

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 р.п. Ишня»

Проект
«Применение технологии эффективной социализации
дошкольника в образовательном учреждении в условиях ФГОС
ДО»

2018г.

Паспорт проекта

Параметры	Содержание
Название проекта	«Применение технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях ФГОС ДО»
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.12г., №273 – ФЗ.• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.13г., № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».• Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.15г., № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы».• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.15г., № 823 «Об утверждении Положения об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».•
Цель проекта	Апробация и внедрение педагогической технологии социализации дошкольников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">• Изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации детей дошкольного возраста.• Определить и описать условия реализации современных педагогических технологий (материально-технические, организационно-педагогические, информационные).• Разработать методическое сопровождение реализации технологии социализации дошкольников.• Внедрить современные педагогические технологии в работу с детьми дошкольного возраста.• Обобщить и распространить инновационный опыт реализации технологии в дошкольных образовательных организациях (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).

Структура проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность 2. Новизна 3. Цели и задачи проекта 4. Концепция проекта 5. Ресурсное обеспечение проекта 6. Распределение обязанностей в команде 7. Практическая значимость 8. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. 9. Этапы реализации. 10. Ожидаемые результаты реализации проекта.
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап – организационно-подготовительный (2018-2019 учебный год);</p> <p>2 этап - практический 3 года (сентябрь 2019 – май 2021г);</p> <p>3 этап - контрольно-аналитический (2021 -2022 учебный год).</p>
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	<p>Основными результатами реализации инновационного проекта следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий социализации дошкольников. • Обновление содержания образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. • Повышение показателей социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДООУ (по результатам педагогической, психологической диагностики). • Позитивный воспитательный эффект: включение детей в общественную жизнь развитие саморегуляции поведения. • Совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации дошкольников
Образовательный продукт	<p>Методическое сопровождение: тематическое планирование по технологиям, конспекты, сценарии, паспорта педагогических, детских проектов, обучающее видео и т.д.)</p>
Ответственный за разработку и реализацию проекта	<p>Старший воспитатель Кондрашова М.В.</p>

1. Актуальность

Особое значение приобретает вопрос социализации детей дошкольного возраста. ФГОС ДО в требованиях к образовательной программе дошкольного образования определяет, как программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции, негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства, т.к. именно дошкольный возраст считается сензитивным периодом для развития социальных навыков.

В настоящее время в системе образования (в том числе и регионального уровня), наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка. В детских садах отдается явное предпочтение обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-личностному развитию. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольников, а с другой стороны существующие методы социально-личностного развития остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса.

В проекте представлен алгоритм работы педагогического коллектива по эффективной социализации дошкольников, через изменения в содержании методической, образовательной деятельности, взаимодействии с родителями, социальными партнерами.

Реализация проекта будет иметь позитивный воспитательный эффект и повысит уровень готовности ребёнка к школе, что даст безусловные социально-культурные преимущества в сфере межличностных отношений детей и их включения в общественную жизнь, а также позволит получить экономический эффект на сокращении коррекционной работы в дошкольных учреждениях и школе.

2. Новизна проекта

Особенность инновационного проекта в разработке нормативного и методического сопровождения «Современной технологии эффективной социализации дошкольников» Гришаевой Н.П.

3. Цель проекта:

Апробация и внедрение педагогической технологии социализации дошкольников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации детей дошкольного возраста.

- Определить и описать условия реализации современных педагогических технологий (материально-технические, организационно-педагогические, информационные).
- Разработать методическое сопровождение реализации технологии социализации дошкольников.
- Внедрить современные педагогические технологии в работу с детьми дошкольного возраста.
- Обобщить и распространить инновационный опыт реализации технологии в дошкольных образовательных организациях (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).

4. Концепция проекта.

Процесс социализации личности происходит под воздействием комплекса различных факторов. К числу таких факторов, в первую очередь относятся люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека.

