**Проект**

**«Космос для детей»**

****

Подготовила воспитатель старшей группы:

Якимова Валерия Владимировна

2017 - 2018г.

**Реализация проекта "Космос для детей"**

**Актуальность**

Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Играя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в космонавтов. В таких играх могут решаться самые различные задачи – от психологических до познавательных. Путешествуя, дети помогают своим друзьям, выручают кого-либо из беды, узнают интересные факты. Готовясь к путешествию, дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Главное отличие - нет зрителей, здесь есть только участники, причем все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда. Игры-путешествия способствуют не только развитию кругозора, но и формированию навыков общения.

**Цель проекта:**

- формирование у детей представлений об окружающем мире, чтобы мир стал источником познания и умственного развития ребенка;

- приобщение детей к знаниям о вселенной, формирование представлений о роли человека в изучение космического пространства.

**Задачи проекта**

· формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, через специально организованную образовательную деятельность;

· формировать элементарные знания у детей об истории развития космонавтики, вызвать чувство гордости за наших соотечественников таких , как Циалковский, Королев, Гагарин и многих других, внесших неоспоримый вклад в освоение космоса;

· вызвать интерес к космосу, через познание космического объекта;

· прививать любовь к родному краю и стране, через знания об освоении космоса;

· активизировать словарь;

· формировать элементарные знания у детей о строении солнечной системы;

· формировать первоначальное представление о планетах (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях);

· формировать элементарные понятия о созвездиях и происхождении их названий

· развивать творческое воображение, используя игры фантазии, художественное творчество;

· развивать творческое мышление, используя приемы сравнения, выявления признаков;

· обеспечить физическое и психическое развитие детей, через использование подвижных игр, физкультминуток, гимнастики пробуждения, игр релаксации…

· формировать интерес к познавательно- исследовательской деятельности, через чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотра детских научных фильмов, проведение демонстрационных показов;

· формировать умение у детей общаться друг с другом, высказывать свои мысли, предположения, давать оценку себе и другим детям в ходе совместной деятельности;

· развивать речевые навыки;

· формировать способность к восприятию нового и интересного материала, умение делать элементарные умозаключения;

· вызывать интерес и желание принять участие в проектной деятельности родителей воспитанников;

· распространять свой педагогический опыт среди педагогов, через проведение открытых занятий, консультаций и показа итоговой работы.



**Перспективный план реализации проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел области*** | ***Тема деятельности*** | ***Цель*** | ***Время проведения*** |
| ***Космическая игровая*** | « Планеты солнечной системы» | Дать представление детям о планетах гигантах Юпитер Сатурн, Уран, Нептун | сентябрь |
| ***Космическая игровая*** | « Земля - планета нашей жизни» | Дать представление детям о строение планеты Земля | сентябрь |
| ***Космическая мастерская*** | Создание игрового панно  « Планеты солнечной  системы» | Закрепить названия планет ,порядок их расположения вокруг солнца . Показать зависимость температуры планеты от расстояния до солнца | октябрь |
| ***Космическая игровая*** | «Космические камни»  Исследовательская работа  « Что к чему?» | Формировать представление о таких космических телах как комета, астероид, метеорит | октябрь |
| ***Космическая лаборатория*** | Исследовательская работа  « Что к чему?» | Развивать воображение, умение подбирать нужный материал исходя из полученных знаний | ноябрь |
| ***Космическая библиотека*** | Что такое созвездия? | Дать представление о звездах и созвездиях. Развивать познавательную активность | ноябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Космическая игровая*** | Созвездие « большая медведица»  ( создание на игровом поле) | Расширять представление о космосе. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать память воображение , творческие способности | декабрь |
| ***Космическая игровая*** | Созвездие « Лебедь»  (создание на игровом поле) | Расширять представление о космосе. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать память воображение, творческие способности | декабрь |
| ***Космическая мастерская*** | Создание игрового панно  «Созвездия северного полушария» | Развивать творческие способности, воображение , память, познавательную активность | январь |
| ***Космическая игровая*** | « Планета геометрических фигур» | Развивать математические способности, закреплять знание геометрических фигур | февраль |
| ***Космическая игровая*** | « Космическое корабли»  Плоскостное моделирование | Формировать умения делать правильный выбор в подборе материала для работы | февраль |
| ***Космическая лаборатория*** | Создание планетария своими руками | Развивать творческий  потенциал ребенка, использовать полученные знания в ходе выполнения работ | март |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Космический спортзал*** | « Космическое путешествие» | Развивать физические способности детей; воспитывать выносливость; сформировать понятие о планетах. | март |
|  | « День космонавтики»  досуг | Формировать понимание важности этого праздника для нашей страны. Вызвать чувство гордости за достижения в освоении космоса нашими учеными | апрель |
| К***осмическая лаборатория*** | « Времена года» | Формировать понимание у детей о связи смены времен года с космосом | апрель |

**Интегрированное занятие**

**«Планеты солнечной системы»**

**Цель:** Обобщать и систематизировать знания детей о планетах солнечной системы и о космосе в целом.

**Задачи:** вызвать интерес к космосу; сформировать первоначальное представление детей о планета (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях); закрепить знания о Солнце как о раскаленном космическом объекте. Активизировать словарь дошкольников, расширять их кругозор.

