был описан Эльзой Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка». Это проявляется не только в стремлении что-то сделать самостоятельно, без помощи взрослого но и в упрямом поведении, отказе подчиняться установленным дома правилам. Родители впервые могут услышать от своих любимых чад такие слова, как «Дура», «плохой» и т.п., хотя на самом деле ваш малыш так не считает. Что же делать в этой ситуации?

Всё запретить в целях безопасности?

Но ведь ребенок - не хомяк и в клетку его не посадишь. Запреты, конечно, четко формируют поведенческие и нравственные границы личности и маленький человечек безусловно поймет, что нельзя воровать, врать, ябедничать... Но усвоит ли малыш при таком подходе что ему можно? Ведь его мир состоит только из одних «нельзя». Люди, сознание которых состоит только из одних «нет» и «нельзя» - несчастливые люди.

Может, наоборот - все разрешить?

Плюсы такого способа состоят в том, что такой подход учит ребенка принимать на себя ответственность за все свои поступки: прыгал по луже - ходи с мокрыми ногами, а потом болей; не учился - грузи вагоны с апельсинами. Качество, безусловно, ценное и дети таких родителей сизмальства самостоятельны и разумные не по годам.

Но и здесь без чувства меры не обойтись никак. Ведь философски наблюдать за тем, как ребенок сует пальцы в розетку, выбегает на проезжую часть совершенно невозможно. Ибо все это заканчивается как всегда одинаково - плохо.

Самостоятельность ребёнка. Её границы

*Я сама помыла ручки
И сама надену брючки.
Уложила в койку мишку
И на лбу набила шишку.
Утром я поела кашку
И сама помыла чашку.
Можно я сложу игрушки
И сама пойду к подружке?*



Самостоятельность - это ценное качество, необходимое в жизни каждого. Воспитывать ее необходимо уже в раннем детстве. Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом пристального внимания со стороны ученых.

Мария Монтессори рассматривала самостоятельность как биологическое качество человека. Все шаги развития ребенка - от приобретаемой умелости в движениях, научения сидеть, ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты и пр). Это важный шаг к независимости ребёнка.



Так как же соблюсти золотую середину?

Во-первых, нужно четко обозначить границы: ребёнок должен понимать не только что «нельзя», но и что «можно». Ведь мир, в котором все нельзя - мир тусклый и безрадостный и такая ситуация, безусловно, провоцирует на протест. Ну а сами бы вы как вели себя на месте ребенка, которому буквально все нельзя? Ведь вы сами подразумеваете, что «разрешено все, что не запрещено». Так и ребенок - пробует ситуация «на зуб»: «Мама сказала, что стучать по шкафу нельзя.... А по полу можно?» или «ложкой стучать нельзя, а кубиком можно?». А мы ошибочно квалифицируем такие действия со стороны ребенка, как злостное нервомотательство. А ведь это не так! Просто ваше чадо пытается определить меру своей самостоятельности.

Во-вторых, создать вокруг ребенка непровоцируемую среду обитания. Ведь, если на полках стоят такие красивые хрустальные штучки, кто же удержится от того, чтобы их не потрогать, а еще лучше - постучать друг об друга, ведь они так красиво звенят... Упс...они еще и бьются!

Но если постараться убрать все то, что быстро портится, ломается и просто небезопасно для ребенка - конфликтов станет гораздо меньше. Тем более, что это же не навсегда.

Если родители в этом возрасте были достаточно мудры и не «задушили» инициативу своего ребенка, они молодцы и в дальнейшем им будет гораздо проще.

Однако, если постоянной строгостью и запретами (либо удушающей гиперопекой) родители подавили волю малыша, далее возможно несколько неприятных сценариев: либо вырастет человек, которого всю жизнь придется водить в буквальном смысле «за ручку» (в 3 года это безусловно хорошо....но вот в 33!); либо получится человек с двойной моралью: дома он - «домашний тихоня», а вне дома - агрессор или наоборот.

В возрасте 3-4 лет ребенок может самостоятельно:

1. Пользоваться карандашом, кисточкой с красками (наносить простые линии и пятна гуашью)
2. Сооружать элементарные постройки
3. Лепить предметы, состоящие из 2-3 частей, раскатывать колбаску, шар, сплющивать пластилин
4. Убирать за собой игрушки
5. Одеваться
6. Мыть и вытирать руки
7. Кушать самостоятельно

Наберитесь терпения и времени, предоставьте ребенку возможность совершать эти указанные выше действия самому. Иначе, не попробовав сам, он не научится быть самостоятельным.