**Конспект НОД по опытно – экспериментальной деятельности**

**«Волшебница вода»**

*Цели:*

— познакомить детей с некоторыми свойствами воды;

— развивать анализирующее восприятие предметов неживой природы;

— развивать творческое воображение, умение проводить несложные эксперименты;

— развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.

*Задачи:*

— развивать внимание и наглядно – действенное мышление;

— воспитывать интерес и добрые чувства к окружающему миру;

— развивать любознательность, речь;

— воспитывать бережное отношение к воде.

*Словарная работа*: вода, жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная, опыт, растворитель.

*Оборудование и материалы:* стаканчики, тарелочки, соломинки, ложки, клеенки по числу детей, сахар, разноцветные краски, три чайника с холодной, тёплой и горячей водой, большие ёмкости, ноутбук.

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

*Воспитатель:* Ребята, отгадайте загадку:

Она и в озере,

Она и в лужице,

Она и в чайнике

У нас кипит.

Она и в реченьке

Бежит, журчит*. (Вода)*

*(чтение загадки сопровождается шумом воды)*

*Воспитатель:* Сегодня мы с вами больше узнаем о воде; познакомимся с ней поближе. Дети, как вы думаете, для чего нам нужна вода?

*Дети:* Люди пьют воду;

— варят еду;

— моют грязные фрукты и овощи;

— каждый день моют руки и лицо;

— поливают растения, чтобы не засохли;

— вода нужна рыбам и другим обитателям рек, озёр, морей и океанов;

— люди смывают грязь с мебели, моют посуду, стирают одежду.

*Воспитатель:* Сегодня мы с вами превращаемся в исследователей и узнаем о том, что такое вода, её свойства. Вы готовы? Тогда в путь!

***Опыт №1: «Вода – жидкость».***

Дать детям два стаканчика: один – с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой.

*Воспитатель:* Что происходит с водой?

*Дети:* Она льётся.

*Воспитатель:* Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая. Итак, какая вода? (*Жидкая)*

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

***Опыт №2: «У воды нет запаха».***

Воспитатель предлагает детям понюхать воду.

*Воспитатель:* Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет. Чистая вода не имеет запаха.

***Опыт №3 «У воды нет вкуса».***

Воспитатель предлагает детям взять соломинку и попробовать воду.

*Воспитатель:* Дети, скажите, есть ли у воды вкус? (Ответы детей). Правильно у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!»

***Опыт №4 «Вода прозрачная».***

Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положены ложки.

*Воспитатель:* В каком стаканчике видна ложка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна ложка?

*Дети:* Вода прозрачная, а молоко — нет.

*Воспитатель:* Дорогие исследователи, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках?

*Дети:* Нет.

*Воспитатель:* Как вы думаете, почему? Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках не могут жить растения. А если не будет растений – не будет рыб и животных, потому что многие животные питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода. Это говорит о том, что водоёмы загрязнять нельзя.

***Физкультминутка «Дождик»***

Дождик песенку поёт*: Дети свободно встряхивают кистями*

Кап, кап…

Только кто её поймёт — *Недоумённо разводят руками в*

Кап, кап? *стороны*

Не поймем ни я, ни ты, *Показывают на себя, на соседа.*

Да зато поймут цветы, *Изображают пальцами, как*

распускаются цветы.

И весенняя листва, *Удерживают руки перед собой.*

И зеленая трава… *Сидя на корточках, шевелят пальцами,*

словно гладят траву.

Лучше всех поймет зерно: *Показывают, как держат в руках зерно.*

Прорастать начнет оно. *Совершают змеевидные движения.*

Б. Заходер

*Воспитатель:* Мы немножко отдохнули и теперь можем продолжить.

***Опыт №5: «Вода – растворитель».***

На столе два блюдца: в одном – обычный песок, в другом – сахарный песок. Два стакана с водой.

Опыт проводит воспитатель.

В первом стакане растворить обычный песок. Он не растворился.

Во втором стакане растворить сахарный песок. Он растворился.

Детям предлагается попробовать раствор – он сладкий.

*Воспитатель:* Некоторые вещества в воде растворяются, а некоторые – нет. Значит вода растворитель.

***Опыт №6: «Вода – растворитель».***

На столе разноцветные краски, кисти, стаканы с водой.

*Воспитатель:* А теперь сами попробуйте растворить краски в воде. Что произошло с водой? (*Она окрасилась).* Какую краску растворяли, такой цвет и получился. Значит вода растворитель.

***Опыт №7: «Вода холодная, тёплая, горячая».***

На столе три чайника, в них вода разной температуры, пустые ёмкости.

*Воспитатель:* Предлагает детям протянуть руки, поливает на руки поочередно из двух чайников и, вместе с детьми, определяет температуру воды. Вода бывает холодная, тёплая.

А из этого чайника (третьего) я вам на руки поливать не буду. Потрогайте чайник пальчиками, только делайте это осторожно. Какой чайник?

*Дети:* Горячий.

*Воспитатель:* Какая в нем вода?

*Дети:* Горячая.

*Воспитатель:* Верно. Дети, а как вы думаете, можно ли трогать руками горячую воду?

*Дети:* Нет.

*Воспитатель:* А почему?

*Дети:* Можно обжечься.

*Воспитатель:* Верно, дети. Так какая может быть вода? (*холодная, теплая, горячая)*

***Опыт №8: «Вода имеет вес».***

*Воспитатель:* Вот две ёмкости. Как вы думаете, что в них? *(В одном – вода, а в другом – нет ничего).* Который из них тяжелее? (*В котором — вода).* Вода имеет вес.

Итог:

Уважаемые исследователи, проделав наши опыты, мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Какая бывает вода? *(Ответы детей).* Правильно, вода жидкая, не имеет вкуса и запаха, имеет вес, вода прозрачная, может растворять некоторые вещества, бывает холодной, теплой, горячей.

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить

Без воды нам не прожить!

*Воспитатель:* А теперь предлагаю всем детям и гостям закрыть глаза и насладиться песенкой воды. (*Слушаем звуки воды)*