**Материалы и оборудование:** у воспитателя: слайды с изображением солнечной системы, галактики и планет; карточки планет; плакат с изображением космического пространства; электрическая лампочка; «Запоминалочка планет» видеофильм

**Ход занятия**

*Воспитатель:*- Я приглашаю вас побывать в космосе и посмотреть, что же там находиться.

Все космическое пространство бесконечно. Там находится много различных галактик. Наша галактика называется млечный путь и выглядит она вот так. (Показ слайда)

*Воспитатель:*

В пространстве космическом воздуха нет.  
И кружат там девять различных планет,  
И солнце – звезда в самом центре системы  
И притяжением связаны все мы.

В центре нашей галактике находится солнечная система (показ слайда)

*Воспитатель:* самая большая звезда это солнце.(Показ слайдов)

Вокруг солнца вращаются 9 планет. Чем же Солнце удерживает все девять планет вокруг себя?

*Опыт* “Шарики на ниточках”. Дети играют роль Солнца, а шарики – планеты. Вращаем шарики, а затем останавливаем движение. Что же помогает солнцу удерживать планеты?

*Ответы детей.*

*Физкультминутка*

Раз-два, стоит ракета. (дети поднимают руки вверх)  
Три-четыре, скоро взлет. (разводят руки в стороны)  
Чтобы долететь до солнца (круг руками)  
Космонавтам нужен год. (берется руками за щеки, качает головой)  
Но дорогой нам не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)  
Каждый ведь из нас атлет (сгибают руки в локтях)  
Пролетая над землею (разводят руки в стороны)  
Ей передадим привет . (поднимают руки вверх и машут)

*Воспитатель*

Теперь рассмотрим солнце. Что дает нам солнце?

Дети: тепло, свет.

Воспитатель: Солнце излучает свет и тепло как электрическая лампочка.

(Воспитатель включает лампу – “Солнце”, просит детей по очереди приблизить и удалить руку.)

– Что вы можете сказать об этом?

*Ответы детей*

*Воспитатель:* рассмотрим все планеты по порядку.

(Показ слайдов.)

Первая планета, самая маленькая во всей солнечной системе. Это ***Меркурий***, он расположен ближе всех к солнцу., а значить она самая раскаленная и горячая.

Меркурий – ближайшая к солнцу планета,

Залит он лучами горячего света.

Так много ему достаётся лучей,

Что эта планета других горячей.

Так быстро Меркурий бежит по орбите,

Как будто торопит: «Меня догоните!»

Вторая планета, сплошь затянута облаками - это ***Венера***. На ней тоже очень жарко.

В честь богини красоты

Названа Венера ты!

В темных небесах сияешь,

Красотой ты озаряешь.

Название 3-ей планеты вы узнаете, если отгадаете загадку:

Эта планета – любимый наш дом,  
На ней мы с рожденья до смерти живем.  
Планета прекрасна: моря, океаны.  
Цветы и деревья там, разные страны,  
И солнце сияет с зари до заката,  
Что за планета, скажите, ребята?

Ответы детей.

Следующая планета выглядит красной и видна на небе как красноватая звезда. Ученые думают , что возможна была жизнь на этой планете Это планета Марс. Сейчас ученые готовят группу для полета к этой планете.

Марс – таинственная планета.

Она по размеру чуть больше Луны.

Из-за кроваво – красного цвета

Назвали планету в честь бога войны.

Шестая планета самая большая – это ***Юпитер***. Она состоит из жидкости и газа.

Юпитер – больше всех планет,

Но жизни на планете нет.

Повсюду жидкий водород,

И лютый холод круглый год.

На следующей планете видны кольца, которые окружают ее. Это ***Сатурн***. Кольца – это заледенелые частицы пыли и газов.

Сатурн – красивая планета

Жёлто – оранжевого цвета.

И кольцами камней и льда

Окружена она всегда.

А это самые удаленные от Солнца планеты, а, значит, на них очень холодно. Людям очень мало известно об этих планетах.

Называются они так: ***Уран***

Я уже, который век  
Среди братьев-римлян грек,  
И сквозь Космоса тоску  
Мчусь я, лежа на боку.

***Нептун***

На планете синей-синей  
Дует ветер очень сильный  
Год на ней велик весьма -  
Длится 40 лет зима.

И самый далекий ***Плутон***(слайд)

Показывается видеофильм «Запоминалочка планет».

Предлагается поиграть с карточками « Помоги найти планете свое место»

 

**Познавательно - исследовательская деятельность**

· В ходе реализации проекта « Космос для детей» ребята познакомились со строением планеты Земля, через проведение исследования строения яйца.

- Строение Земли и яйца очень похожи. Яйцо состоит из трех частей, и Земля тоже состоит из трех частей. Давайте будем сравнивать:

1. У яйца есть - скорлупа. У Земли есть - кора.

2. Под скорлупой, что находится у яйца? - белок. А у земли – мантия.

3. В самом центре яйца – желток. В самом центре Земли – ядро.

· Дети узнали о свойствах бумаги: от чего зависит ее прочность, из чего делают бумагу, как заставить бумагу выдержать груз, через самостоятельные исследования.

Проводились веселые эксперименты « Пляшущие бумажки», в которых дети узнали о статическом электричестве, создаваемым путем трения.