Существенное влияние на становление и развитие личности, как субъекта познания и общения оказывают родители, другие взрослые, а также сверстники.

Важную роль в процессе социализации играет взаимодействие человека с социальными институтами и организациями, как специально созданными, так и с реализующими социализирующую функцию параллельно со функциями (образовательные учреждения). Здесь происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого опыта, а также опыта имитации такого поведения и конфликтного или бесконфликтного выполнения социальных норм. Поэтому столь важна организация педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость.

Социализация, как комплексный процесс, осуществляется на трех уровнях:

- общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т.д.;
- на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета;
- приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

В основе социализации лежит развитие саморегуляции поведения.

«Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе» - общая тема, объединяющая педагогические технологии: «Клубный час», «Ситуации месяца», «Дети – волонтеры», «Социальные акции», «Волшебный телефон», «Проблемные педагогические ситуации», «Развивающее общение», «Круги рефлексии», «Коллективный проект», направленные на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, социализации дошкольников.

Комплексное использование этих технологий в условиях образовательного учреждения, будет способствовать эффективной социализации дошкольников, достижению целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

Содержание технологии отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания.

Соблюдение психолого-педагогических и социальных условий (компетентность воспитателей и родителей, наличие адекватной социокультурной ценностной развивающей среды, преемственность в работе с начальной школой) обеспечат успешность социального воспитания.

5. Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно- правовые условия:

Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность: Положения: «Об инновационной деятельности в ДОУ». Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности.

Кадровые условия:

Повышение квалификации педагогов по освоению педагогических технологий, направленных на социализацию, развитие саморегуляции поведения дошкольников.

Организационные условия:

Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Материально-технические условия:

Для полноценного обеспечения проекта необходимо оборудование для развития саморегуляции поведения и социализации детей: «уголки уединения», «коврики примирения», «кресла размышления», боксерские груши (для отражения агрессии).

Финансовые условия:

Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.

6. Распределение обязанностей в команде

Заведующий:

- руководит реализацией проекта;
- осуществляет контроль за ходом реализации проекта.

Старший воспитатель, ответственный за разработку и реализацию проекта:

- координирует деятельность сотрудников;
- разрабатывает план работы по всем направлениям (взаимодействие с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами);
- обеспечивает методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта;
- обобщает лучший педагогический опыт;
- обеспечивает взаимодействие с образовательными учреждениями, реализующими «Современную технологию эффективной социализации ребенка в образовательной организации».

- осуществляет аналитическую деятельность;
- занимается информационным сопровождением проекта.

Педагоги, специалисты ДОУ являются основными участниками реализации проекта:

1. Разрабатывают перспективное, календарное, планирование, педагогические проекты, конспекты:
 - НОД по социально-коммуникативному развитию;
 - рефлексивных кругов.

Сценарии:

- Клубных часов,
 - Проблемных педагогических ситуаций,
 - Итоговых досугов,
 - Социальных акций
 - мероприятий с участием детей – волонтеров,
 - тренингов по «Развивающему общению»
2. Анализируют результаты деятельности за каждый месяц, учебный год.

7. Практическая значимость:

Проект может быть рекомендован для педагогов дошкольных образовательных организаций, ставящих перед собой цель обновления содержания социально-коммуникативного развития, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

8. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта

Для оценки эффективности проводимых мероприятий используются следующие критерии, показатели:

- развитие социальных навыков дошкольников;
- профессиональное развитие педагогов (овладение технологиями социализации дошкольников);
- участие педагогов в конкурсах, распространение опыта по направлению инновационной деятельности;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, учебно-методические комплекты по социально-коммуникативному развитию детей);
- эмоциональное благополучие участников образовательного процесса; участие родителей в образовательном процессе.

Для выявления результатов используются диагностические методики, разработанные Гришаевой Н.П., адресованные воспитателям, родителям и детям. В качестве диагностики используется также наблюдение за детьми в свободной игре. (Приложение 1)